

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование г. Ефремов

МКОУ "СШ № 10"

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет

\_\_\_\_\_ Коновалова А.В.

Протокол №1

от "25" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Козырева Ж.Д.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Петрушина Н.С.

Приказ №61

от "31" 082022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1922109)

учебного предмета  
«География»

для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Козырева Жанна Дмитриевна  
учитель географии



Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 8 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## **Раздел 1. Географическое пространство России**

### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая

таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв,

их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы

России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим



занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Принятие себя и других:**

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

— находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

— характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

— различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

— приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

— оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной

границы распространения многолетней мерзлоты;

— приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

— приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

— приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

— сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

— различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>								
1.1.	История формирования и освоения территории России	2	0	0	02.09.2022 09.09.2022	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1);	Устный опрос;	1) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a> 2) География 6-10 классы. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&amp;class=48&amp;subject=28</a>
1.2.	Географическое положение и границы России	4	1	0	12.09.2022 23.09.2022	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; Сравнить по картам географическое положение России с географическим положением других государств; Различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; Различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; Называть пограничные с Россией страны; Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России;	Контрольная работа;	<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> .Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>

1.3.	Время на территории России	2	0	0	26.09.2022 30.09.2022	; Использовать знания о поясном и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); Самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций;	Устный опрос;	<a href="http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ">http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ</a> . Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> . Электронное приложение к газете «1 сентября» (geo.1september.ru/urok). <a href="http://geo.1september.ru/urok/">http://geo.1september.ru/urok/</a>
1.4.	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3	1	0	03.10.2022 13.10.2022	; Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; Сравнивать различные виды районирования своего региона; Самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; Предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации;	Контрольная работа;	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> . Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a> . Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) <a href="http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/">http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/</a> . Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <a href="http://ppt4web.ru/geografija">http://ppt4web.ru/geografija</a> . География <a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 2. Природа России</b>								

2.1.	Природные условия и ресурсы России	4	0	0	<p>14.10.2022 26.10.2022</p> <p>Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; Проводить классификацию природных ресурсов России; Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; Распознавать типы природопользования; Приводить примеры рационального и нерационального природопользования; Решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); Оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; Оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем;</p>	Устный опрос;	<p>Синоптические карты <a href="http://www.gismeteo.ua/map/catalog/">http://www.gismeteo.ua/map/catalog/</a></p> <p>Интерактивные карты мира <a href="http://intermapsite.narod.ru/rossia/">http://intermapsite.narod.ru/rossia/</a></p> <p>Интерактивная карта «Округа России» <a href="http://map-site.narod.ru/russia-3.gif">http://map-site.narod.ru/russia-3.gif</a></p> <p>Политико-административная карта <a href="http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg">http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg</a></p>
------	------------------------------------	---	---	---	--	---------------	--



2.2.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	0	<p>27.10.2022 ; 30.11.2022</p> <p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; Объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); Приводить примеры антропогенных форм рельефа; Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; Находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2); Выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2);</p>	Устный опрос;	<p>1) <a href="http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm">http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm</a></p> <p>Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара.</p> <p>2) <a href="http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html">http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html</a></p> <p>Комплект «Живая география» включает цифровые географические карты мира и России, набор космических снимков и комплект методических рекомендаций для учителя. «Живую географию» можно использовать на уроках географии в общеобразовательной школе как в демонстрационном режиме при изучении нового материала или повторении и обобщении пройденного, так и в режиме выполнения практических работ учащимися в компьютерном классе.</p>
------	--	---	---	---	--	---------------	--

2.3.	Климат и климатические условия	7	1	0	<p>01.12.2022 23.12.2022</p> <p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); Использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); Объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2); Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; Классифицировать типы климата на территории России; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; Объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; Давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы № 3); Формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели; Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p>	Контрольная работа;	<p>Единая коллекция ЦОР- <a href="http://school-collection.edu.ru">school-collection.edu.ru</a> 2)Сеть взаимовыручки учителей на сайте <a href="http://infoUrok.ru">infoUrok.ru</a> 3)Учебно-методический портал- <a href="http://www.uchmet.ru/">http://www.uchmet.ru/</a> 4)Всероссийский интернет-портал - <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> 5)Приложение к изданию «Первое сентября»- <a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a> 6)Всероссийские интернет - конференции и публикации для педагогов и учащихся -<a href="http://xn--j1aaidmgn.net/">http://xn--j1aaidmgn.net/</a></p>
------	--------------------------------	---	---	---	--	---------------------	---

2.4.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	0	24.12.2022 27.01.2023 ; Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; Объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении "практической работы № 1); Сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2); Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов;	Устный опрос;	<a href="http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/">http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/</a> . Интерактивные карты России <a href="http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2</a> . Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a> . Презентации по географии <a href="http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/">http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/</a> . Федеральная служба статистики <a href="http://www.gk">http://www.gk</a>
2.5.	Природнохозяйственные зоны	15	1	0	30.01.2023 22.03.2023 ; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; Спользовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; Использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; Объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1); Характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; Приводить примеры адаптации человека к	Контрольная работа;	<a href="http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/">http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/</a> . Интерактивные карты России <a href="http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2</a> . Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a> . Презентации по географии <a href="http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/">http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/</a> . Федеральная служба статистики <a href="http://www.gk">http://www.gk</a>

				<p>разнообразным природным условиям на территории страны;</p> <p>Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>На основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;</p> <p>Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>Самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели;</p> <p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p>	
Итого по разделу:	40				
<b>Раздел 3. Население России</b>					

3.1.	Численность населения России	3	0	0	23.03.2023 07.04.2023	<p>Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;</p> <p>Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);</p> <p>Строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;</p> <p>Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX- XXI вв;</p> <p>Задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране;</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели;</p>	Устный опрос;	<p><a href="http://www.ereport.ru">www.ereport.ru</a> - мировая экономика</p> <p><a href="http://www.perepis2002.ru">www.perepis2002.ru</a> - материалы о населении России</p> <p><a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a> - открытый класс</p> <p><a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> - федеральная служба государственной статистики</p> <p><a href="http://www.terrus.ru">www.terrus.ru</a> - территориальное устройство РФ</p> <p><a href="http://www.RGO.ru">www.RGO.ru</a> – портал «Планета Земля»</p> <p><a href="http://www.georus.by.ru">www.georus.by.ru</a> – География РФ (субъекты РФ, часовые пояса)</p> <p><a href="http://www.vokrugsveta.ru">www.vokrugsveta.ru</a> – журнал «Вокруг света»</p> <p><a href="http://www.uchportai.ru">www.uchportai.ru</a> – учительский портал</p>
------	------------------------------	---	---	---	--------------------------	---	---------------	---

3.2.	Территориальные особенности размещения населения России	3	1	0	<p>10.04.2023 19.04.2023</p> <p>;</p> <p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач;</p> <p>Различать и сравнивать территории по плотности населения (густо заселённые территории);</p> <p>Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p>Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны;</p> <p>Проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям;</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа);</p> <p>Оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно;</p>	Контрольная работа;	<p>www.ereport.ru - мировая экономика</p> <p>www.perepis2002.ru - материалы о населении России</p> <p>www.openclass.ru - открытый класс</p> <p>www.gks.ru - федеральная служба государственной статистики</p> <p>www.terrus.ru - территориальное устройство РФ</p> <p>www.RGO.ru – портал «Планета Земля»</p> <p>www.georus.by.ru – География РФ (субъекты РФ, часовые пояса)</p> <p>www.vokrugsveta.ru – журнал «Вокруг света»</p> <p>www.uchportai.ru – учительский портал</p>
3.3.	Народы и религии России	2	0	0	<p>20.04.2023 26.04.2023</p> <p>;</p> <p>Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;</p> <p>Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;</p> <p>Использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;</p> <p>Анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1);</p>	Устный опрос;	<p>www.ereport.ru - мировая экономика</p> <p>www.perepis2002.ru - материалы о населении России</p> <p>www.openclass.ru - открытый класс</p> <p>www.gks.ru - федеральная служба государственной статистики</p> <p>www.terrus.ru - территориальное устройство РФ</p> <p>www.RGO.ru – портал «Планета Земля»</p> <p>www.georus.by.ru – География РФ (субъекты РФ, часовые пояса)</p> <p>www.vokrugsveta.ru – журнал «Вокруг света»</p> <p>www.uchportai.ru – учительский портал</p>

3.4.	Половой и возрастной состав населения России	2	1	0	27.04.2023 05.05.2023	; Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1); Прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; Анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы № 1); Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин;	Контрольная работа;	<a href="http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/">http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/</a>  . Интерактивные карты России <a href="http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2</a>  . Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a>  . Презентации по географии <a href="http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/t">http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/t</a>  . Федеральная служба статистики <a href="http://www.gk">http://www.gk</a>
3.5.	Человеческий капитал	1	1	0	08.05.2023 11.05.2023	; Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; Классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; Сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира;	Контрольная работа;	<a href="http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/">http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/</a>  . Интерактивные карты России <a href="http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2">http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2</a>  . Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a>  . Презентации по географии <a href="http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/t">http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/t</a>  . Федеральная служба статистики <a href="http://www.gk">http://www.gk</a>
Итого по разделу:		11						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв	1	0	0		Устный опрос;
2.	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	0	0		Устный опрос;
3.	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	1	0	0		Устный опрос;
4.	Государственная территория России. Территориальные воды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос;
5.	Государственная граница России. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1	0	0		Устный опрос;
6.	Географическое положение России. Виды географического положения	1	1	0		Контрольная работа;
7.	Моря, омывающие территорию России.	1	0	0		Устный опрос;



8.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1	0	0		Устный опрос;
9.	Практическая работа. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	1	0	0		Устный опрос;
10.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа	1	0	0		Устный опрос;
11.	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток	1	1	0		Контрольная работа;

12.	«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения	1	0	0		Устный опрос;
13.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	0	0		Устный опрос;
14.	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	0	0		Устный опрос;
15.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	0	0		Устный опрос;
16.	Практические работы. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам	1	0	0		Устный опрос;

17.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1	0	0		Устный опрос;
18.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	0	0		Устный опрос;
19.	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	0	0		Устный опрос;
20.	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	0	0		Устный опрос;
21.	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	1	0	0		Устный опрос;
22.	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Практическая работа. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	1	0	0		Устный опрос;

23.	Особенности рельефа своего края. Практическая работа. Объяснение особенностей рельефа своего края.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	1	0	0		Устный опрос;
25.	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды	1	0	0		Устный опрос;
26.	Распределение температуры воздуха по территории России	1	0	0		Устный опрос;
27.	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны	1	0	0		Устный опрос;
28.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1	0	0		Устный опрос;

29.	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия	1	0	0		Устный опрос;
30.	Особенности климата своего края. Практическая работа. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1	1	0		Контрольная работа;
31.	Моря как аквальные ПК	1	0	0		Устный опрос;
32.	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	1	0	0		Устный опрос;

33.	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	0	0		Устный опрос;
36.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	1	0	0		Устный опрос;
37.	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	0	0		Устный опрос;
38.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	0	0		Устный опрос;
39.	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	0	0		Устный опрос;
40.	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	0	0		Устный опрос;
41.	Богатство растительного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	0		Устный опрос;

42.	Богатство животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	0		Устный опрос;
43.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	0	0		Устный опрос;
44.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	0	0		Устный опрос;
45.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Тайга	1	0	0		Устный опрос;
46.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Смешанные и широколиственные леса	1	0	0		Устный опрос;
47.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Степи и лесостепи	1	0	0		Устный опрос;
48.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Пустыни и полупустыни	1	0	0		Устный опрос;
49.	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1	0	0		Устный опрос;
50.	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах	1	0	0		Устный опрос;

51.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Лесных зон	1	1	0		Контрольная работа;
52.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Безлесные территории России	1	0	0		Устный опрос;
53.	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	1	0	0		Устный опрос;
54.	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	0	0		Устный опрос;
55.	Особо охраняемые природные территории России и своего края	1	0	0		Устный опрос;
56.	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения.	1	0	0		Устный опрос;



57.	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России	1	1	0		Контрольная работа;
58.	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона	1	0	0		Устный опрос;
59.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос;

60.	Городское и сельское население. Виды городских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	1	0	0		Устный опрос;
61.	Виды сельских населённых пунктов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	1	0		Контрольная работа;
62.	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	1	0		Контрольная работа;
63.	География религий	1	0	0		Устный опрос;
64.	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	0	0		Устный опрос;

65.	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	1	0	0		Устный опрос;
66.	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1	0	0		Устный опрос;
67.	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия	1	0	0		Устный опрос;
68.	Практическая работа. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0		

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1 Программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. М.Просвещение. 2015
- 2 Алаев Э.Б. Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. М.: 1983
- 3 Баранский Н.Н. Экономическая география. М.: 1960
- 4 Д.П.Финаров Методика обучения географии в школе. – М.:АСТ Астрель, 2007 – 382 с.
- 5 Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие / под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509 с.

## Ш

- 6 Методика обучения географии в школе. Под редакцией Л.М. Панчешниковой. М. Просвещение. 1996

## ЕР

- 7 Голубчик М.М. Теория и методология географической науки. Москва. 2005

## Н.

## И

## ЕН

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>  
<http://ege.edu.ru>. Портал ЕГЭ.  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). – Федеральный институт педагогических измерений.  
<http://geo.metodist.ru>., Методическая лаборатория географии.  
<http://www.geo2000.nm.ru>. – Географический портал.  
<http://geotest.nm.ru>. – Сборник тестов по географии.  
<http://geo.historic.ru> . Географический справочник  
<http://www.geo.historic.ru>, Страны мира: географический справочник  
<http://dic.academic.ru/library.nsf/biograf/>, 1000 биографий  
[http://dic.academic.ru/library.nsf/econ\\_dict/](http://dic.academic.ru/library.nsf/econ_dict/), Экономический словарь  
<http://geo.1september.ru/index.htm>, Газета «География» ИД «Первое сентября»  
<http://wgeo.ru/>, Всемирная география  
<http://www.geo2000.nm.ru/>, География.

<http://nature.ykt.ru>, Красная книга Якутии

<http://aphorisms.org.ru/themes.html>, Афоризмы по темам

<http://www.outdoors.ru/general/index.php>, Мир приключений и путешествий

<http://www.mojgorod.ru/>, Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»

<http://www.geoman.ru/>, Библиотека по географии.

Географическая энциклопедия

<http://www.rgo.ru/>, География. Планета Земля <http://globalpedia.ru/rubric.php?id=12>, Страны мира: путешествия

и исследования

<http://globalpedia.ru/world.php>, Страны мира

<http://biographer.ru/topics/7.html>, Биографии путешественников

<http://www.biografguru.ru/by/geograf/?q=9&psn=36>, Великие люди: географы

<http://katalog.iot.ru/index.php?cat=26>, География на сайте «Образовательные ресурсы сети Интернет»

[http://mega.km.ru/bes\\_98/encyclor.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/encyclor.asp?rubr=68), Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/>, Энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.vokrugsveta.ru/>, Журнал «Вокруг света».

<http://boloto.info>, Большая советская энциклопедия

<http://dic.academic.ru/library.nsf/enc1p/>, Современная энциклопедия

<http://dic.academic.ru/library.nsf/enc3p/>, Большой энциклопедический словарь

<http://www.glossary.ru>, Тематические толковые словари

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Физическая карта полушарий 100x140

1

1.2

Политическая карта полушарий 100x140

1

1.3

Политическая карта мира 100x140

1

1.4

Великие географические открытия 100x140

1

1.5

Топографическая карта и условные знаки 70x100

1

1.6

Природные зоны России 100x140

1

1.7

Физическая карта России 100x140

1

1.8

Физическая карта Арктики 70x100

1

1.9

Физическая карта Антарктики 70x100

1

1.10

Океаны 100x140

1

1.11

Крупнейшие вулканы и землетрясения мира 100x140

1

1.12

Физическая карта мира 100x140

1

1.13

Климатические пояса и области мира 100x140

1

1.14

Природные зоны мира 100x140

1

1.15

Тихий океан. Комплексная карта 70x100

1

1.16

Индийский океан. Комплексная карта 70x100

1

1.17

Атлантический океан. Комплексная карта 70x100

1

1.18

Северный Ледовитый океан. Комплексная карта 70x100

1

1.19

Южный океан. Комплексная карта 70x100

1

1.20

Народы и плотность населения мира 100x140

1

1.21

Часовые пояса мира 70x100

1

1.22

Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100x140

1

1.23

Климатическая карта мира 100x140

1



1.24

Растительность мира 100x140

1

1.25

Важнейшие культурные растения мира 100x140

1

1.26

Почвенная карта мира 100x140

1

1.27

Африка. Физическая карта 70x100

1

1.28

Африка. Политическая карта 70x100

1

1.29

Австралия и Океания. Физическая карта 70x100

1

1.30

Австралия и Океания. Политическая карта 70x100

1

1.31

Северная Америка. Физическая карта 70x100

1

1.32

Северная Америка. Политическая карта 70x100

1

1.33

Южная Америка. Физическая карта 70x100

1

1.34

Южная Америка. Политическая карта 70x100

1

1.35

Европа. Физическая карта 70x100

1

1.36

Европа. Политическая карта 70x100

1

1.37

Евразия. Физическая карта 100x140

1

1.38

Евразия. Политическая карта 100x140

1

1.39

Азия. Физическая карта 70x100

1

1.40

Азия. Политическая карта 70x100

1

1.41

Африка. Хозяйственная деятельность населения 70x100

1

1.42

Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 70x100

1

1.43

Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100

1

1.44

Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100

1

1.45

Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения 70x100

1

1.46

Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 70x100

1

1.47

Зоогеографическая карта мира 100x140

1

1.48

Особо охраняемые территории мира 100x140

1

1.49

Тихий океан. Физическая карта 70x100

1

1.50

Атлантический океан. Физическая карта 70x100

1

1.51

Индийский океан. Физическая карта 70x100

1

1.52

Северный Ледовитый океан. Физическая карта 70x100

1

1.53

Южный океан. Физическая карта 70x100

1

1.54

Мировой океан 100x140

1

1.55

Антарктида. Комплексная карта 70x100

1

1.56

Важнейшие географические открытия и путешествия 100x140

1

1.57

Физическая карта России 100x140

1

1.58

Агроклиматические ресурсы России 100x140

1

1.59

Федеративное устройство Российской Федерации 100x140

1

1.60

Водные ресурсы России 100x140

1

1.61

Земельные ресурсы России 100x140

1

1.62

Народы России 100x140

1

1.63

Население России 100x140

1

1.64

Природные зоны и биологические ресурсы России 100x140

1

1.65

Карта растительности России 100x140

1

1.66

Геологическая карта России 100x140

1

1.67

Экологические проблемы России 100x140

1

1.68

Агропромышленный комплекс России 100x140

1

1.69

Транспорт России 100x140

1

1.70

Нефтяная промышленность России 100x140

1

1.71

Электроэнергетика России 100x140

1

1.72

Химическая и нефтехимическая промышленность России 100x140

1

1.73

Лесная промышленность России 100x140

1

1.74

Минеральные ресурсы России 100x140

1

1.75

Климатическая карта России 100x140

1

1.76

Тектоническое строение территории России 100x140

1

1.77

Почвенная карта России 100x140

1

1.78

Климатическое районирование территории России 100x140

1

1.79

Рекреационные ресурсы России 100x140

1

1.80

Экономические районы России 100x140

1

1.81

Газовая промышленность России 100x140

1

1.82

Легкая и пищевая промышленность России 100x140

1

1.83

Машиностроение и металлообработка России 100x140

1

1.84

Черная и цветная металлургия России 100x140

1

1.85



Географические исследования и открытия территории России 100x140

1

1.86

Угольная и сланцевая промышленность России 100x140

1

1.87

Особо охраняемые природные территории России 100x140

1

1.88

Социально-экономическая карта России 100x140

1

1.89

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физическая карта 100x140

1

1.90

Север и Северо-Запад Европейской части России. Физическая карта 100x140

1

1.91

Северный и Северо-Западный экономические районы. Социально-экономическая карта 100x140

1

1.92

Центральная Россия. Физическая карта 100x140

1

1.93

Центральный, Центрально-черноземный и Волго-Вятский экономические районы. Социально-экономическая карта 100x140

1

1.94

Поволжье. Физическая карта 100x140

1

1.95

Поволжский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140

1

1.96

Юг Европейской части России. Физическая карта 100x140

1

1.97

Северо-Кавказский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140

1

1.98

Урал. Физическая карта 100x140

1

1.99

Уральский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140

1

1.100

Западная Сибирь. Физическая карта 100x140

1

1.101

Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140

1

1.102

Дальний Восток. Физическая карта 100x140

1

1.103

Восточная Сибирь. Физическая карта 100x140

1

1.104

Восточно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100x140

1

1.105

Дальневосточный экономический район. Социально-экономическая карта 100x140

1

1.106

Часовые пояса России 100x140

1

1.107

Физико-географическое районирование территории России 100x140

1

1.108

Политическая карта мира 100x140

I

1.109

Народы мира 100x140

1

1.110

Религии мира 100x140

1

1.111

Население мира 100x140

1

1.112

Минеральные ресурсы мира 100x140

1

1.113

Экологические проблемы мира 100x140

1

1.114

Электроэнергетика мира 100x140

1

1.115

Транспорт мира 100x140

1

1.116

Сельское хозяйство мира 100x140

1

1.117

Промышленность мира 100x140

1

1.118

Агроклиматические ресурсы мира 100x140

1

1.119

Глобальные проблемы человечества 100x140

1

1.120

США. Общегеографическая карта 70x100

1

1.121

США. Социально-экономическая карта 70x100

1

1.122

Япония. Общегеографическая карта 70x100

1

1.123

Япония. Социально-экономическая карта 70x100

1

1.124

Китай. Общегеографическая карта 70x100

1

1.125

Китай. Социально-экономическая карта 70x100

1

1.126

Государства Зарубежной Европы. Социально-экономическая карта 70x100

1

1.127

Государства Зарубежной Азии. Социально-экономическая карта 70x100

1

1.128

Государства Африки. Социально-экономическая карта

1

1.129

Государства Северной Америки. Социально-экономическая карта 70x100

1

1.130

Государства Латинской Америки. Социально-экономическая карта 70x100

1

1.131

Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая карта 70x100

1

1.132

Мировая добыча нефти и природного газа 100x140

1

1.133

Уровень социально-экономического развития стран мира 100x140

1

1.134

Международные организации 100x140

1

1.135

Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО 100x140

1

2. Модели

2.1

Модель Земли «Двойная карта» с подсветкой (физическая и политическая карта) М 1:40 Д- 320 мм; на подставке из пластика

1

2.2

Глобус Земли политический М 1:40 млн. Д-320 мм; на подставке из пластика

1

2.3

Глобус физический Земли М 1:60 млн. Д-210 мм; на подставке из пластика

15

2.4

Модель «Солнце-Земля-Луна» из пластика (Теллурий)

1

2.5

Модель «Строение земных складок и эволюции рельефа»

1

2.6

Модель «Сдвиги земной коры»

1

2.7

Модель «Вулкан»

1

2.8

Флюгер (прибор для определения направления и скорости ветра) по географии

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

3. Приборы, инструменты, приспособления

3.1

Барометр-анероид

3

3.2

Гигрометр ВИТ-2 (от +15 до +40)

3



3.3

Курвиметр

3

3.4

Компас-азимут

15

3.5

Школьная метеостанция (датчик влажности, пульт с цифровой индикацией, блок питания)

1

3.6

Комплект инструментов и приборов топографических

3

3.7

Мини-экспресс-лаборатория для экологических исследований почвы (8 показателей)

1

3.8

GPS-навигатор

1

4. Натуральные объекты

4.1

Коллекция «Минералы и горные породы» (Поделочные камни)

1

4.2

Коллекция «Минералы и горные породы» (20 видов)

1

4.3

Коллекция «Основные виды промышленного сырья»

1

4.4

Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)

1

4.5

Коллекция «Почва и ее состав»

1

4.6

Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки» (раздаточная)

15

4.7

Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» (раздаточная)

15

4.8

Коллекция «Сырье для топливной промышленности» (раздаточная)

15

4.9

Коллекция «Сырье для химической промышленности» (раздаточная)

15

4.10

Коллекция «Торф и продукты его переработки»

15

4.11

Раздаточные образцы полезных ископаемых и металлов

15

4.12

Раздаточные образцы минералов и горных пород (26 видов по 3 образца каждого вида)

15

4.13

Коллекция «Формы сохранности ископаемых растений и животных»

11

4.14

Гербарий для курса географии (20 видов) формат А-3

