

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "СШ № 10"

РАССМОТРЕНО
педагогический совет

Коновалова А.В. _____

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
руководитель ШМО

Козырева Ж.Д. _____

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Петрушина Н.С. _____

Приказ №61

от "31" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1957821)**

учебного предмета
«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузнецов Александр Юрьевич
учитель технологии

Ефремов 2022

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	4	0	1	02.09.2022 09.09.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/
1.2.	Простейшие механические роботы-исполнители	6	1	4	16.09.2022 30.09.2022	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17463541262437039435&from=tabbar&parent-reqid=1652966544876875-17494817212662539304-vla0-8789-9ea-vla-17-balancer-8080-BAL-3828&text=алгоритмы+и+начала+технологии+5+класс+технология

1.3.	Алгоритмы и начала технологии	10	2	8	14.10.2022 13.01.2023	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?text=простейшие%20машины%20и%20механизмы%20%20кл%20технология&path=yandex_search&parent-reqid=165296597728492&from_type=vast&filmId=23137938864186521027644-2306302023164501014-vla1-5311-vla-l7-balancer-8080-BAL-
1.4.	Простые механические модели	8	1	6	20.01.2023 10.02.2023	выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
1.5.	Простые модели с элементами управления	2	0	2	17.02.2023	планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2658782152819071862&from=tabbar&parent-reqid=1652966162064423-13356124792013014127-sas2-0782-sas-l7-balancer-8080-BAL-1608&text=Механические%2C+электротехнические+и+робототехнические+конструкторы

1.6.	Простейшие машины и механизмы	2	0	0	24.02.2023	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Устный опрос;	http://www.myshared.ru/slide/591445/
1.7.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	0	03.03.2023	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11823160519371651304&from=tabbar&parent-reqid=1652967798281537-10641828243229171266-sas3-1000-06c-sas-17-balancer-8080-BAL-8374&text=простые+модели+с+элементами+управления+5+класс+технология
Итого по модулю		34						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	10	1	8	10.03.2023 17.03.2023	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии;	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7885796854521794975&from=tabbar&parent-reqid=1652969394614082-4877569881674098749-sas2-0737-afd-sas-17-balancer-8080-BAL-9818&text=Структура+технологии%3A+от+материала+к+изделию

2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	4	0	0	24.03.2023 31.03.2023	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;	Письменный контроль;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5653388769616996069&from=tabbar&parent-reqid=1652969438616263-17492720943900126344-sas3-0640-292-sas-17-balancer-8080-BAL-239&text=материалы+и+изделия+из+древесины
2.3.	Современные материалы и их свойства	6	0	0	07.04.2023 21.04.2023	называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/

2.4.	Основные ручные инструменты	14	1	8	28.04.2023 26.05.2023	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Письменный контроль;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16644855177931756297&from=tabbar&parent-reqid=1652969541993784-10104910229099396446-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-6872&text=основные+ручные+инструменты+технология+5+класс&t=47&source=fragment
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	37				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Вводный инструктаж по охране труда	1	0	0		Устный опрос;
3.	Преобразующая деятельность человека и технологии.	1	0	0		Письменный контроль;
4.	Технологические системы и автоматизация производства	1	0	1		Практическая работа;
5.	Проектная деятельность и проектная культура	1	0	0		Устный опрос;
6.	Проектная деятельность и проектная культура	1	0	0		Практическая работа;
7.	Разработка и выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов	1	0	0		Устный опрос;
8.	Разработка и выполнение индивидуальных и коллективных творческих проектов	1	0	1		Практическая работа;
9.	Выполнение творческих проектов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Защита творческих проектов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Основы графической грамоты.	1	0	0		Устный опрос;
12.	Виды графических изображений	1	1	0		Письменный контроль;

13.	Основные понятия о машине, механизмах, деталях	1	0	0		Устный опрос;
14.	Основные понятия о машине, механизмах, деталях	1	0	0		Устный опрос;
15.	Техническое моделирование и конструирования	1	0	1		Практическая работа;
16.	Техническое моделирование и конструирования	1	0	1		Практическая работа;
17.	Понятие файла, пикселя, пиктограммы, конструирования	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Понятие файла, пикселя, пиктограммы, конструирования	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Столярно-механическая мастерская. Основные правила пользования столярным верстаком	1	0	0		Устный опрос;
20.	Столярно-механическая мастерская. Основные правила пользования столярным верстаком	1	0	1		Практическая работа;
21.	Характеристика дерева и древесины.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Лабораторно-практическая работа«Определение пород и пороков древесины»	1	0	1		Практическая работа;
23.	Пиломатериалы и искусственные древесные материалы.	1	0	0		Практическая работа;

24.	Лабораторно-практическая работа «Определение видов пиломатериалов и искусственных древесных материалов»	1	0	1		Практическая работа;
25.	Технологический процесс конструирования изделий из древесины.	1	1	0		Контрольная работа;
26.	Виды технологической документации	1	0	1		Практическая работа;
27.	Разметка, заготовок из древесины. Правила безопасной работы.	1	0	1		Устный опрос;
28.	Разметка, заготовок из древесины. Правила безопасной работы.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Пиление и отделка заготовок из древесины. Правила безопасной работы.	1	0	1		Устный опрос;
30.	Пиление и отделка заготовок из древесины. Правила безопасной работы.	1	0	1		Практическая работа;
31.	Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. Правила безопасной работы	1	0	1		Практическая работа;
32.	Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. Правила безопасной работы	1	0	1		Практическая работа;
33.	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент	1	1	0		Контрольная работа;
34.	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент	1	0	1		Практическая работа;

35.	Художественное выжигание	1	0	1		Практическая работа;
36.	Художественное выжигание	1	0	1		Практическая работа;
37.	Домовая пропильная резьба	1	0	0		Устный опрос;
38.	Домовая пропильная резьба	1	0	1		Практическая работа;
39.	Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок	1	0	0		Устный опрос;
40.	Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок	1	0	1		Практическая работа;
41.	Приёмы работы с проволокой. Правила безопасной работы	1	0	1		Практическая работа;
42.	Приёмы работы с проволокой. Правила безопасной работы	1	0	1		Практическая работа;
43.	Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами	1	0	1		Практическая работа;
44.	Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами	1	0	1		Практическая работа;
45.	Изготовление изделий из тонколистового металла по чертежу	1	0	1		Практическая работа;
46.	Изготовление изделий из тонколистового металла по чертежу	1	1	0		Контрольная работа;
47.	Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке	1	0	1		Устный опрос;

48.	Устройство сверлильных станков. Приёмы работы на настольном сверлильном станке	1	0	1		Устный опрос;
49.	Технологический процесс сборки деталей.Изготовление изделия по сборочному чертежу	1	0	1		Устный опрос;
50.	Технологический процесс сборки деталей.Изготовление изделия по сборочному чертежу	1	0	1		Практическая работа;
51.	Технологии производства текстильных волокон и производства ткани	1	1	0		Устный опрос;
52.	Технологии производства текстильных волокон и производства ткани	1	0	1		Практическая работа;
53.	Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне	1	0	1		Практическая работа;
54.	Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах	1	0	1		Практическая работа;
55.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.Основы рационального питания	1	0	1		Практическая работа;
56.	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов.Основы рационального питания	1	0	1		Практическая работа;

57.	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе и электрической цепи	1	0	0		Устный опрос;
58.	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе и электрической цепи	1	1	0		Устный опрос;
59.	Понятие об интерьере	1	0	0		Устный опрос;
60.	Понятие об интерьере	1	0	0		Устный опрос;
61.	Промышленные и производственные технологии	1	0	1		Практическая работа;
62.	Промышленные и производственные технологии	1	0	1		Контрольная работа;
63.	Роботы. Понятие о принципах работы роботов	1	0	0		Устный опрос;
64.	Роботы. Понятие о принципах работы роботов	1	0	1		Устный опрос;
65.	Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой	1	0	0		Устный опрос;
66.	Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой	1	0	0		Устный опрос;
67.	Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
68.	Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	37		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
<https://resh.edu.ru/subject/8/5/>

<https://multiurok.ru/id15621787/>

<https://педагогический-ресурс.рф/id54280>

<https://docplayer.com/35670384-Mbou-licey-im-s-n-bulgakova-g-livny-orlovskoy-oblasti-uchitel-tehnologii-vysshey-kvalifikacionnoy-kategorii-andreeva-elena-ivanovna.html>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://multiurok.ru/id15621787/>

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9_type-metodicheskoe-posobie-or-vebinar/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru

<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/04/12/v-pomoshch-uchitelyam-tehnologii-umk>

<http://www.niro.nnov.ru/?id=32722>

<https://nashol.biz/searchdoc/76375>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://yandex.ru/video/preview/>

2. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5653388769616996069&from=tabbar&parent-reqid=1652969438616263-17492720943900126344-sas3-0640-292-sas-17-balancer-8080-BAL->

[239&text=материалы+и+изделия+из+древесины](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5653388769616996069&from=tabbar&parent-reqid=1652969438616263-17492720943900126344-sas3-0640-292-sas-17-balancer-8080-BAL-239&text=материалы+и+изделия+из+древесины)

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16644855177931756297&from=tabbar&parent-reqid=1652969541993784-10104910229099396446-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-6872&text=основные+ручные+инструменты+технология+5+класс&t=47&source=fragment>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/03/17/trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabineta-tehnologii>.

<http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-1/page07.html>

Мультимедийный проектор, ПК

Станочное оборудование (сверлильный станок, токарные станки по дереву, токарно - винторезный станок по металлу, лобзиковый станок).

3. Наборы солярных и слесарных инструментов для выполнения лабораторных и практических работ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/03/17/trebovaniya-k-osnashcheniyu-kabineta-tehnologii>.

<http://www.m-proektov.narod.ru/data/main-1/page07.html>

Станочное оборудование (сверлильный станок, токарные станки по дереву, токарно - винторезный станок по металлу, лобзиковый станок).

Наборы солярных инструментов для выполнения лабораторных и практических работ по разделу программы "Технология обработки древесины".

Наборы слесарных инструментов для выполнения лабораторных и практических работ по разделу программы "Технология обработки металла".

Инструменты и приспособления для выполнения резьбы по дереву.

