

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Средняя школа №10»

«Рекомендовано к использованию»

Руководитель ШМО

Протокол № 6

от «20»июня 2019 г

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол №1

от « 29 » августа 2019 г

«УТВЕРЖДАЮ:»

Директор МКОУ «СШ№ 10»

_____ Н.С.Петрушина

« 29 » августа 2019 г

Приказ № 64/4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории.

для учащихся 11класса.

среднего общего образования

уровень : базовый

Составила: Филина В. Н. - учитель Истории и обществознания.

2019 год.

Пояснительная

записка

**Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время.
Россия и мир в 20 – начале 21 века.**

Рабочая учебная программа по истории составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории на базовом уровне, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года,

2. Примерной образовательной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории,

3. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих учебных программ по предметам, утвержденного приказом МКОУ «СШ № 10» № 5 от 02.11.2017 г.,

4. Авторских программ:

«Всеобщая история. С древнейших времён до конца 19 века. 10 класс». В.И.Уколова .А.В.Ревякин .Базовый уровень. «Просвещение».2009г.

«История России с древнейших времён до конца 19 века. 10 класс». Н.С. Борисов, А.А. Левандовский. Базовый уровень. «Просвещение».2009 г.

«История. Конец 19 – начало 21 века» Н.В.Загладин

Рабочая программа по истории ориентирована на использование базовых учебников истории для 10 и 11 классов:

1.-«Всемирная история с древнейших времён до конца 19 века» Н.В. Загладин. М. «Русское слово».2006 г.

2.- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт «История России» – М.: Просвещение, 2013;

3.- «История. конец 19- начало 21 века» Н.В.Загладин Ю.А.Петров М. «Русское слово»2018 г.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Цели и задачи изучения предмета:

1. Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически культурных, религиозных, этнонациональных традиций

2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
3. Освоение знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе
4. Овладение умениями и навыками поиска, систематизацией и комплексного анализа исторической формации
5. Формирование исторического мышления, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей.

Особенности курса истории, изучаемое на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предлагается их интегрированное изучение на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдаётся учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретёнными ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

Содержание программы учебного предмета

Структура программы

№ п/п	Название раздела
1.	Введение в историю
2.	Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья
3.	Мир в Новое время
4.	Индустриальная модернизация традиционного общества (1900 – 1914 гг.)
5.	Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России.
6.	Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в
7.	Вторая мировая война и Великая Отечественная война.
8.	Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному. Резервное время

График контрольных и лабораторных работ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них уроков
1	Введение в историю	5	5
2	Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья	27	24
3	Мир в Новое время	35	31
4	Индустриальная модернизация традиционного общества	18	17
5	Первая мировая война и её последствия	11	10
6	Борьба демократических и тоталитарных тенденций	8	7
7	Вторая мировая война (1939 – 1945).	8	7
8	Мир во второй половине 20 – начале 21 в.	23	21

Основное

содержание

Введение в историю(5Ч)

Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. История в век глобализации.

Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья(27 Ч)

Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Неолитическая революция и её исторические корни. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государств. Зарождение античной цивилизации. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в 8 – 1 вв. до н.э. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Восточные славяне. Норманны – варяги – русь. Мифологическая картина мира. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Художественные ценности древних цивилизаций.

Сущность и периодизация европейского Средневековья. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Государство и церковь. Европейское общество в 14-15 веках.

Византийская империя. Арабо-мусульманский Восток. Китай, Индия, Япония в Средние века. Особенности российского Средневековья. Древнерусское государство и общество. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества государства. Особенности процесса объединения русских земель. Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце 15 – начале 17 века. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Человек в Древности и Средневековье.

Мир в Новое время(35)

Раннее Новое время и начало модернизации. Россия: особенности перехода к Новому времени. Россия: особенности социально-экономического развития в 17 – 18 веках. Европейские государства в 16 – 18 веках. Феномен российского самодержавия. Особенности социальных движений в России в 17 – 18 веках. Россия – великая европейская держава. Промышленная революция: сущность и значение. Революции и их место в историческом процессе второй половины 18 – 19 века. Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм. Консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии. Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Российские реформы в 19 веке: причины, цели, противоречия. Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек в движении.

Индустриальная модернизация традиционного общества (18)

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России(11Ч)

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.(8Ч)

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на

путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Политика «коренизации». Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа.(8 Ч)

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.(19 Ч)

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. 1991 Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресс

Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе

В результате изучения истории ученик должен знать:

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до начала 21 века, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; --определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.