

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10»

Руководитель ШМО:  
Г.Е.Егорова  
Протокол № 6  
от 20 июня 2019 года

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 29 августа 2019 года



«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор  
МКОУ «СШ №10»  
Н.С.Петрушина  
Приказ № 6944 от 28.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
индивидуально-групповых занятий  
по русскому языку  
для 11 класса

среднего общего образования  
(начального общего, основного общего, среднего общего образования)

уровень базовый  
(уровень базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Учитель: Рябова Т.С.  
Квалификационная категория \_\_\_\_\_.

Ефремов  
2019 г.

## **Аннотация**

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ» в 11 классе разработана на основе Программы Н. Г. Гольцовой «Русский язык» 10-11 классы Москва «Русское слово» 2012 года к учебнику «Русский язык 10-11 классы (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 20008 год).

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу. ЕГЭ основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса.

Программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический материал и практический, который включает в себя отработку правил русского языка в системе и служит для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 11-х классов и рассчитана на 34 часа.

### **Место курса в образовательном процессе.**

Курс ««Русский язык в формате ЕГЭ» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста, и итоговое сочинение.

**Особенностью данного курса** является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики.

### **Цели и задачи курса:**

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс 5 -9 классов согласно новым требованиям экзаменационных тестов;

скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;

подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ;

развивать познавательную деятельность в работе над незнакомым материалом или трудным заданием;

целенаправленно развивать диалогическую и монологическую речь учащихся;

формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, делать вывод;

- учить любой диалог вести этически корректно.

### **Ученики должны**

#### **иметь представление**

- о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

#### **знать**

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;

- содержание заданий ЕГЭ;

#### **уметь**

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;

понимать и интерпретировать текст;

создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

-аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка,

- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;

формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;

формулировать позицию автора, объясняя, почему согласны или не согласны с автором

прочитанного текста.

### **Содержание программы индивидуально-групповых занятий.**

#### **Введение - 1 час.**

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

#### **Подготовка к итоговому сочинению – 3 часа.**

Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования.

Сочинение по одному из направлений.

#### **Подготовка к заданиям 1-24.**

Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания 1-3, 20, 21, 23)

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4)

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы.. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания 5, 22, 24)

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания 6,7)

Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение.  
Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания 7, 24)

Орфография. Орфографические нормы. (Задания 8 - 14) Пунктуация.  
Пунктуационные нормы. (Задания 15 – 19)

### **Подготовка к сочинению (25 задание)**

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

### **Комплексная подготовка к ЕГЭ**

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

№п/п	тема	Кол-во часов
1	введение	1
2	Подготовка к итоговому сочинению	3
3	Подготовка к заданиям	18
4	Подготовка к сочинению	7
5	Комплексная подготовка	5
	Итого	34

## **Учебно-методическое обеспечение.**

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.: Единый государственный экзамен: Русский язык: Учебное пособие (под ред. Гольцовой Н.Г.) – М.: Русское слово, 2007.

Русский язык. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену/. Л.И. Пучкова. – 2-е изд перераб. и доп. – М.: «Экзамен», 2013. (Серия «ЕГЭ». Сборник заданий»).

Единый государственный экзамен 2013 Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2012.

ЕГЭ-2014. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2014.

Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2013.

С.В.Драбкина, Д.И.Субботин : Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. ЕГЭ 2014. Русский язык.

## **Материально-техническая база.**

**компьютер**

**проектор**

**экран**

**интерактивная доска**

## **Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

ФИПИ. Открытый банк заданий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы.	Требования к уровню знаний.	Вид контроля.	Дата
1.	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	<b>Уметь:</b> заполнять бланки.		
2.	Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.			
3.	Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования.		сочинение	
4.	Сочинение по одному из направлений.		сочинение	
5.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	<b>Знать:</b> орфоэпия, орфоэпические нормы. <b>Уметь:</b> ставить ударение в словах.	Выполнение задания 4	
6.	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. Синонимы, антонимы.	<b>Знать:</b> лексика, лексические нормы, паронимы. <b>Уметь:</b> работать со словом.	Выполнение заданий 5,22,24	
7.	Лексические выразительные средства.	<b>Знать:</b> понятия по теме «Лексика», виды тропов.	Выполнение задания 24	

		<b>Уметь:</b> находить лексические выразительные средства в текстах.		
8.	Фразеология.	<b>Знать:</b> фразеологизм. <b>Уметь:</b> находить фразеологизмы.	Выполнение задания 24	
9.	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	<b>Знать:</b> морфологические, грамматические нормы. <b>Уметь:</b> исправлять ошибки, связанные с нарушением норм.	Выполнение задания 6	
10.	Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение.	<b>Знать:</b> предложение простое, осложнённое, сложное. <b>Уметь:</b> находить обособленные члены предложения и вводные конструкции	Выполнение заданий 16-18	
11.	Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение.	<b>Знать:</b> предложение простое, осложнённое, сложное. <b>Уметь:</b> находить обособленные члены предложения и вводные конструкции	Выполнение заданий 16-18	
12	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	<b>Знать:</b> синтаксические, грамматические нормы. <b>Уметь:</b> исправлять ошибки, связанные с нарушением норм.	Выполнение задания 7	
13	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	<b>Знать:</b> синтаксические, грамматические нормы. <b>Уметь:</b> исправлять ошибки, связанные с нарушением норм.	Выполнение задания 7	
14	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	<b>Знать:</b> стилистические фигуры. <b>Уметь:</b> находить фигуры в тексте.	Выполнение задания 24	
15	Орфография. Орфографические нормы.	<b>Знать:</b> орфографические нормы. <b>Уметь:</b> применять орфографические правила на практике.	Выполнение заданий 8-14	
16	Орфография. Орфографические нормы.	<b>Знать:</b> орфографические нормы. <b>Уметь:</b> применять орфографические правила на практике.	Выполнение заданий 8-14	
17	Орфография. Орфографические	<b>Знать:</b> орфографические нормы. <b>Уметь:</b> применять	Выполнение заданий 8-14	

	нормы.	орфографические правила на практике.		
18	Орфография. Орфографические нормы.	Знать: орфографические нормы. Уметь: применять орфографические правила на практике.	Выполнение заданий 8-14	
19	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	Знать: пунктуация, пунктуационные нормы.  Уметь: применять пунктуационные правила на практике.	Выполнение заданий 15-19	
20	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	Знать: пунктуация, пунктуационные нормы.  Уметь: применять пунктуационные правила на практике.	Выполнение заданий 15-19	
21	РР. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	Знать: способы и средства связи предложений в тексте.  <b>Уметь:</b> определять способы и средства связи предложений в тексте.	Выполнение заданий 2,23	
22	РР. Текст. Стили и типы речи.	<b>Знать:</b> текст, стили и типы речи. <b>Уметь:</b> определять типы и стили речи.	Выполнение задания 21	
23	РР. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.	<b>Знать:</b> тема, проблема, идея текста. <b>Уметь:</b> определять тему, проблему, идею текста, формулировать проблемы текста.	Работа с текстом.	
24	РР. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	<b>Знать:</b> комментарий, виды комментариев.  <b>Уметь:</b> давать разные виды комментариев к проблеме.	Работа с комментариями.	
25	РР. Выявление и формулировка авторской позиции.	<b>Знать:</b> авторская позиция.  <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать авторскую позицию.	Работа с текстом.	
26	РР. Способы аргументации собственного мнения.	<b>Знать:</b> аргументация собственного мнения, способы аргументации. <b>Уметь:</b> аргументировать собственное мнение.	Работа с текстом.	

27	РР. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	<b>Знать:</b> композицию сочинения - рассуждения по данному тексту. <b>Уметь:</b> правильно оформлять композиционные части сочинения.	Работа с текстом.	
28	РР. Практикум по написанию сочинения.	<b>Уметь:</b> писать сочинение по данному тексту.	Сочинение.	
29	РР. Практикум по написанию сочинения.	<b>Уметь:</b> писать сочинение по данному тексту.	Сочинение.	
30	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	<b>Уметь:</b> выполнять ДВ ЕГЭ.	Тренинг.	
31	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	<b>Уметь:</b> выполнять ДВ ЕГЭ.	Тренинг.	
32	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.		Диагностическая работа.	
33	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.		Диагностическая работа.	
34	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.		Диагностическая работа.	