

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К  
ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЫ.**

**Выполнила Захарова Любовь Ивановна,  
учитель английского языка,  
высшая квалификационная категория.**

## ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

- изучение и апробация способов, применяемых педагогом при формировании положительной мотивации к изучению конкретного предмета.



## ЧТО ТАКОЕ УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ?

- Учебная мотивация – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками обучающегося.



# ЧТО ТАКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ?

- **Формирование мотивации – это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в нашем обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника.**



# ЧЕМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ АКТУАЛЬНОСТЬ РАБОТЫ?

- В программе курса английского языка авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой и К.М.Барановой в качестве приоритетного направления при обучении младших школьников выдвинуто «формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования».



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- ознакомиться с научно-методической литературой по теме;
- провести диагностику мотивации обучающихся третьего класса ( 2 год обучения);
- апробировать различные способы формирования положительной мотивации к изучению английского языка.



## БЛАГОПРИЯТНЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:

- общее положительное отношение ребёнка к школе;
- широта интересов, любознательность;
- потребность в игровой деятельности, эмоциональность, коллективные игровые сопереживания.



## НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ МОТИВАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:

- интересы ребёнка неустойчивы, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать;
- ребёнок ориентирован на получение хорошей отметки, а не на способы получения новых знаний;
- младшие школьники не стремятся к преодолению трудностей.



## МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ:

- наблюдение за поведением учеников во время урока и вне его.
- использование специально подобранных педагогических ситуаций;
- индивидуальная беседа с обучающимся;
- анкетирование.



# ВОПРОСЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ АНКЕТИРОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА.

- 1. Изучение английского языка даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
  - 2. Английский язык мне интересен, и я хочу знать как можно больше.
  - 3. Мне достаточно тех знаний по английскому языку, которые я получаю на уроках.
  - 4. Задания по данному предмету мне не интересны, и я их выполняю, потому что этого требует учитель.
  - 5. Если у меня что-то не получается по данному предмету, я стараюсь разобраться и всё понять.
  - 6. На занятиях по английскому у меня бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
  - 7. Материал, изучаемый на уроках английского, я с интересом обсуждаю в свободное время с друзьями.
- 

- 8. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
- 9. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-нибудь выполнить задание за меня.
- 10. Считаю, что нужно знать по английскому как можно больше.
- 11. Если я плохо готов к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
- 12. Данный предмет даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять домашние задания.
- 13. Если я пропускаю уроки английского (из-за холодной погоды, по болезни), меня это огорчает.
- 14. Если бы мне разрешили это сделать, я убрал бы английский из расписания уроков.

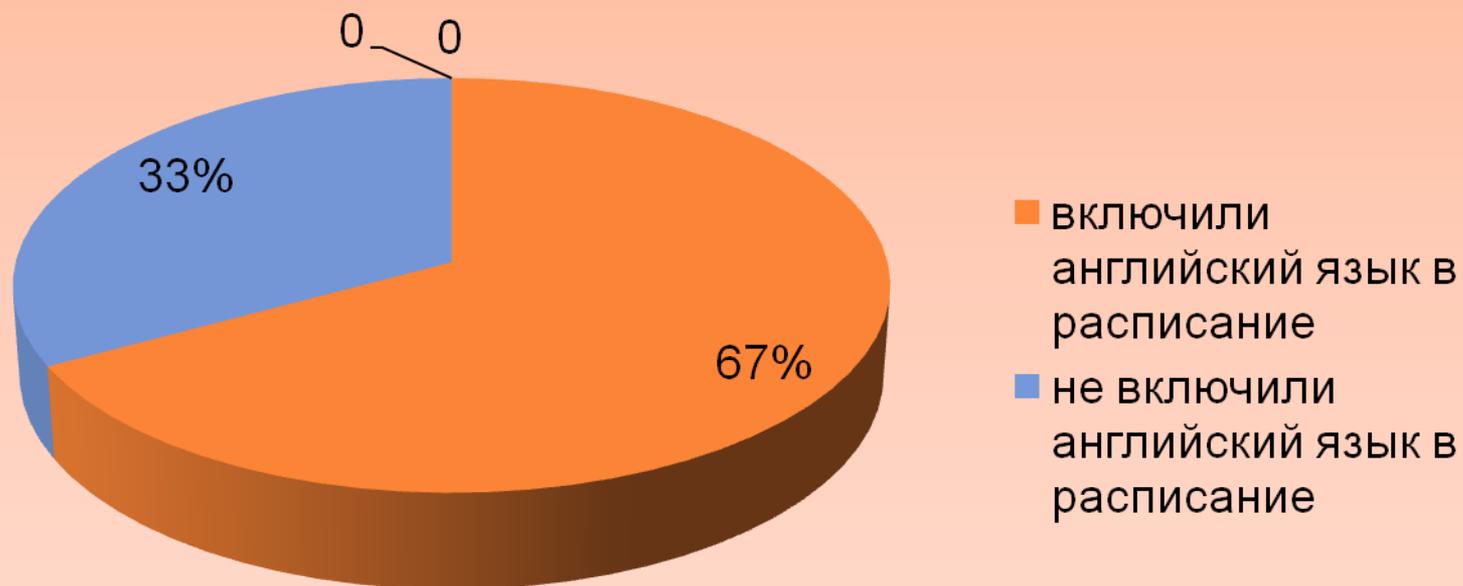


## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ СИТУАЦИЯ:

- Ваша учебная неделя состоит из пяти дней. Представьте, что вы самостоятельно составляете расписание уроков для себя. Напишите, какие предметы вы бы в него включили?



## Методика "Составь расписание"



# СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:

- использование ИКТ;
- использование игровых приёмов;
- использование творческих заданий.



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ.

- Во-первых, я считаю целесообразным использование данных технологий при работе с лексическим материалом. Английские слова подкрепляются чётким, реалистичным изображением, и это способствует их скорейшему запоминанию. Можно создавать презентации по большинству изучаемых тем: «Мир животных», «Овощи и фрукты», «Времена года», « Одежда», «Подарки» и так далее.



# ФРАГМЕНТ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ «ОДЕЖДА»

## а Т-shirt



Во-вторых, на слайдах можно поместить речевые образцы и опоры или же небольшой план для построения обучающимися своего монологического высказывания.

PETER IS A PUPIL.



- He is....
- He can...
- He can't...
- He likes...
- He doesn't like...



В-третьих, с помощью интерактивной доски можно сделать более интересными и доступными для понимания упражнения, направленные на отработку грамматического материала.

Посмотри на картинки и вспомни, что они обозначают. Перед какими из этих слов ты поставишь *much*, а перед какими *many*?

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



В-ЧЕТВЁРТЫХ, С ПОМОЩЬЮ ИКТ УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ В УВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ ПОЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С КУЛЬТУРНЫМИ РЕАЛИЯМИ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН, НАПРИМЕР, С ТРАДИЦИЯМИ ПРАЗДНОВАНИЯ РОЖДЕСТВА В ВЕЛИКОБРИТАНИИ.



- Decorating houses in Great Britain



- **Использование ИКТ на уроках английского языка в начальной школе является важным средством формирования у обучающихся интереса к предмету, а устойчивый интерес - это важная составляющая внутренней мотивации ребёнка.**



## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ.

- Такие приёмы можно использовать на разных этапах урока:
- 1) на этапе постановки цели;
- 2) на этапе фонетической зарядки
- 3) в процессе обучения диалогической речи
- 4) во время динамической паузы;
- 5) на этапе проверки усвоения учебного материала.



# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА ПРОВЕРКУ ЗНАНИЯ АЛФАВИТА И ТРАНСКРИПЦИИ.

❄ В С ❄ Е F ❄ Н

❄ К L M ❄

О P Q ❄ S T

U V ❄ X Y ❄

- Назови буквы, которые оказались под снежинками.



W x [l]  
a r Y [t] [ð] N v o  
S [d] G L  
[æ] b K F m U [ei] J q  
[tʃ] [i:] H [h] y [u:]  
Z d l T[ŋ] P [k] c v  
[w]



- Отправь своё такси по нужному адресу: например, буква “m”, звук [w].



- **Игровые приёмы, применяемые педагогом, вызывают у ребёнка положительное отношение к предмету, необходимое для формирования у него мотивации к дальнейшему изучению этого предмета.**



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

- В УМК Афанасьевой О. В. и Михеевой И. В. имеются небольшие творческие проекты, которые обучающиеся выполняют индивидуально. Подобные задания дают всем детям возможность получить хорошие отметки. Высокая оценка является для младшего школьника положительным стимулом к дальнейшей работе.

Примером такого творческого задания является проект “A Funny Riddle”. Дети изготавливают закладку в форме ладошки с разноцветными пальчиками. На ладошке они пишут текст загадки о каком-нибудь животном, не называя его. С другой стороны ладошки дети рисуют мордочку этого животного, но одноклассникам не показывают. Затем читают загадку в классе. Можно подарить закладку тому, кто угадает животное.

Как показывает практика, наиболее охотно обучающиеся выполняют проекты по изготовлению ёлочной игрушки и созданию поздравительной открытки « С Днём Рождения».



# “ A FUNNY RIDDLE ”



- Все приведённые способы могут применяться педагогом как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Такая деятельность по предмету может быть организована в разных формах. Одной из этих форм, приемлемых в начальной школе, является праздничное мероприятие, к примеру, «Праздник английского алфавита», который включает небольшую сценку, презентацию, подвижные конкурсы и загадки по данной теме.

Внеурочная деятельность по предмету стимулирует умственную активность младших школьников, способствует формированию у них познавательных мотивов.



# ФРАГМЕНТ МЕРОПРИЯТИЯ « ПРАЗДНИК АЛФАВИТА»

## Загадки.

- 1. Очень рады караси, приплыла к ним буква...
- 2. Чтобы стать силачом, каждый день поднимай на штангу похожую буковку...
- 3. Как дела? Да всё ОК, уверяет буква...
- 4. Воды в аквариум налью и поселю в нём букву...
- 5. На ручку дверную, дружок, погляди: она так похожа на буковку...
- 6. «Ты лучше мотыльков лови», - сказала Вике буква...
- 7. Расчешет волосы твои сестра расчёски буква...
- 8. Я пять голов забить сумел, взяв вместо клюшки букву...
- 9. Лиса, на камушек присев, гладит шерстку, буквой...
- 10. На страницах английских газет я всегда нахожу букву...



## ВЫВОДЫ.

- Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования у ребёнка мотивации к изучению различных предметов. Привить интерес к предмету, создать на уроке условия, благоприятные для всех участников образовательного процесса – задача каждого учителя. Сформированная у ребёнка в начальной школе положительная мотивация к учению может стать залогом успеха всей его учебной деятельности.
- Я считаю, что начиная обучение иностранному языку в начальной школе, необходимо исследовать уровень мотивации обучающихся и использовать эти данные в своей работе с детьми. Перспективность данной работы я вижу в модернизации либо усовершенствовании способов, применяемых для формирования у ребёнка положительной мотивации к изучению предмета «английский язык».



# ЛИТЕРАТУРА.

- 1. *Аверин В.А.* Психология личности: Учебное пособие.– СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1999.
- 2. *Баранников А.В.* О введении иностранного языка во II классах в условиях эксперимента по обновлению структуры и содержания общего образования в 2002 / 2003 учебном году // ИЯШ – 2002 - № 2
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Программа курса английского языка “Rainbow English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений.- Москва: Изд-во «Дрофа», 2015
- 4. *Василевич А.П.* Учим детей английскому языку // ИЯШ. – 2017- № 4
- 5. *Гайнутдинова М. Ю.* Формирование мотивации изучения иностранного языка в школе // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 3 – Том II (Психолого-педагогические науки).
- 6. *Дубовицкая Т.Д.* Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2008 №2 – с.42 – 45
- 7. *Зайцева М.В.* Мотивация учения и пути ее повышения (на уроке иностранного языка) [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [сайт]: <http://festival.1september.ru/articles/514158/>
- 8. *Кузнецова Е.А.* Способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [сайт]: <http://festival.1september.ru/authors/102-592-207>
- 10. УМК “Rainbow English” для 2, 3, 4 класса начальной школы. Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.



Спасибо за  
внимание!

