

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10»
301846, Тульская область, город Ефремов, улица Интернациональная, 4а
телефон (48741) 40871, 41049 тел/факс (48741) 40871,
E-mail: school10.efremov@tularegion.org

Творческий отчёт по теме:
«Флора и фауна Красивомечья».

Воспитатель
Перевезенцева Н.П.

Ефремов
2025г.

Содержание

Введение.

1. Теоретический аспект.

1.1. Актуальность темы «Ознакомление детей дошкольного возраста с флорой и фауной Красивомечья».

1.2 Значение выбранной темы.

2. Воспитание у дошкольников экологической культуры через ознакомление с флорой и фауной Красивомечья.

2.1 Работа в экологическом направлении с детьми в разных возрастных группах.

3. Заключение.

4. Библиография.

5. Приложение

- Мониторинг

Введение.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек – это всего лишь часть природы. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий.

Дошкольное учреждение уже сегодня призвано проявить настойчивость в воспитании нового поколения, которому присуще особое видение мира, как объекта его постоянной заботы. Формирование экологического сознания – важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Сейчас много экологических проблем. И не только в России, но и во всем мире. Это происходит от того, что детский сад недостаточно уделял внимание экологическому воспитанию. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, то они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. Начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста и ознакомлением с природой родного края, так как приобретенные знания в юном возрасте могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

1. Теоретический аспект.

1.1 Актуальность темы.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу. Все это можно осуществить в систематических наблюдениях, экскурсиях в природу.

Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, пробуждать интерес к наблюдениям за состоянием растений и поведению животных, получая от этого удовольствие.

У каждого из нас есть малая Родина, знакомство с которой начинается с детства. Всё увиденное и услышанное впервые интересно и загадочно. Природа нашего края своеобразна и неповторима. В ней всё взаимосвязано, а мы так мало знаем об этом. Работая с детьми, следует помнить о том, что мы не должны мешать природе, а бережно относиться и всегда помнить слова М.М. Пришвина о том, что охрана природы – это и есть любовь к Родине.

В работе с детьми мне помогает разработанная мною экологическая тропа, которая поделена на маршруты, где находятся объекты живой природы. Одним из них является городская роща. Её близлежащее расположение даёт ценный экологический материал для воспитания гуманного отношения к природе. Дети имеют возможность познакомиться с такими деревьями, как дуб, берёза, липа, осеина, ель. А также наблюдать таких птиц как синица, дятел, поползень. Здесь же можно собрать и гербарий различных растений.

Основная моя задача – подведение воспитанников к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать её красоту.

1.2 Значение выбранной темы.

Природное естественное окружение вокруг нашего учреждения способствует развитию у детей гуманных чувств, умственных способностей, наблюдательности, любознательности и фантазии.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы дети поняли, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому, забота о природе, есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред и человеку. Следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас дом, безнравственны.

В дошкольном возрасте ребёнок открыт для восприятия присвоения экологических правил. Во взаимодействии с естественной окружающей средой, ребёнок является активным субъектом. Через общение, наблюдение, игру, природоохранную и другие виды деятельности дети приобретают полезный личный опыт. Помимо этого развивается монологическая и диалогическая речь, ребята учатся делать умозаключения и логические выводы при рассматривании взаимосвязей в родной природе.

Помочь детям воспринимать окружающий природный мир таким, какой он есть, не нарушая его экологические цепочки, и помогать, охраняя его – вот собственно и есть цель моего педагогического опыта работы «Ознакомление детей дошкольного возраста с флорой и фауной Красивомечья».

2. Воспитание у дошкольников экологической культуры через ознакомление с флорой и фауной Красивомечья.

Наблюдая за детьми в течение нескольких лет, я пришла к выводу, что проблема экологического воспитания дошкольников относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. В настоящее время в детях, к сожалению, мало доброты, ответственного отношения к природе, к людям и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание пробуждает у детей чувства ответственности, взаимопонимания и милосердия.

Природа родного края позволяет организовать соответствующую среду для решения основных задач по формированию у детей дошкольного возраста элементарной экологической культуры.

Цели и задачи работы с детьми:

- формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- формирование элементарного экологического представления;
- формирования знаний о природных особенностях родного края;
- воспитывать чувство ответственности за состояние природы;
- обучение нормам экологически грамотного безопасного поведения в природе;
- развитие интереса и любви к природе, к её красоте;
- ненавязчивое обучение детей приёмам и операциям по уходу за растениями и животными, построенное на основе понимания потребностей живого организма;
- формирование активной позиции, желания изменить что либо вокруг себя в лучшую сторону.

Формы и методы.

Работа построена на проведении НОД, бесед, экскурсий, наблюдений на участке, структур которых определяется основными задачами ФГОС, соответствующими возрасту детей и с учётом сезонных изменений в природе. Основным подходом к проведению НОД является создание необходимого эмоционального настроя у воспитанников. Принцип работы – «Должно быть интересно всем!».

Словесные методы.

Использую предварительные и итоговые беседы, чтение литературы о животных и растениях. Знакомство ребёнка с окружающим миром происходит в процессе жизнедеятельности в дошкольном учреждении.

Наглядные методы.

Использую подобранные дидактические игры, разнообразный иллюстративный материал, презентации, фотографии с изображением флоры и фауны родного края.

Практические методы.

Организирую наблюдения и дежурство детей в уголке природы, создаю ситуации на закрепление грамотного безопасного поведения в природе. Закрепление теоретического материала осуществляется на экскурсиях, на прогулке, исследовательскую деятельность, через групповые и индивидуальные задания.

В практической деятельности использую тематическое планирование, каждая тема включает решение нескольких задач и интеграцию с другими областями: формирование элементарных экологических представлений на материалах о родном крае; воспитание чувства ответственности за состояние природы Красивомечья, любви к окружающей природе; приобретение навыков безопасного поведения в природе.

Ознакомление с приёмами и операциями по уходу за растениями осуществляется ежедневно, что способствует воспитанию гуманного отношения ко всему живому, рождает понимание важности реальной практической заботы о растениях.

НОД сформирована по сезонам что позволяет провести сравнение объектов в разные времена года и сделать соответствующие выводы. Каждый сезон рассчитан на 5-6 бесед и содержит экскурсии, что способствует расширению и обобщению представлений дошкольников о знакомом объекте или явлении. Перед экскурсией провожу предварительную беседу, которая создает детям цель данного наблюдения. В течение года проводятся наблюдения на прогулке за домашними животными. Вместе с детьми создаём рисунки о увиденном. Данный вид работы сосредотачивает внимание детей на происходящих изменениях. В летний период добавляются наблюдения и труд, как на огороде, так и на участке.

Ожидаемые результаты.

- Бережное отношение к окружающей среде.
- Желание ухаживать за растениями и животными.
- Знание и применение правил в природе.
- Ознакомление с представителями животного и растительного мира родного края (характерные признак, соотнесение представителей животного и растительного мира со средой обитания, условия, необходимые для их жизни, роста и развития).

Тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теоретическ	практическ

			ие	ие
1	Беседа о лете	1	1	-
2	Первичная диагностика	1	1	-
3	Наш огород	1	-	1
4	Экскурсия в осеннюю рощу	1	-	1
5	Рассматривание птиц: синица, дятел	1	1	-
6	Домашние животные	1	1	-
7	Братья наши меньшие - насекомые	1	-	1
8	Экскурсия в рощу в период поздней осени	1	-	1
9	Обобщающая беседа об осени	1	1	-
10	Кто как зимует	1	1	-
11	Зимующие и перелетные птицы	1	1	-
12	Птичья столовая	1	-	1
13	Экскурсия в зимнюю рощу	1	-	1
14	Огород на окне.	1	-	1
15	«День защиты природы»	1	1	-
16	Здравствуй, весна!	1	1	-
17	Связь живой и неживой природы.	1	1	-
18	Птицы прилетели.	1	1	-
19	Экскурсия в весеннюю рощу.	1	-	1
20	Мы сажаем огород	1	-	1
21	Обобщающая беседа о весне.	1	1	-
22	Итоговая диагностика	1	1	-
	Итого	22	13	9

Перспективное планирование работы с детьми

№	месяц	Тема	Программное содержание		Дидактический материал
1	сентябрь	беседа о лете	Обобщить и систематизировать представления о лете по основным признакам. Побуждать устанавливать связи между комплексом условий и состоянием растений и животных. Развивать связную речь. Умение говорить ясно и чётко. Воспитывать желание делиться своими знаниями со сверстниками.	1.Беседа «Как мы провели лето.» Вспомнить яркие основные моменты, которые запомнились больше всего и значимы для ребёнка. Предложить обосновывать свой ответ. На основе ответов детей подвести к многообразию животного и растительного мира Красивомечья. 2. Словесная игра «Назови признаки лета.»	Иллюстрации о лете, фотографии наблюдений в природе, рисунки по итогам наблюдений.
2	сентябрь	первичная диагностика	Выявить у детей элементарные экологические представления.	1.Вопросник. 2. Д/игры; «Деревья, кустарники, травы.» «Перелётные, неперелётные птицы». «Домашние и дикие животные».	1.Комплект соответствующих карточек. 2. Вопросник.
3	сентябрь	наш огород	Формировать обобщенные представления об овощах. Систематизировать представления о труде людей осенью. Побуждать устанавливать причины смены труда. Сравнить их с трудом летом. Развивать связную речь, воспитывать уважение к труду взрослых.	1.Беседа об урожае. 2. Трудовая деятельность воспитателя: сбор урожая, подготовка земли к зиме. 3.Хоровд: «Урожай».	Садовый инвентарь для подготовки земли.
4	сентябрь	Экскурсия в осеннюю рощу (как растения и животные	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Побуждать интерес устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений. Воспитывать	Подвести детей к тому, что состояние природы зависит от климатических условий данного сезона.	Сбор природного материала. Стихотворение об осени.

		готовятся к зиме)	бережное отношение к растениям и животным родного края.		
5	октябрь	Рассматривание птиц: синица, дятел	Расширить и уточнить у детей конкретные представления о синице и дятле – представителях животного мира Красивомечья. Подвести к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, образом жизни. Вызвать чуткое отношение к зимующим птицам, желание им помочь.	1. Рассматривание птиц с комментариями воспитателя. Сравнение птиц: внешний вид, питание, образ жизни. 2. Д/и.: «Перелётные – неперелётные птицы». 3. Чтение стихотворения: «Покормите птиц зимой».	Иллюстрации с изображением птиц.
6	октябрь	Домашние животные	Знакомство с правилами содержания домашних животных, их особенностями и повадками. Воспитывать желание заботиться о братьях наших меньших. Развивать связную речь.	1. Беседа о домашних животных. Подвести детей к тому, что прежде, чем завести дома животное, надо знать о правилах ухода за ним и его повадках. 2. Рассказывание детей о своих домашних питомцах. 3. Безопасное общение с животными на улице.	Иллюстрации домашних животных.
7	октябрь	Братья наши меньшие – насекомые	Дать понятие детям о том, что насекомые – маленькие животные. Расширять представление о способах передвижения, пищи. Воспитывать бережное отношение к насекомым, независимо от внешнего вида.	1. Рассказ воспитателя о строении насекомых. 2. П/и.: «Летает, ползает, прыгает».	Иллюстрации с насекомыми и циклом размножения на примере бабочки.
8	ноябрь	Экскурсия в рощу в период поздней осени.	Обобщить представления об осени. Побуждать детей использовать в описаниях природы художественное слово, любоваться пейзажем. Формировать умение правильно вести себя в лесу.	1. Беседа о живой и неживой природе в данное время и их последствиях. 2. П/и.: «Угадай дерево..» 3. Правила поведения в лесу.	Стихотворения об осени.

9	ноябрь	Обобщающая беседа об осени	<p>Формировать обобщенные представления об осени.</p> <p>Упражнять в восстановлении связей между знакомыми факторами.</p> <p>Побуждать детей делать умозаключения о взаимосвязях в живой и неживой природе осенью.</p> <p>Уточнить знания о том, кто где зимует.</p>	<p>1. Чтение стихотворения «Приметы осени».</p> <p>2. В процессе беседы выяснить у детей какие изменения произошли осенью в живой и неживой природе.</p> <p>3. Подведение воспитателем итога беседы.</p> <p>4. П/и.: «Улетают – не улетают».</p> <p>5. Составление рассказа по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенние месяцы; - неживая природа осенью; - приметы осени; - животный и растительный мир; - труд людей. 	<p>Иллюстрации с изображением ранней и поздней осени, фотографии, рисунки.</p> <p>Природный материал, собранный на экскурсиях.</p>
10	декабрь	Кто как зимует	<p>Расширять и углублять представления о зимовке зверей, птиц.</p> <p>Побуждать устанавливать причинно – следственные связи в жизни животных, в изменении условий их обитания.</p> <p>Развивать доказательную речь.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.</p>	<p>1. Беседа о том, кто как зимует (животные родного края).</p> <p>2. Д/и: «Зоологическое домино».</p>	<p>Иллюстрации с изображением животных, птиц.</p> <p>Настольная игра «Домино».</p>
11	декабрь	Зимующие и перелетные птицы	<p>Формировать обобщенные представления о зимующих и перелетных птицах Красивомечья.</p> <p>Расширять представления о причинах отлета птиц, классифицировать на зимующих птиц и перелетных на основе установлений связи между характером корма и возможностью его добывания. Развивать связную речь, умение правильно высказывать свои мысли. Развивать</p>	<p>1. Рассмотрение таблицы: «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>2. П/и.: «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>3. Подведение итога беседы воспитателем.</p>	<p>Таблица: «Зимующие и перелетные птицы», загадки о птицах.</p>

			интерес к птицам и желание помогать им в трудный период.		
12	январь	Птичья столовая	Побуждать детей помогать птицам зимой, прививать добрые чувства.	<p>1. Чтение стихотворения: «О чём поют воробушки».</p> <p>2. Рассказ воспитателя о том, как тяжело птицам добывать зимой корм. Дать детям понятия о том, чем кормят птиц зимой, как должны выглядеть кормушки, чем кормят птиц, где лучше размещать кормушки.</p> <p>3. П/и: «Прилетели птицы».</p>	Кормушки, изготовленные родителями с детьми, корм для птиц, кусочки несоленого сала.
13	январь	Экскурсия в зимнюю рощу.	<p>Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, об образе жизни и поведении животных.</p> <p>Сформировать элементарное понимание зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ.</p> <p>Развивать интерес к зимним явлениям.</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Обратить внимание на состояние природы, напомнить о правилах поведения в роще.</p> <p>С помощью рейки замерить глубину снега. Предложить детям найти под снегом зелёную травку. Обратить внимание на деревья.</p> <p>Рассматривание на снегу следов.</p> <p>П/и.; «К названному дереву – беги». Рассмотреть семена деревьев.</p>	Рейка – мерка, скворечник, корм для птиц.
14	февраль	Огород на окне.	Уточнить представления о том, что растения вырастают из семян. Рассмотреть семена гороха, фасоли, тыквы. Закрепить знания об условиях необходимых для роста семян. Показать, как сажаются семена. Обогащать словарь детей: семена, росток. Воспитывать интерес к	<p>1. Рассматривание семян.</p> <p>2. Воспитатель показывает, как сажаются семена.</p> <p>3. Беседа о том, что надо для роста растений.</p> <p>4. Словесная игра: «Отгадай, что</p>	Блюдец с семенами, ящик с землёй, вода.

			выращиванию овощей.	за растение?»).	
15	февраль	«День защиты природы»	Побуждать детей к бережному и доброму отношению к природе. Закрепить знания б уходе за домашними животными. Развивать интерес к художественным произведениям о животных.	1.Чтение рассказа И. Пивоваровой «День защиты природы». 2.Беседа о персонажах и их поступках. 3. Словесная игра: «Подбери признак к предмету».	Иллюстрации к игре. Текст рассказа.
16	март	Здравствуй, весна!	Познакомить детей с разной весной в родном крае, показать её красоту. Воспитывать любовь к родной природе.	1.Рассказ воспитателя о полевой весне. 2. Чтение стихотворений о весне. 3.Рассказ воспитателя о весне в лесу, на реке. Д/и. «Назови первоцвет по описанию».	Иллюстрации с изображением весны.
17	март	Связь живой и неживой природы.	Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы.	1.Рассматривание картины о природе. (Что относится к живой и неживой природе, установление связи). 2.Слушание стихотворения «Ветерок» (В чём помощь ветра живой природе). 3. Составление с детьми памятки «Как сохранить связи живой и неживой природы».(Растения сохраняют влагу, скрепляют корнями почву и т.д.)	Иллюстрации о природе.
18	апрель	Птицы прилетели.	Способствовать уточнению и представлению детей о перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.	1.Беседа о размножении птиц, о вскармливании потомства. 2.Чтение стихотворения «Гнездо».	Иллюстрации с птицами, бумага, карандаши.

			Способствовать развитию представлений о заботе человека о птицах.	3. Беседа о стихотворении. 4. Рисование запрещающих знаков (не разорять гнёзда, в лесу не кричать, не трогать яйца).	
19	апрель	Экскурсия в весеннюю рощу.	Познакомить детей с весной в родном крае. Способствовать: ознакомлению детей с весенними явлениями природы в роще, развитию представлений о том, что в лесу много сообществ. Воспитывать интерес к природе, умение видеть её красоту, желание сохранять всё живое. Воспитывать правильное поведение в лесу, не нарушая его жизни.	Перед экскурсией рассматриваются иллюстрации о лесе. Вспомнить правила поведения в лесу. При посещении рощи, воспитатель отмечает, что лес – это дом для животных и человека, где мы отдыхаем и любимся красотой. Рассмотреть цветы: одуванчик, медуница.	Иллюстрации леса. Рассказ В.Бианки «Муравейник зашевелился».
20	май	Мы сажаем огород	Продолжать знакомить детей посадкой овощных культур. Дать необходимые знания об условиях благоприятного выращивания фасоли, укропа, тыквы. Воспитывать уважение к труду взрослых, приобщать детей помогать взрослым.	Предварительно проводится беседа; «Зачем сажаем огород?». Воспитатель рассказывает о полезных свойствах овощей, необходимых для питания человека, тем самым вызывая интерес для начала трудовой деятельности на огороде.	Садовый инвентарь, вода, семена.
21	май	Обобщающая беседа о весне.	Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее пригревает солнце, тает снег, освобождаются от льда водоёмы, появляется трава, зеленеют деревья, пробуждение природы. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения.	1. Чтение стихотворений о весне. 2. Вопросы к детям в ходе которых воспитатель обобщает характерные признаки о весне.	Иллюстрации о весне.
22	май	Итоговая диагностика.	Вывить результативность работы с детьми по экологическому воспитанию.	Смотреть методику диагностики	Диагностические задания.

Работа в экологическом направлении с детьми в разных возрастных группах.

Средняя группа.

А.В.Луначарский писал: «Маленького ребёнка можно исправить, старшего приходится уже гнуть и взрослого ломать». В дошкольном возрасте по мнению выдающегося педагога А.С. Макаренко, окончательно закладываются основы, корни воспитания. Поэтому очень важно в этом возрасте заложить основы экологической культуры, фундамент правильного отношения к окружающему миру. Дошкольники пятого года жизни имеют более устойчивое внимание, чем у малышей. У них более развитое восприятие и мышление, они лучше понимают и воспроизводят речь взрослого, способны к первым волевым усилиям. Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста включает в себя следующие компоненты:

- ознакомление с природой и природными явлениями родного края;
- развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями родного края;
- циклы наблюдений за обитателями уголка природы;
- наблюдения за цветущими растениями участка;
- ежемесячные наблюдения за сезонными явлениями природы и одновременное ведение календаря природы;
- зимняя подкормка птиц и наблюдение за ними;
- огород на окне - выращивание овощных культур на подоконнике и наблюдения за ними;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь её.

В этой группе ежедневно провожу экологические занятия, на которых дети закрепляют и углубляют представления о природе и животном мире нашего края. В каждое занятие обязательно включаю знакомство с окружающим нас миром. Стараюсь детям преподнести материал в игровой форме: занятия - игры, игры - путешествия, диалоги с литературными персонажами и т.д. Проблемы экологического воспитания рассматриваются не изолированно, а в связи с нравственным, эстетическим. Начиная с осени, знакомя детей с растениями и животными детского сада. Выкапываю цветущие грунтовые растения и делаю красивый букет из срезанных цветов. Поместив цветы в уголок природы, обращаю внимание детей на состояние тех и других в первые дни, любуюсь ими, предлагаю понюхать, рассмотреть. Вместе с детьми заботимся о них, обсуждаем, что нужно растениям для благоприятного развития. В последующие дни сравниваем состояние растений, отмечаем скорое увядание цветов в вазе, устанавливаем признаки и причину - отсутствие корней и земли.

В уголок природы помещаю дары осени - овощи, фрукты, ягоды (муляжи). Учю различать их по внешнему виду, правильно называть. Свежие овощи и фрукты использую в дидактических играх: « Узнай по вкусу»,

«Узнай по запаху». Вместе с детьми осматриваем комнатные растения, определяем, как они себя чувствуют, вспоминаем их названия. Необходимо обращать внимание ребят на потребности растений, учить различать по внешнему виду, когда им нужна помощь, осуществлять её правильно.

В первую половину осени, когда погода ещё тёплая, организую с детьми экскурсию в рощу, где наблюдаем подготовку растений и животных к зиме. В результате у детей складывается представление о взаимосвязи живой и неживой природы. Так, например, интересны наблюдения за животными: некоторые готовятся к спячке, другие приближаются к жилью человека, изменяют свой внешний вид. Наблюдение за линькой кошек и собак помогают сформировать верное представление о смене одной шубки на другую, избежать неправильного толкования детьми этих явлений. Я углубляю знания о причинах, вызывающих изменения во внешнем виде и поведении животных, сообщаю, что во все времена года звери нуждаются в тепле и пищи. Однако, осенью становится холоднее, пища исчезает и животные изменяют своё поведение. Этим вызываю у детей желание помочь птицам, организую их подкормку, пробуждая сочувствие и сострадание. Чтобы познакомить с трудом взрослых, характерных для осени, обращаю внимание на перевозку по улицам овощей, работу овощных и фруктовых палаток, уборку осенней листвы, перекопку земли на газонах. Во время прогулок на участке обязательно организую игры. Их цели различны: научить различать деревья, кусты, травянистые растения, узнавать растения по листьям, плодам, семенам.

В зимний период года возможности общения детей с природой ограничены в силу погодных условий. В конце января в группе высаживаем лук и наблюдаем за его ростом и развитием. Зимой мы выясняем, живы ли растения на улице. Часто ребята задают вопросы о том, что произошло с растениями зимой, живы ли они, почему не растут, не зеленеют? Для проверки провожу опыт по проращиванию срезанных веток. Определяем признаки жизни по таким признакам, как набухание почек, появление листочков. Полезно пронаблюдать за движением снега при сильном ветре и в тихую погоду, сравнить поведение снежинок в различных природных ситуациях. Обращаю внимание на то, что ветки деревьев зимой хрупкие, легко ломаются. Когда бывает тихая и солнечная погода, мы с ребятами совершаем прогулку в рощу, чтобы полюбоваться зимним пейзажем, рассмотреть деревья, пронаблюдать поведение птиц и животных.

На участке детского сада вывешиваем кормушки, которые по просьбе детей сделали родители, периодически подкладываем в них корм. Наблюдаем, какие птицы прилетают, как ведут себя, что любят поедать. Здесь мы можем обратить внимание на виды птиц, которых мы можем наблюдать круглый год и которые улетели зимой в тёплые страны. Это способствует сформировать знания о перелётных и неперелётных птицах.

Из опыта работы я заметила, что весенние изменения всегда вызывают радостные переживания у детей. Наблюдая за изменениями в природе, замечаем, что природа пробуждается. Замечаем появление птиц, которые

долго отсутствовали. Во второй половине апреля с ребятами ходим на экскурсии в рощу, где очень заметно пробуждение весны, а именно, на проталинах появились подснежники, набухли почки, появляются листочки, пробуждаются от спячки ежи. Звери меняют шубки, птицы выют гнёзда.

На участке предлагаю убрать старую листву, окапать деревья, огородить клумбу. Появление первоцветов особенно заметно по эмоциональным восхищениям детей. Самые распространённый первоцвет - это одуванчик и подснежник. В мае начинается период пробуждения насекомых. Ребятам очень интересно за ними наблюдать. Стараюсь обратить внимание на различных жуков, бабочек, мух, выявляем насекомых, приносящих пользу и вред. Наблюдаем насекомых на участке и на водоёме, сравниваем между собой водных и луговых насекомых. Особое внимание уделяю воспитанию бережного отношения к лягушкам, столь не любимым детьми. Конкретизируя представления ребят об обитателях пруда, проводим наблюдения за ними, рассматриваем внешний вид. Рассказываю о пользе, которую приносит лягушка. Ввожу новые слова в детский лексикон: перепонки, влажная кожа, приспособилась. Интересно поведение птиц весной: их хлопоты по устройству гнезда, выращиванию потомства. Дети устанавливают связь этого явления с появлением пищи для птиц -насекомых.

Летом дети больше находятся на свежем воздухе, это время интересных прогулок. Целевые прогулки на луг позволяют познакомить детей с растениями луга, насекомыми, полюбоваться красотой данной местности. Играю с детьми в имитационные игры типа: «Покажи насекомое», и «Покажи явление неживой природы». Очень богата растительным миром и небедна животным наша роща. На экскурсии в рощу мы знакомимся с деревьями, которые не растут на территории сада, показываю кустарники. Перед экскурсией знакомя детей с правилами поведения в роще, чтобы не нарушать естества природы. Эта задача является основной на таких прогулках. Имеем возможность наблюдать за такими цветущими деревьями и кустарниками, как сирень, рябина, акация, сосна. Пчёлы выются над деревьями, собирая нектар.

Таким образом, на занятиях и целевых прогулках решаю задачи о первичном ознакомлении с объектами природы и параллельно воспитываю бережное отношение к ним.

Старшая группа.

Дети шестого года жизни ещё более развиты: они владеют определёнными знаниями о флоре и фауне родного края. Основной задачей является формирование у детей обобщённых знаний об объектах и явлениях природы, сезонных изменениях в ней. Вместе с тем, накопление конкретных представлений о природе по-прежнему составляет существенное звено в работе. Другая, не менее важная задача, - это развитие навыков познавательной деятельности и совершенствование её способов. Особое внимание уделяю развитию умений целенаправленно наблюдать и анализировать природные явления, сравнивать объекты, устанавливать более глубокие связи между ними, делать выводы.

В повседневной жизни наблюдаем за животными уголка природы: черепахой, хомяком, попугаями. Я дала информацию о них, сообщила об их потребностях, организовала повседневный уход. Ввожу новые названия комнатных растений: колеус двух видов, папоротник. Из энциклопедий узнаём, откуда они к нам были завезены, как ухаживать за ними. На участке детского сада наблюдали за ёжиком, который жил под верандой. Выяснили, чем он питается. Неожиданно осенью он исчез. Познакомила детей с причиной его исчезновения. В течение всей осени организую наблюдения детей за погодой. В наблюдениях за птицами отмечаю зависимость их поведения от погодных условий. Показываю стаи ласточек, летящих в тёплые края, птиц, приблизившихся поздней осенью к жилью человека. Продолжаю приучать подкармливать птиц. Наблюдали за насекомыми: бабочками и жуками. Они прячутся от холода. Например, скопление божьих коровок наблюдали под листвой. В коре деревьев находили бабочек. Спрашиваю: почему насекомые не летают? Почему исчезли комары и мухи? Деревья рассматривали на протяжении всей осени. Отмечали первые признаки подготовки их к зиме (окрашивание листьев, созревание плодов, сбрасывание плодов и листьев). Наряду с деревьями важно рассмотреть травянистые растения цветника и огорода. Мы делали выводы, что нужно убирать в это время с огорода сухую ботву и готовить участок под зиму. Вместе с детьми перекапываю землю. Очень нравится нашим детям осенние экскурсии в рощу. Здесь и изобилие красок на деревьях, разнообразие плодов и грибов. Находим ядовитые грибы и съедобные. В нашей местности растут из ядовитых грибов: мухоморы, ложные опята, бледная поганка. Но такие грибы могут пригодиться животным, поэтому не стоит их трогать или сбивать. Например, лось лечится мухомором. Это даёт детям понять, что в природе всё взаимосвязано и нет ничего лишнего. Расширяю знания о представителях леса и водоёма. В течение зимы ходим в рощу. Рассматриваем следы на снегу, устанавливаем, кому они принадлежат. Раскапываем снег и смотрим, как ведут себя растения под снегом. Отмечаем, что чем больше снега, тем растениям лучше: они не вымерзнут в лютую зиму. Этот вывод натолкнул детей на мысль, что надо больше снега накидать на нашем участке в том месте, где произрастает трава, так как ребята любят летом играть в густой траве. Вывешиваем кормушку для белочки, вспоминаем, где она хранит запасы. В феврале высаживаем огород на окне: фасоль, тыкву, горох. Наблюдаем за ростом и развитием, за необходимыми условиями, сравниваем

растения между собой. Делаем зарисовки в дневнике наблюдений. Содержанием наблюдений в природе весной является постепенное нарастание изменений в неживой природе, в жизни растений и животных. Обращаю внимание на увеличение светового дня, рост сосулк на капель, устанавливаем вместе с ними причины этих явлений. Наблюдения за растениями в этот период разнообразны. Обычно начинаю с того, что помогаю детям выявить признаки их пробуждения. Учю узнавать деревья по почкам и расположением веток, по запаху. Использую также подвижную игру «К дереву беги». Много на нашем участке сирени, которую сразу можно отличить по запаху. Прослеживаем рост и развитие растений на примере одуванчика. Сначала наблюдаем за одуванчиком с бутоном, затем с цветком и с семенами. Возле роци находим мать-и-мачеху и другие, характерные для нашего края первоцветы: хохлатка, первоцвет, ветреница. Можно понаблюдать за пробуждением муравейника. Установить, чем питаются насекомые, какую пользу приносят. Интересны наблюдения за поведением птиц в период выращивания птенцов, но не всегда удаётся за ними понаблюдать. Поэтому мы наблюдаем за попугаями и их потомством в уголке природы. Здесь как раз дети учатся понимать птиц, не мешать им, бережно относиться, особенно, когда у них потомство. Пробуждение насекомых наблюдаем на лугу и на участке, на водоёме. Знакомлю с новыми насекомыми: водомерка, клоп, бабочка крапивница и павлиний глаз, майский жук.

На занятиях говорим о том, что у животных тоже появляется потомство: хомяки, ежи, белки, волки, лисы. Расширяю представления: у родившихся ежей мягкие иголки, у хомяка бывает до 12 детёнышей в помёте. Также высаживаем огород на участке, чтобы летом наблюдать за произрастанием овощных культур. А летом мы ухаживаем за огородом: пропалываем всходы, рыхлим, поливаем. Таким образом, у детей закрепляются понятия о том, что за посадками надо ухаживать. Летом ни одна прогулка не обходится без дидактических игр. Например, «магазин цветов», «цветы луга», «найди насекомое по характерному признаку». Летом дети часто находят животных и стремятся принести их домой. В этом случае объясняю, по каким причинам животное не может жить дома у человека. Наблюдаем за ласточками на экологической тропе. Мы смотрим их охоту за насекомыми, выясняем, почему птицы так часто возвращаются к гнёздам. Наблюдаем за особенностями полёта. Литературным стержнем при ознакомлении детей старшей группы с животными являются произведения В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, познавательные сказки которых отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Таким образом, технология эколого-педагогической работы с детьми этой группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает и усложняет его. К концу старшего дошкольного возраста дети научились делать простейшие выводы, устанавливать взаимосвязи между условиями, факторами окружающей среды из жизни растений и животных, запомнили редкие растения нашего края: подснежник, ландыш. Хочется отметить заботливое отношение детей к обитателям уголка природы.

Подготовительная группа.

В подготовительной группе в центре внимания стоят работы по общению и систематизации знаний детей о природе Красивомечья, формирование первоначальных понятий, позволяющих детям шире ориентироваться в окружающем мире. Усвоение знаний такого характера обусловлено дальнейшим развитием у старших дошкольников целой системы познавательных умений, таких как умения анализировать объект или явление, сравнивать, обобщать по выделенным признакам, умение устанавливать связи между фактами. Решение этих сложных задач требует системы специально организованных занятий. В своей работе с детьми особое внимание уделяю экскурсиям в природу и наблюдениям. На них я целенаправленно стараюсь обучить способам непосредственного познания объектов природы - разнообразные обследовательские и поисковые действия. Наблюдения за изменениями погоды уже многократно проводились, поэтому подыскиваю более интересные содержания. Например, осенние явления разнообразны: туманы, затяжные дожди, заморозки, иней. За этими явлениями организовываю наблюдения. Продолжаем наблюдать за длиной дня и расположением солнца по отношению к земле. Часто даю ребятам задания к самостоятельным наблюдениям: например, заметить, где находилось солнце, когда вышли на улицу. Накопив конкретные представления, дети могут устанавливать связи между наблюдаемыми явлениями: понижение температуры воздуха приводит к изменениям жизни животных, растений. На прогулках и экскурсиях проводим наблюдение за расцветанием листьев растений - ярким явлением осени. В качестве индивидуальных заданий предлагаю составить букет из листьев выбранного дерева. Наблюдая подготовку к зиме травянистых растений, рассказываю и показываю, что у однолетних растений отмирают стебли и корни, но сохраняются семена. У многолетних растений отмирают надземные части; живыми остаются клубни и луковицы, корневища, которые сохраняются до весны. Одновременно с наблюдениями за растениями проводим наблюдения за животными. Обращаю внимание детей на уменьшение их количества, а затем на полное исчезновение насекомых. Задаю вопрос: почему это происходит? Ищем места, где прячутся насекомые, с помощью лупы рассматриваем их, отмечаем состояние. Дети рассуждают о том, что с исчезновением насекомых улетают птицы, которые ими питаются, что оставшихся надо подкармливать.

В течение зимы уголок природы является излюбленным местом в наблюдениях за хомяком, попугаями, черепахой. Дети отмечают, что хомяк и черепаха тоже находятся в спячке, как и лесные животные: ёж, хомяк, ящерица. На прогулках обращаю внимание на изменения в неживой природе. Задаю вопросы: Как изменилась погода? Высоко ли поднимается солнце? Какие облака? Какая температура воздуха на улице? Посмотрите, где больше снега: на открытом и ровном месте или у стен домов, заборов, деревьев? Подвожу детей к тому, что снег и холод изменили и окружающую живую природу.

Задаю вопросы: Изменился ли вид растений зимой? На каких деревьях остались листья, плоды? Какие деревья вы узнали без листьев? Сравните почки нескольких деревьев. Отличаются ли они? Сравните хвоинки сосны и ели и их шишки. Чем они отличаются? Зимой семенами шишек ели и сосны питаются белки, дятлы, клесты. Белка и клёст шишки обрабатывают тут же на дереве, а дятел может уносить их в свою «кузницу». Обращаю внимание на то, что все шишки, объеденные ими, выглядят по-разному. Предлагаю по найденным на снегу шишкам определить, кто их обрабатывал? Учимся распознавать деревья по цвету коры, расположению веток. Деревья и кустарники необычайно красивы в зимнем наряде: в снегу, в инее. Наблюдаем за интересным поведением птиц. Задаю ребятам вопросы: в какую погоду, и какие птицы прилетают к кормушке чаще? Какую пищу любят одни птицы, какую - другие? Как ведут себя по отношению друг к другу? Очень важно отметить труд родителей по изготовлению кормушек для птиц. Если удастся увидеть белку в роще, то обращаю внимание на цвет её шубки, на то, как она себя ведёт. Задаю дополнительные вопросы о поведении зимой других животных, встречающихся в нашей местности: кабана, лисы, волка. В конце зимы проводим опыт по оживлению веток: срезаем ветки сирени и берёзы, ставим в вазы с водой, наблюдаем за ними, делаем зарисовки в дневнике наблюдений. Параллельно высаживаем огород на окне. Высаживаем такие овощные культуры как фасоль, горох, укроп, тыква. Это всё является отличным материалом для наблюдений, в результате которых формируются представления о жизненно важных факторах необходимых для растений: вода, земля, тепло, свет. В итоговой беседе вспоминаем пословицы и поговорки, загадки о зиме. Предлагаю вспомнить, что интересного дети видели на зимних экскурсиях? После долгой и холодной зимы природа пробуждается сначала незаметно, а затем расцветается пёстрыми красками проснувшихся растений.

В марте наблюдаем на снегу опавшие хвоинки ели и сосны. На экологической тропе наблюдаем за тем, какие изменения происходят со следующими деревьями: туя, рябина, акация, сосна; кустарником сиренью. В начале весны цветут многие деревья и кустарники, они цветут задолго до появления листьев. При наблюдении задаю вопросы: Что появляется весной из почек? Какие деревья и кустарники зацветают ранней весной? Какие деревья и кустарники растут около нашего сада? Начинают возвращаться птицы на родину из тёплых стран. Наблюдаем за грачами, скворцами. Рассказываю о пользе птиц, например: скворцы уничтожают большое количество вредных насекомых, дятлы лечат деревья и т.д. У всех пернатых весной появляются птенцы. Обязательно напоминаю о правилах поведения в природе: никогда нельзя приближаться к птичьим гнёздам, не заглядывать в них и не трогать яйца руками. Как только в роще начинает таять снег, рассматриваем первые цветущие травянистые растения: подснежник, мать-и-мачеха, хохлатка. Объясняю, почему подснежники и хохлатки зацветают ранней весной. (С прошлого года ещё летом они запасли в луковице все необходимые питательные вещества, которые способствуют раннему цветению.)

На примере трёх представителей класса млекопитающих описываем внешний вид животных (ёж, крот и белка), отмечаем сходства и особенности их жизнедеятельности. Что можно рассказать о еже? Ёж всю зиму провёл в спячке. Пробуждается он ранней весной, когда в лесу ещё не стаял снег. За время спячки ёж сильно худеет, и теперь главная его забота - поиски корма. Предлагаю вместе с родителями прикармливать ежей на даче. Запоминаем правила: еду следует оставлять на одном и том же месте, не забывать ставить не только корм, но и воду, не надо травить улиток, так как ими питаются ежи, следить за чистотой вокруг дома. Рассказываю о том, как весной размножаются земноводные, как выглядит икра лягушек и жаб, с помощью дидактической игры закрепляем этапы развития земноводных.

Весной в уголке природы производится пересадка комнатных растений. Дошкольники принимают в этом участие. Они выполняют следующие трудовые операции, входящие в этот процесс: пересаживают вместе с воспитателем, подкармливают, рыхлят, моют горшки, перебирают землю. Этим развиваем наблюдательность и бережное отношение, закрепляем названия комнатных растений и трудовые навыки, привитые в старшем дошкольном возрасте. Летом организую наблюдения за такими явлениями природы как гроза, радуга, роса и туман, дождь, солнцепёк и т. д. Причины некоторых из них устанавливаем вместе с ребятами. Дети любят летние прогулки на луг, где можно наблюдать разнообразие цветущих растений. Учу различать луговые травы. С любовью относиться к каждому обитателю луга. Летом учу особенно детей смотреть и видеть, запоминать всё, что происходит вокруг, учу слушать и слышать природу: никогда не делать того, что способствует её разрушению. Каждый год вместе со старшими дошкольниками сажаем огород. В основном бобовые и овощные культуры. Это приобщает детей к общественно-полезному труду и учит уважительному отношению к труду взрослых. Устанавливаем взаимосвязи между различными обитателями роши, например, увидев, как дятел долбит кору дерева, подвожу детей к старому пню, отгибаю кору и показываю жуков-короедов, их личинок, поврежденную кору и древесину. Такое наблюдение поможет детям понять поведение дятла, приспособительные особенности строения его клюва, хвоста, ног. Прогулки в рошу, на луг, на водоём летом оставляют неизгладимый след в душе каждого ребёнка, и долгое время служат источником радостных переживаний, ярких впечатлений, новых знаний о природе. Накопленный за лето запас представлений питает мысли и чувства ребёнка, покидающего детский сад, во многом служит основой его успешного обучения в школе.

3. Заключение.

Дошкольный период - чрезвычайно важный этап в жизни ребёнка. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие. Исследование педагогов и мой опыт доказывает, что не менее важно воспитать у дошкольников экологические знания.

Поэтому уже несколько лет я усиленно работаю в экологическом направлении. Я помогаю детям увидеть красоту родной природы, узнать её многообразие. Результаты диагностики показывают, что есть результат. Конечно, в конце года не у всех детей хорошие показатели. Однако, если ребёнок пришёл с нулевыми знаниями, а ушёл со средними, то это уже результат.

Важно то, что мои воспитанники стали добрее не только к животным и растениям, но и друг к другу. Они понимают значимость и неотделимость природы и человека.

Из бесед с родителями я выяснила, что дома дети делятся с ними своими впечатлениями, знаниями. Сами же родители стараются по возможности больше проводить времени с детьми в роще, на лугу, где можно найти новые растения и пронаблюдать что-то интересное. Многие воспитанники с удовольствием рассказывали об открытиях, сделанных вместе с мамами и папами. Во многих семьях появились питомцы, за которыми дети наблюдают, и каждый раз с восторгом рассказывают о них.

В свою очередь, я продолжаю подбирать интересный материал по экологическому воспитанию детей и расширения знаний о родном крае их родителей. Стараюсь держать родителей постоянно в курсе жизнедеятельности детей в группе и за её пределами.

Своим опытом делюсь с коллегами своего учреждения и считаю, что он будет полезен и педагогам других учреждений.

4. Литература

1. Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Москва «Мозаика – Синтез», 2015г.
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Москва «Мозаика – Синтез», 2019г.
3. Л. А. Каменева, Н.Н. Кондратьева. «Мир природы и ребёнок». Санкт-Петербург «Детство-пресс», 2003г.
4. Т. М. Бондаренко. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г.
5. Т. М. Бондаренко. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004г.
6. Н.Ф. Виноградова. «Воспитателю о работе с семьёй». Москва «Просвещение», 2001г.
7. О. Ф. Горбатенко. «Система экологического воспитания в ДОУ». Волгоград, 2000г.
8. С. Н. Николаева. «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва «Просвещение», 2001г.
9. А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова. «Здравствуй мир». Москва, Баласс, 2006г.
10. А. И. Иванова. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Москва, Творческий центр, 2004г.
11. Т.А. Козлова. «Растения леса». Дрофа, Москва, 2008г.
12. Т.А. Козлова. «Растения водоёма». Дрофа, Москва, 2009г.
13. Т.А. Козлова. «Растения луга». Дрофа, Москва, 2007г

5. Приложение.

Диагностика детей среднего дошкольного возраста.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний, умений, навыков детей среднего дошкольного возраста, полученных в результате занятий и наблюдений в природе.

Диагностирование 1.

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень характерных особенностей животных родного края; определить понимание детьми взаимосвязей в природе (явления, которые происходят в разное время года).

Оборудование: карта с изображением животных нашего края; карта с изображением рыбы, птицы, зверя и насекомого; сюжетная картинка «Как готовятся звери к зиме»; сюжетная картинка «Где чей домик?».

Методика проведения обследования.

(обследование состоит из пяти заданий)

1. Педагог обращает внимание детей на карту (приложение № 1) и предлагает ответить на вопросы.

- Назови животных, которых ты здесь видишь.
- Какие из них живут в нашей местности?
- Кто это? Где живёт? Чем питается?

Оценка результатов первого задания.

Ребёнок узнаёт представителей животного мира, отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого, знает, какие животные обитают в нашей местности, где живут, чем питаются - 3 балла.

Ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого, называет не всех животных, обитающих в нашем крае - 2 балла.

Ребёнок не справляется с заданием или справляется частично - 1 балл.

2. Педагог предлагает рассмотреть следующую карту (приложение № 2) и задаёт вопросы.

- Кто это? Назови.
- Какие части тела есть у рыбы, птицы, насекомого, зверя?
- Чем отличаются насекомые от зверей, (птицы от рыб)?

Оценка результатов второго задания.

Ребёнок правильно называет части тела всех животных. Знает отличительные особенности птиц, зверей, рыб и насекомых - 3 балла.

Ребёнок правильно называет части тела всех животных, но отличительные особенности птиц, зверей, рыб и насекомых называет только с помощью взрослого - 2 балла.

Ребёнок частично справляется с заданием (не всегда правильно называет части тела животных, путается в их характерных отличиях) - 1 балл.

3. Педагог предлагает рассмотреть сюжетную картинку «Как готовятся звери к зиме?» (приложение № 3) Задаёт вопросы.

- Расскажи, как звери готовятся и проводят зиму?
- Кто из зверей зимой спит?
- У кого зимой новая шубка? Для чего она нужна?
- Кто питается осенними запасами и какими?
- Что бывает с птицами осенью?
- Какие птицы улетают от нас в тёплые края? Почему? Какие остаются с нами зимовать?

Оценка результатов третьего задания.

Ребёнок устанавливает связи между сезонными изменениями в природе и приспособляемости к ним животных (осенью птицы улетают в тёплые края, некоторые остаются зимовать, звери готовятся к зиме: белка запасает корм, заяц, лиса, волк и белка меняют шубки на более тёплые, ёж, барсук, полевые хомяки готовятся к зимней спячке) - 3 балла.

Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого - 2 балла.

Ребёнок отвечает только на один вопрос - 1 балл.

4. Педагог предлагает ребёнку рассмотреть сюжетную картинку «Где чей домик?» и провести дорожку к его домику (приложение № 4). Оценка результатов четвёртого задания.

Ребёнок правильно и самостоятельно справляется с заданием - 3 балла.

Ребёнок справляется с заданием, допуская ошибки, но сам исправляет их - 2 балла.

Ребёнок справляется с заданием только с помощью взрослого - 1 балл.

5. Педагог предлагает ответить на вопросы.

- Какие животные есть у нас в живом уголке?
- Чем они тебе нравятся?
- Что нужно делать, чтобы им у нас хорошо жилось?
- Каких животных ты встречаешь на улице?
- Как ты относишься к ним?
- Чем можно им помочь?

Оценка результатов пятого задания.

Ребёнок связно и последовательно отвечает на вопросы, знает, что за животными надо ухаживать: кормить их, поить, убираться у них; проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным - 3 балла.

Ребёнок очень кратко отвечает на вопросы, допускает неточности; проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным - 2 балла.

Ребёнок отвечает неверно или затрудняется ответить на вопросы. Не проявляет интереса и не выражает своего отношения к животным - 1 балл.

Диагностирование 2.

(проводиться индивидуально с каждым ребёнком)

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира нашего края. (Растения луга, леса, комнатные, садовые. Представления о строении растений. Знания о последовательности развития растения на примере наблюдения за луком.)

Оборудование. Карта с изображением различных растений, карта сизображением строения мака, карточка цикла развития лука.

Методика проведения обследования.

(обследование состоит из трёх заданий)

1. Педагог показывает детям карту и предлагает найти на ней растения луга, леса, сада и комнатные растения (приложение № 5). Задаёт вопросы.

- Тебе нравятся комнатные растения?
- Что нужно делать, чтобы они хорошо росли?
- Покажи, как правильно ухаживать за комнатными растениями (предложить протереть листья, полить растение).
- Есть ли у тебя дома растения? Ты знаешь, как они называются?

Оценка результатов первого задания.

Ребёнок называет растения и места их произрастания. Называет условия, необходимые для роста комнатных растений, знает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к комнатным растениям - 3 балла.

Ребёнок называет растения и 1-2 экосистемы, в основном правильно называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Навыки ухода за ними сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к комнатным растениям — 2 балла.

Ребёнок называет некоторые растения и 1 экосистему. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Навыки ухода не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес к растениям - 1 балл.

2. Педагог предлагает для рассмотрения вторую карту (приложение № 6).

- Назови части растения, которые ты здесь видишь.
- Можно ли их расположить так? Почему? Сделай правильно (с помощью разрезных картинок).
- Как ты думаешь, почему именно так нужно расположить растения?

Оценка результатов второго задания.

Ребёнок имеет чёткие представления о строении растений, объясняет, почему именно так должны располагаться части растений - 3 балла. Ребёнок с помощью взрослого справляется с заданием - 2 балла. Ребёнок не справляется с заданием - 1 балл.

3. Педагог предлагает рассмотреть карту с изображением лука (приложение № 7) и предлагает правильно определить последовательность его развития, рассказать, что сначала происходит с растением, что потом.

Оценка результатов третьего задания.

Ребёнок правильно определяет последовательность роста лука и рассказывает об этом - 3 балла.

Ребёнок с помощью взрослого справляется с заданием - 2 балла.

Ребёнок не справляется с заданием - 1 балл.

Диагностирование 3.

(проводиться индивидуально с каждым ребёнком)

Цель. Знание времён года и их последовательности.

Оборудование. Карта с изображением четырёх времён года. Вопросник.

Методика проведения обследования.

(обследование состоит из двух заданий)

1. Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением времён года (приложение № 8).

- Покажи зиму, лето, осень, весну.
- Зима, продолжи дальше называть времена года так, как они идут друг за другом.
- Как ты догадался, что это лето (зима, весна, осень)?
- Почему зимой нет листьев на деревьях, что с ними происходит осенью?
- Почему летом все растения зелёные?
- Когда цветут деревья и другие растения, в какое время года?

Оценка результатов первого задания.

Ребёнок правильно называет времена года, знает их последовательность и отвечает на все вопросы. Может объяснить состояние растений в зависимости от сезонных изменений - 3 балла.

Ребёнок с помощью взрослого справляется с заданием - 2 балла.

Ребёнок не справляется с заданием - 1 балл.

2. Педагог предлагает детям поиграть в игру «Когда это бывает?»

Рассказывает о времени года, не называя его, а ребёнок должен сказать, когда это бывает.

- Солнце землю греет мало, по ночам трещит мороз. Идёт снег. Дети одели тёплые шубы и варежки. Все готовятся встречать новый год.
- Становится теплее, бегут ручьи, птицы возвращаются к нам из тёплых стран и строят гнёзда, в лесу появились первые подснежники.
- На улице холодно, небо пасмурное, часто идут дожди, листья на деревьях стали разноцветными, птицы улетают в тёплые края.

- Ребята купаются и загорают. Тепло, солнечно, много бабочек и птиц. В лесу поспевают земляника, цветут цветы.
- Какое время года тебе больше всего нравится и почему?

Оценка результатов второго задания.

Знает характерные признаки каждого времени года, выражает своё отношение к природе - 3 балла.

Иногда допускает незначительные ошибки, выражает своё отношение к природе - 2 балла.

Не знает характерных признаков разных времён года. Не выражает своё отношение к природе - 1 балл.

Высокий уровень (21 - 30 баллов)

Ребёнок знает представителей животного и растительного мира родного края из предложенных воспитателем. Соотносит представителей животного и растительного мира со средой обитания. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за обитателями уголка природы. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Имеет представление о строении растений (корень, стебель, листья, цветы)

Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (11 - 20 баллов)

Ребёнок в основном знает представителей животного и растительного мира. Соотносит представителей животного и растительного мира со средой обитания. Не всегда может аргументировать свой выбор. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним. Знает, что нужно делать, чтобы комнатным растениям и обитателями уголка природы жилось хорошо. Называет части растений с помощью взрослого. Правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в правильной последовательности. После наводящих вопросов воспитателя правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень (до 10 баллов)

Ребёнок часто допускает ошибки, называя представителей животного и растительного мира нашего края. Не соотносит представителей животного и растительного мира со средой их обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес и эмоционально не выражает отношение к ним. Не знает, как надо ухаживать за обитателями уголка природы и комнатными растениями. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Не знает условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не может назвать части растения. Не правильно называет времена года и не может перечислить их в нужной последовательности.

Диагностика детей старшего дошкольного возраста.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний, умений, навыков детей старшего дошкольного возраста, полученных в результате наблюдений в природе.

Диагностирование 1.

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень характерных особенностей животных и растений родного края; определить понимание детьми взаимосвязей в природе (явления, которые происходят в разное время года).

Оборудование: карта с изображением животных и растений нашего края, картинки с изображением флоры и фауны. Звери: белка, ёж, кабан, волк, лось, крот, бобр, полевая мышь, лиса, лягушка, утка. Насекомые: стрекоза, муравей, кузнечик, бабочка, божья коровка, оса, пчела, муха, комар, паук, водомерка, колорадский жук, майский жук. Птицы: дятел, сорока, ворона, грач, голубь, синица, ласточка, поползень, скворец, цапля.

Методика проведения обследования.

(обследование состоит из трёх заданий)

1. Педагог обращает внимание детей на карту (приложение № 1) и предлагает
и предлагает разместить всех животных и растения по экосистемам: луг, водоём, поле, лес. (Определи, где обитает то или иное растение, животное, Разложи карточки правильно.)

Оценка результатов первого задания.

Ребёнок правильно показывает и называет животных и растения и размещает их с учётом места их проживания - 3 балла.

Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно - 2 балла.

Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого - 1 балл.

2. Педагог предлагает ребёнку выбрать 3 изображения животных, 3 изображения птиц, 3 изображения насекомых и 3 изображения растений, затем ответить на следующие вопросы:

- Как называется животное (птица, насекомое, растение)?
- Что ты можешь рассказать о нём?
- Твое отношение к ним.

Оценка результатов второго задания.

Ребёнок знает характерные признаки представителей животного и растительного мира. Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым, растениям - 3 балла.

Ребёнок знает характерные признаки представителей животного и растительного мира, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым, растениям - 2 балла.

Ребёнок затрудняется назвать характерные признаки представителей животного и растительного мира нашего края. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то, в основном, неверно. Не проявляет интереса и не выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым и растениям - 1 балл.

3. Педагог предлагает рассмотреть объекты природы на 4-ёх плакатах в разное время года. Что происходит с животными и растениями? Почему?
Оценка результатов третьего задания.

Ребёнок даёт полный, развёрнутый ответ (например, наступили холода, деревья сбросили листву, чтобы легче перезимовать, трава пожухла; насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья; птицы, которые питаются насекомыми, улетели в тёплые края - стриж, ласточка, соловей, скворец, цапли, остались с нами зимовать - ворона, воробей, дятел, поползень, галка, голубь, сорока; звери готовятся к зиме: медведь наедает жир, готовится к спячке, белка делает запасы, все звери меняют шубки с летней на более тёплую - зимнюю.) - 3 балла.

Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого - 2 балла.

Ребёнок не справляется с заданием или называет отдельные связи - 1 балл.

Диагностирование 2.

(проводиться с подгруппой из двух-трёх человек)

Цель. Выявить уровень знаний о съедобных и несъедобных грибах, об отличительных признаках кустарников и деревьев, об уходе за комнатными растениями. На примере гороха выяснить знание о строении растений и предназначении его частей (корень, стебель, лист, цвет, плод). **Оборудование.** Комнатные растения: кактус, фиалка, колеус, папоротник; лейка для полива комнатных растений, распылитель воды, полочка для рыхления, тряпочка, поддоны; карта с изображением нужных предметов для ухода за растениями, карта с изображением частей растения, дидактическая игра «Съедобные не съедобные грибы», карточки «Деревья, кустарники», карточка цикла развития растения.

Методика проведения обследования.

(обследование состоит из пяти заданий)

1. Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Что необходимо делать, чтобы растения хорошо росли и развивались?
- Расскажите, как надо правильно ухаживать за ними.
- Посмотри на картинку и назови те предметы, которые тебе понадобятся для ухода за комнатными растениями. Объясни, почему ты сделал (сделала) такой выбор? (приложение №2).
- Покажи на примере одного из растений, как надо правильно это делать.

- Для чего нужны людям комнатные растения?
- Любишь ли ты комнатные растения? Какие растения есть у тебя дома?

Оценка результатов первого задания.

Ребёнок знает названия комнатных растений, условия, необходимые для их роста и развития, показывает, как надо ухаживать за ними без помощи взрослого. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к комнатным растениям - 3 балла.

Ребёнок правильно называет почти все растения, без помощи взрослого рассказывает о правилах ухода за ними, называет необходимые условия для их роста и развития. Практические навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к комнатным растениям - 2 балла.

Ребёнок затрудняется в ответе на вопросы воспитателя. Практические навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает своё отношение к растениям - 1 балл.

2. Педагог обращает внимание на карточку с изображением растения - гороха (приложение №3):

- Назови части растения.
- Для чего им нужен корень, стебель, листья, цветы, плоды?
- Назови условия, необходимые для жизни и роста растений.

Оценка результатов второго задания.

Ребёнок правильно называет и показывает части растения, объясняет, какую роль они играют в жизни растений. Знает и называет условия, необходимые для жизни и роста растений - 3 балла.

Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно. С небольшой помощью взрослого перечисляет условия, необходимые для жизни и роста растений - 2 балла.

Ребёнок справляется с заданием только с помощью взрослого. Не может назвать условия, необходимые для роста и жизни растений - 1 балл.

3. Педагог предлагает дидактическую игру «Съедобные - несъедобные грибы». Две корзины: в одну нужно собрать съедобные, а в другую несъедобные грибы, растущие в нашем крае.

- Расскажи о внешнем виде гриба, который тебе нравится (цвет и форма шляпки, ножки, размер гриба).

Оценка результатов третьего задания.

Ребёнок правильно называет и раскладывает все грибы, правильно описывает внешний вид понравившегося гриба - 3 балла.

Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно. С помощью взрослого описывает внешний вид гриба - 2 балла.

Ребёнок справляется с заданием только с помощью взрослого. Не может описать внешний вид гриба - 1 балл.

4. Педагог предлагает карточки с изображением деревьев, кустарников, которые произрастают в родном крае (приложение №4). Детям нужно правильно назвать и разложить на две колонки деревья и кустарники.

- Чем отличается дерево от кустарника?
- Назови и покажи части дерева.
- Расскажи о понравившемся дереве или кустарнике.

Оценка результатов четвертого задания.

Ребёнок правильно называет и раскладывает все деревья, кустарники, описывает любимое дерево (кустарник) и рассказывает о них. Правильно называет и показывает части дерева. Выделяет характерные отличительные признаки - 3 балла.

Ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно. С помощью взрослого описывает внешний вид дерева (кустарника) - 2 балла.

Ребёнок справляется с заданием только с помощью взрослого. Не может описать внешний вид дерева (кустарника), неправильно называет части дерева - 1 балл.

5. Педагог предлагает рассказать о цикле развития растения по картинке (приложение №5).

- Расскажи, как растёт фасоль.
- Растение живое?
- Почему ты так думаешь?

Оценка результатов пятого задания.

Ребёнок самостоятельно без особого труда рассказывает о росте и развитии фасоли, относит растение к живым существам-3 балла.

Ребенок рассказывает о росте и развитии фасоли, допускает ошибки, но сам их исправляет. Не полно даёт разъяснение о том, что растение -живое- 2 балла.

Ребёнок затрудняется рассказать самостоятельно о росте и развитии фасоли, объяснить, почему растение живое — 1 балл.

Диагностирование 3.

(проводится индивидуально)

Цель: определить уровень отношения ребёнка к миру природы.

Методика проведения обследования.

(обследование состоит из двух заданий)

1. Педагог предлагает рассмотреть сюжетные картинки. На верхней картинке нарисован мальчик Женя, а на нижней Коля. Как ты думаешь, кто из них поступает правильно и почему?

- Как нужно вести себя в роще, на водоёме?
- Как ты думаешь, жизнь животных и растений зависит от деятельности человека? Приведи пример.
- Как мы можем помочь зимующим птицам?
- Какие птицы зимуют вместе с нами?
- Какой корм любят: синица, воробей, снегирь? (приложение № 6)

Оценка результатов задания.

Ребёнок правильно оценивает ситуации на предложенных картинках. Знает и рассказывает без помощи взрослого, как нужно вести себя в природе. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, самостоятельно приводит пример - 3 балла.

Ребёнок правильно оценивает ситуации на картинках, с помощью взрослого рассказывает, как надо правильно вести себя в природе? Понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, но пример привести не может. Знает зимующих птиц, но не помнит, какой корм они предпочитают - 2 балла.

Ребёнок правильно оценивает ситуации на картинках, но затрудняется ответить на поставленные вопросы - 1 балл.

2. Воспитатель беседует с детьми по вопроснику.

- Расскажи, как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы? (за черепахой) Что нужно делать в уголке природы, чтобы черепахе жилось хорошо? Чем питается сухопутная черепаха?
- Есть ли у тебя дома животное? Как ты ухаживаешь за ним? (Если у ребёнка нет домашних животных, необходимо спросить: «Если бы у тебя дома жил хомячок или попугайчик, как бы ты стал ухаживать за ними?»).

Кто из животных уголка природы тебе больше всего нравится? Можешь рассказать о нём?

Оценка результатов задания.

Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и животными уголка природы. Может рассказать о любимом животном - 3 балла.

Ребёнок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за животными уголка природы. У него есть любимое животное, но рассказать о нём он затрудняется - 2 балла.

Ребёнок затрудняется ответить на поставленные вопросы - 1 балл.

Высокий уровень (21 - 30 баллов)

Ребёнок знает представителей животного и растительного мира родного края. Называет их характерные признаки. Соотносит представителей животного и растительного мира со средой обитания. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. Понимает взаимосвязь между природой и деятельностью человека. Выражает своё отношение к представителям животного и растительного мира. Может рассказать о своём любимом животном.

Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
Средний уровень (11 - 20 балла)

Ребёнок в основном знает представителей животного и растительного мира. Соотносит представителей животного и растительного мира со средой обитания. Не всегда может аргументировать свой выбор. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за цветами и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных и растений. У ребёнка есть любимое животное, но рассказать о нём он затрудняется. Правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в правильной последовательности. После наводящих вопросов воспитателя правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень (до 10 баллов)

Ребёнок часто допускает ошибки, называя представителей животного и растительного мира нашего края. Не соотносит представителей животного и растительного мира со средой их обитания. Затрудняется назвать их характерные признаки. Проявляет слабый интерес и эмоционально не выражает отношение к ним. Не знает, как надо ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. У него нет любимого животного. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных и растений. Не знает условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Не правильно называет времена года и не может перечислить их в нужной последовательности.