

Метод проектов
на уроках английского
языка

как способ развития
творческой активности
школьников.

*Бесчисленное многообразие методов обучения лишь подтверждает принцип: ни один из них не подходит для всех обучающихся. Успех учащихся в освоении того или иного материала в значительной степени зависит от того, насколько их способности соответствуют методам обучения. Как известно, основной проблемой при изучении иностранного языка является то, что **вне занятий обучающиеся не имеют возможности пользоваться полученными знаниями.***



Метод проектов, зародившийся ещё в 19 веке, является одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное воспитание и обучение, а также практически вбирает в себя и другие современные технологии, такие, как обучение в сотрудничестве.

Положительная специфика данной технологии заключается в следующем:

-она основывается на самостоятельной работе учащихся в школе и дома
(Учащемуся в ходе работы над проектом необходимо самому вместе с другими учащимися организовать и планировать свою работу, чтобы добиться положительного результата. Учитель лишь выступает в роли консультанта, косвенного руководителя проекта.)

-побуждает их к поиску новой информации из любых доступных для них источников.

При обучении английскому языку метод проектов используется в контакте с учебной программой. Тема проекта должна не только входить в общий контекст обучения языку, но и быть достаточно интересной для ребят. Выбор темы проектной работы очень важен, именно тема проекта в конечном счете может определить успешность и результативность проектной работы в целом.

Школьники при участии учителя обсуждают содержание и характер проекта, его цели.

Таким образом, содержание проектной работы оказывается основанным на логическом продолжении содержания тематики учебника.

Типы проектов:

исследовательский, творческий, игро-ролевой, информационный.

Творческие проекты.

В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления. Это могут быть проблемы, связанные с содержанием какого-то произведения, статьи, фильма, жизненной ситуации. Это может быть фантастика.

Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альбома и т.д.

При реализации метода проектов в начальной школе учитываются следующие этапы:

1. Начальный этап. На этом этапе очень важно не только сформулировать тему и конечную цель проекта, но и необходимо подготовить проведение проекта:

- разумно определить временные рамки (здесь необходимо учесть, что школьники быстро утомляются);
- продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
- обсудить план написания сочинения и создания иллюстрации;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов;
- составить и обсудить примерный план работы



2. Организационный этап:

- формирование микрогрупп
- распределение заданий в микрогруппах
- практическая деятельность учащихся в рамках проекта.

При выполнении проекта происходит совершенствование и расширение лексического запаса, развиваются навыки письменной речи на английском языке, построения предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком.

На данном этапе идет индивидуальная работа учителя с учеником. Обсуждаются достоинства и недостатки по каждой работе. Даются советы, ставятся наводящие вопросы учителя, на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения что-то изменить, может быть, что-то добавить или убрать... *В итоге ребенок приходит к осознанию того, как много он знает и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке.*

Важным условием эффективной работы над проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха.

3. Завершающий этап:

- промежуточный контроль *(длительный проект)*
- обсуждение способа оформления проекта
- документирование проекта
- презентация результатов проекта всей группе *(мероприятие или семинар)*
- подведение итогов выполнения проекта: обсуждение результатов, выставление оценок.





Основными преимуществами метода проектов перед традиционными методами обучения являются:

- повышение мотивации учащихся при изучении английского языка,
- наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы,
- простор для творческой и созидательной деятельности.





Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, активным включением учащихся в учебную деятельность, принятием личной ответственности за продвижение в обучении.



