

# Внеклассное мероприятие по географии. Тема: "Атмосфера". 6-й класс

**Разделы:** География

**Класс:** 6

Данное занятие можно провести и как обобщающий урок по теме: «Атмосфера».

**Цель:** активизировать познавательную деятельность обучающихся; повторить основной материал по теме: Атмосфера; отрабатывать умение работать с географическими материалами; показать взаимосвязь географии с другими предметами (литература, музыка); развивать речь, мышление, интерес к изучению предмета; воспитывать чувство товарищества, умение работать в группах.

**Оборудование:** карточки с вопросами, стихотворениями, песнями, шкала Бофорта, кроссворды, итоговая таблица, сигнальные карточки, геожетоны.

## Ход занятия

### I. Организационный момент.

– Класс делится на 4 группы, каждая группа получает название связанное с темой «Атмосфера» (например: Циклон, Антициклон, Бриз, Муссон и др.)

– Занятие начинается с чтения стихотворения А. Матутина «Про воздух»

Мне вчера сестра сказала:

Воздух вроде одеяла, им окутана Земля,

Реки, села и поля, город, лес, морской прибой...

И мы с тобой.

Это что за одеяло, чтоб всю Землю укрывало?

Чтоб его на всех хватало, да притом не видно было?

Ни сложить, ни развернуть, ни пощупать, ни взглянуть?

Пропускает дождь и свет,

Есть, а вроде бы и нет?!

– Что же это за одеяло?

– Что такое Атмосфера?

– Над этими вопросами, наверное задумывались еще первобытные люди.

Ветер, ураган, дождь, снег, град, туман – все эти явления им трудно было объяснить, так как их знания были ограничены. Мы же об атмосфере знаем уже очень много. Поэтому с легкостью ответим на все вопросы.

– В ходе игры каждая группа будет получать геожетоны. По окончании конкурса будем подсчитывать количество геожетонов и заносить результаты в таблицу на доске, всем будут видны результаты. Если команда не сможет ответить на вопросы, есть возможность у других команд заработать дополнительный геожетон, для этого надо просигналить карточкой.

### II. Основная часть. Проведение чемпионата.

#### 1. Блиц-турнир.

– Команды получают карточки с вопросами, время на подготовку 5 мин, команда подготовившая ответы раньше поднимает сигнальную карточку.

1 группа

1. Расскажите о строении атмосферы? (*тропосфера 0–20 км, стратосфера 20–55 км, верхние слои атмосферы – 55 км.*)
2. Как высчитывается среднесуточная температура?
3. Что такое ветер? (*движение воздуха в горизонтальном направлении*)
4. Что называется насыщенным воздухом? (*воздух который не может вместить больше водяного пара, чем он содержит*)

#### 2 группа

1. Каков состав воздуха атмосферы у поверхности земли? (*азот, кислород, инертные газы, углекислый газ, водяной пар, случайные примеси: пыль, аммиак, сернистый газ*)
2. Что такое атмосферное давление? (*сила, с которой воздух давит на земную поверхность, на все находящиеся на ней предметы*)
3. Что называется бризом? (*ветер который возникает на берегу моря, дважды меняет направление в течение суток днем – с моря на сушу, ночью – с суши на море*)
4. Какие виды облаков вы знаете? (*слоистые, кучевые, перистые ит.д.*)

#### 3 группа

1. Какие способы изучения атмосферы вы знаете? (*метеорологические станции, радиозонды, метеорологические ракеты, искусственные спутники, наблюдения космонавтов*).
2. Что такое абсолютная влажность? (*количество водяного пара в граммах, содержащееся в 1 м<sup>3</sup> воздуха*).
3. Из каких облаков выпадает дождь? (*слоистые, кучево-дождевые, слоисто-кучевые*)
4. Что такое погода? (*состояние тропосферы в данном месте и в данный момент или за какой-то промежуток времени (сутки, месяц, сезон)*).

#### 4 группа

1. Что такое климат? (*многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности*).
2. Приведите примеры нормального, повышенного и пониженного давления? (*760 мм рт.ст; 760 мм. рт.ст ; <760 мм. рт.ст*)
3. Что называют атмосферными осадками? (*вода выпадающая на земную поверхность в жидком или твердом состоянии*)
4. Назовите размеры дождевой капли? (*0,5-5 мм*)

## 2. Поэтические строки.

– О какой силе ветра сказано в приведенных поэтических строках? Определите с помощью шкалы Бофорта

1. Тиха украинская ночь. Прозрачно небо.  
Звезды блещут.  
Своей дремоты превозмочь не хочет воздух.  
Чуть трепещет серебристых тополей листва.  
*А.С. Пушкин*
2. И было, как видно, ему не впервые  
Ломать, как тростинки, дубы вековые,  
И, крыши срывая, врываться в жилища.  
Его называли ветрило! Ветрище!  
*С. Михалков*
3. Горные вершины спят во тьме ночной,  
Тихие долины полны свежей мглой,  
Не пылит дорога, на дрожат листья...  
*М.Ю. Лермонтов*

4. Буря воев в саду, буря ломится в дом,  
Я боюсь, чтоб она не сломила  
Старый дуб, что посажен отцом,  
И ту иву, что мать садила...  
*Н.А. Некрасов*

### 3. Отгадать загадки.

– Итак, почти половина вопросов позади, а теперь отгадываем загадки. Капитан команды, который поднимет первым сигнальную карточку получает право на ответ.

1. Ежегодно приходят к нам в гости:  
Один седой, другой молодой,  
Третий скачет, а четвертый плачет. (*Времена года.*)
2. Алена-царевна по городу ходила,  
Ключи обронила.  
Месяц видел. Солнце взяло. (*Роса.*)
3. Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает.  
Людей с ног сбивает.  
Слышишь его, да не видишь его. (*Ветер*)
4. Сперва блеск, за блеском треск,  
За треском плеск. (*Молния, гром, дождь*)
5. Гуляем зимой на воле, в лесу, в чистом поле.  
Крутит. Воев, бурчит, на весь мир ворчит.  
По селам, городам летает, знать никого не желает. (*Метель, вьюга.*)
6. И не снег, и не лёд,  
А серебром деревья уберёт. (*Иней*)
7. Без крыльев летят,  
Без ног бегут,  
Без паруса плывут. (*Облака*)
8. Молоко над речкой плыло,  
Ничего не видно было.  
Растворилось молоко –  
Стало видно далеко (*Туман*)

### 4. Угадай время года.

– Какое время года описывается в каждом из следующих отрывков. Перед ответом выразительно прочитайте стихотворение.

1. Унылая пора! Очей очарованье!  
Приятна мне твоя прощальная краса –  
Люблю я пышное природы увяданье.  
В багрец и золото одетые леса. (А.С. Пушкин)
2. Не ветер бушует над бором,  
Не с гор побежали ручьи,  
Мороз-воевода дозором обходит владенья свои.  
Глядит – хорошо ли метели лесные тропы занесли,  
И нет ли где трещины, щели, и нет ли где голой земли. (Н.А. Некрасов)
3. Гонимы вешними лучами,  
С окрестных гор уже снега  
Сбежали мутными ручьями на потопленные луга.  
Улыбкой ясною природа  
Сквозь сон встречает утро года... (А.С. Пушкин)
4. Пахнет снегом над лугами... В песне душу веселя,  
Бабы с граблями рядами ходят, сено шевеля. (А.Н. Майков)

## 5. Разгадать кроссворд.

– Обучающиеся получают карточку с кроссвордом и заполняют его. За каждый правильный ответ команда получает геожетон.

Вопросы:

1. Прибор для измерения давления воздуха.
2. Фактический объем испаряющейся влаги.
3. Ураганный ветер.
4. Тип климата.
5. Нижний слой атмосферы.
6. Свойства воздушных масс.

Ответы:

1. барометр
2. испарение
3. Тайфун
4. Морской
5. тропосфера
6. влажность

## 6. Песенная география.

– получают карточки с песнями вставить слова в песни и спеть или прочитать выразительно.

1. Весь покрытый зеленью,  
Абсолютно весь,  
... (участок суши – 1) Невезения  
В ... (водоём – 2) есть  
... (1) Невезения  
В ... (2) есть.  
Весь покрытый зеленью,  
Абсолютно весь.  
(1 – остров, 2 – океан)
2. Не крутите пёстрый ... (географическая принадлежность – 1)  
Не найдёте вы на нём  
Той ... (суверенная территория – 2), ... (2) особой  
О которой мы поём.  
Наша старая ... (космический объект – 3)  
Вся изучена давно,  
Но ... (2) большая эта  
Вечно «белое пятно».  
(1 – Глобус, 2 – страна, 3 – планета.)
3. Если долго, долго, долго,  
Если долго, по дорожке,  
Если долго по тропинке  
Топать, ехать и бежать,  
То, пожалуй, то, конечно,  
То, наверно, верно, верно,  
То, возможно, можно, можно,  
Можно в ... (континент – 1) прийти!

А в ... (1) ... (водоём – 2) вот такой ширины!  
А в ... (1) ... (ландшафт – 3) вот такой вышины!  
Ах, крокодилы, бегемоты,  
Ах, обезьяны, кашалоты,  
Ах, и зелёный попугай!  
(1 – Африка, 2 – река, 3 – горы.)

4. Находить ... (сторона света – 1) и ... (сторона света – 2)  
Рисовать квадрат и круг  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе,  
И не путать никогда ... (участок суши – 3)  
и ... (населённый пункт - 4)  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.  
(1 – восток, 2 – юг, 3 – острова, 4 – города.)

#### **7. Блиц-вопрос.**

1. Почему вершины высоких гор покрыты снегами и льдами?
2. Почему с поднятием вверх давление уменьшается?
3. Объясните выражение: «Атмосфера – броня планеты»?
4. Что делается в нашей стране для очистки воздуха?

### **III. Подведение итогов. Награждение победителей.**