

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 31.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СШ №10»
_____Петрушина Н.С.
Приказ №28/4 от 31.03.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом сопровождении детей
Ресурсного класса
с расстройством аутистического спектра
МКОУ «СШ № 10»

Ефремов, 2025 г.

Общие положения

1. Настоящее положение о психолого-педагогическом сопровождении детей Ресурсного класса с расстройством аутистического спектра (далее РАС) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

2. Положение регламентирует порядок организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.

3. Положение предназначено для специалистов, работающих с детьми Ресурсного класса.

4. Реализация ФГОС НОО обучающихся Ресурсного класса МКОУ «СШ№10», осуществляющей образование детей с РАС, способствует достижению следующих целей:

- обеспечение всем обучающимся с РАС равного доступа к получению качественного образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей независимо от места проживания, пола, расы, национальности, языка, социального статуса;

- обеспечение вариативности образовательных программ и разнообразия организационных форм их реализации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и мнения их родителей (законных представителей).

5. Комплексный подход специалистов и педагогов к проблеме организации обучения детей с РАС в общеобразовательной школе создает предпосылки к возможности их обучения.

Общая характеристика детского аутизма

1. Основными определяющими признаками аутизма являются аутистические формы контактов, расстройство речи, ее коммуникативной функции, нарушение социальной адаптации, расстройство моторики, стереотипная деятельность, нарушения развития. Аутизм проявляется эмоциональной и поведенческой отгороженностью от реальности, свертыванием или полным прекращением общения,

«погружением в себя» либо утратой эмоциональной и коммуникативной дистанции с избыточной, недифференцированной общительностью и открытостью (аутизм наизнанку), связанными с неспособностью учитывать эмоциональные реакции собеседника, эмоциональной дефицитарностью.

2. Основные особенности детей с РАС, препятствующих их социальной адаптации и обучению в среде сверстников:

- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;

- трудности организации собственной деятельности и поведения, поведенческие нарушения, выраженные в разной степени;

- выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, специфика развития познавательной деятельности в целом;

- трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими;

- необходимость в специально организованном образовательном пространстве, использовании специальных приемов и методов при обучении и психолого-педагогическом сопровождении детей с РАС.

3. Комплексное использование дефектологической, психологической, педагогической коррекции, является важным принципом курации (попечения) аутистических расстройств у детей.

Деятельность специалистов, сопровождающих детей с РАС

Педагог- психолог формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, нарушений в развитии познавательной сферы и т.д.

Основные задачи психолога:

- -формирование границ взаимодействия;
- -формирование коммуникативных навыков в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение;
- -индивидуальная работа с ребенком, направленная на формирование представлений о себе и других;
- -формирование функций программирования и контроля деятельности;
- -работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами;
- -работа со сверстниками ребенка (с классом или мини- группой) в направлении формирования толерантности к особым детям;
- -формирование межличностного взаимодействия;
- -формирование коммуникативных навыков, навыков взаимодействия детей в классе, включая и самого ребенка с РАС;
- - помощь ребенку в формировании границ коммуникаций, выстраивание простых отношений с
- детьми и взрослыми с учетом определенных правил поведения, не нарушающих интересов другого человека
- -формирование навыков взаимодействия и коммуникативных навыков в детской среде в целом;
- -использование в классе методов групповой работы.

Часто у детей с РАС даже простые отношения со сверстниками устанавливаются значительно труднее, чем со взрослыми. Поэтому объем контактов с другими детьми должен быть дозирован, а общение четко организовано в рамках стереотипа урока и перемены.

На начальных этапах адаптации очень важно не допустить возникновения конфликтных ситуаций и закрепления негативных эмоциональных реакций у ребенка с РАС. В этот же период должна начинаться работа по развитию у него представлений о себе и о других, в частности, по формированию модели психического поведения, что предполагает понимание ребенком с РАС того, что другой человек имеет иные, чем у него, мысли, чувства и желания. Лишь после того как подобные отношения с другими детьми и учителем станут для ребенка возможны (при повторяющихся ситуациях урока или структурированной перемены, похода в столовую или на прогулку), можно постепенно расширять коммуникативные умения ребенка с РАС и переходить к организации

взаимодействия детей на различных малоструктурированных мероприятиях — праздниках, экскурсиях и т.п.

Учитель-дефектолог. Его помощь направлена на освоение учеником АООП НОО, а также оказание методической поддержки учителю класса: помощь в создании образовательной среды, в адаптации дидактических материалов, отвечающих потребностям ученика с РАС.

Задачи учителя-дефектолога:

- -создание адекватно организованной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком;
- -организация и визуализация времени: использование различного вида расписаний, инструкций, календарей, часов
- -именно дефектолог переносит приемы работы в учебную деятельность ребенка;
- - преодоление неравномерности в развитии.

Учитель-дефектолог заботится о том, чтобы рекомендации, разработанные школьным консилиумом, соблюдались всеми участниками образовательного процесса.

При работе с детьми с РАС необходимо учитывать следующее:

- преобладание наглядных средств преподнесения материала;
- рациональное дозирование информации;
- адекватный возможностям восприятия темп подачи материала;
- использование адаптированных текстов;
- вариативность уровня сложности заданий.

Педагог обращает внимание на организацию режима коммуникативного общения: работа над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи, подробное объяснение смысла заданий, а также то, что от них ожидается.

Большинство задач, связанных со структурированием и осмыслением школьной жизни, решают психолог, педагог класса.

Учитель-логопед. Задачи деятельности школьного учителя-логопеда специфичны:

- -преодоление фонетико-фонематического недоразвития
- -коррекция звукопроизношения
- работа над темпо- ритмической стороной речи
- развитие грамматического строя речи и т.д..
- -преодоление трудностей освоения программного материала и развитие социальных навыков.

Деятельность учителя-логопеда:

- Работа над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами неотрывно связана с пониманием речи.
- Специально организованная работа над пониманием сложноорганизованной устной речи и над пониманием прочитанного материала.
- Важная часть работы логопеда - формирование у ребенка коммуникативной стороны речи, умения работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу, развитие у ребенка умения поддерживать диалог и даже инициировать его.
- При необходимости с ребенком может проводиться работа по формированию

фонетико- фонематического восприятия, что также будет отражаться на развитии письменной речи.

- Коррекция звукопроизносительной стороны речи не является задачей первой необходимости,
- часто именно эта работа логопеда вызывает негативные реакции ребенка, особенно если она требует с ним тактильного взаимодействия.

Специалисты осуществляют диагностическую работу с детьми с РАС и определяют в рамках работы ППк:

- -основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП, развитию и социальной адаптации;
- специальные условия обучения;
- -содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- направления и цели коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания.

Специалисты по итогам коррекционной работы осуществляют оценку и динамику достижения планируемых результатов, освоение АООП.

Сопровождение образовательного процесса.

1. На каждый учебный год составляется учебный план, совместно со специалистами службы сопровождения и законными представителями обучающихся. Сроки его реализации– учебный год.

2. Помощь ребенку в освоении программного материала и ликвидация пробелов. Этот вид деятельности осуществляется преимущественно на индивидуальных коррекционных занятиях.

3. Обучающийся с РАС включается в классно- урочную форму: социально-бытовая адаптация (классные мероприятия).

4. Для того чтобы аутичный ребенок постепенно мог приспособиться или адаптироваться к ситуации обучения, она должна быть максимально структурирована. Эта структурированность (как основа организации определенных стереотипов) необходима не только на уроке, но и на перемене, в столовой, на прогулке.

5. Самый главный внешний маркер изменений последовательности действий и уроков – расписание. Оно должно быть видно ребенку: хорошо, если на стене около доски висит полное расписание уроков и занятий на все дни недели.

6. Последовательность учебных действий может быть представлена ребенку наглядно в виде схемы или пиктограммы.