

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от 31.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СШ №10»
Петрушина Н.С.
Приказ №28/4 от 31.03.2025

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания, формах и порядке проведения
текущей и промежуточной аттестации обучающихся с РАС
в МКОУ «СШ № 10»

Ефремов 2025 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм, периодичности и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС ОВЗ) и является обязательным для исполнения.

1.2. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка текущей и промежуточной аттестации обучающихся с РАС в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Уставом школы;
- Положением об организации обучения лиц с ОВЗ;
- Другими локальными актами Учреждения.

1.4. Обучение детей с РАС предполагает создание специальных условий для освоения ими программы начального общего образования.

1.5. Система работы направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование навыков учебной деятельности обучающихся с РАС, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.6 В системе обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

1.7 Система оценки качества знаний обучающихся с РАС включает проверку и оценку знаний и умений школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой общеобразовательного учреждения.

1.8 Система оценки качества знаний обучающихся с РАС включает проверку и оценку знаний и умений школьников с учетом требований, предусмотренных адаптированной основной образовательной программой общеобразовательного учреждения.

1.9 С учетом современных требований к оценочной деятельности в образовательном учреждении у обучающегося с РАС при оценивании проверяются: полнота знаний, уровень сознательного усвоения учебного материала, умение приобретать полученные знания и навыки.

2. Система оценивания

2.1 С учетом требований к оценочной деятельности в Учреждении для оценки знаний

обучающихся с РАС по вариантам программы 8.2 применяется общепринятая цифровая система оценок (отметок): «5» - пять, «4» - четыре, «3» - три, «2» - два.

2.2 В 1-ом доп. и 1-ом классах осуществляется направленное педагогическое руководство по «обучению учебе», которое ко 2-му классу преобразуется в сотрудничество.

2.3 В 1-ом доп. и 1-ом классах в течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки путем мониторинга. Учитель стимулирует и поощряет работу детей независимо от того, как они продвигаются в усвоении образовательной программы.

2.4 Отметка как цифровое оформление оценки *по варианту 8.2* вводится учителем с первой четверти 2-го класса, т.е. тогда, когда основная группа учащихся научается элементарным навыкам счета, письма, чтения, приучается под руководством учителя к организации собственной учебной деятельности и такой новый вид деятельности становится для них привычным.

2.5 Отметка как цифровое оформление оценки во 2 – 4-х классах выставляется за четверть.

2.6 Для поддержания интереса к обучению у обучающихся с РАС и созданию благоприятных и комфортных условий настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль по устным предметам чтению и окружающему миру, письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания.

2.7 Содержательный контроль и оценка обучающихся с РАС должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

2.8 В оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «удовлетворительно», если обучающийся верно выполняет от 35 % до 50 % заданий;
- «хорошо» — от 51 % до 65 % заданий;
- «очень хорошо» (отлично) — свыше 65 %;
- в сложных случаях отслеживается положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»).

2.9. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года, и на основе мониторинга 1 раз в полугодие.

2.10. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей с РАС могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию», «выполняет действие самостоятельно по словесной пооперационной инструкции», «выполняет действие самостоятельно по подражанию, показу, образцу», «выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью», «выполняет совместно с педагогом со значительной физической помощью», «действие не выполняет, помощь не принимает».

2.11. Система оценки достижения результатов освоения АООП НОО в рамках реализации ФГОС ОВЗ в школе предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися результатов образования: личностных, метапредметных и предметных .

2.12. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. В учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося с РАС, и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. К проведению оценки привлекаются специалисты (педагог-психолог, дефектолог), работающие в Учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.13. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2.14. Личностные результаты выпускников начального уровня образования не подлежат итоговой оценке.

2.15. Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО служит сформированность таких метапредметных действий, как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками (в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья).

2.16. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. 2.17. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.18. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- выполнение диагностических контрольных работ;
- выполнение практических заданий;
- защита итогового индивидуального проекта.

2.19. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы текущей и промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными:

- программой развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;
- внутришкольным мониторингом образовательных достижений обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.20. Результаты метапредметной группы оцениваются по уровням с использованием шкалы перевода процентного соотношения оценочных суждений в балльную систему:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по балльной шкале
66 - 100%	высокий	«5»
51- 65%	повышенный	«4»
35 - 50%	средний (базовый)	«3»
менее 35%	низкий	«2»

2.21. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися с РАС планируемых результатов по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана начального уровня образования. Предметные результаты содержат систему предметных знаний и предметных действий.

2.22. На уровне НОО особое значение для продолжения обучающимися с РАС образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно- познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в общеобразовательную область (на уровне НОО особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленных на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися с РАС образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

2.23. Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся с РАС и включает оценку динамики, степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающихся.

2.24. Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

2.25. Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся с РАС решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.26. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с РАС с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

2.27. Объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области, проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности (в соответствии с возрастными возможностями).

2.28. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

2.29. Реальные достижения обучающихся с РАС могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения:

-средний (базовый) уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;

-повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области;

- **низкий уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся с РАС, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному

предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

2.30. Для обучающихся по вариантам ФГОС 8.2 неуспевание планируемых предметных результатов по одному или нескольким предметам может быть поводом для смены варианта адаптированной основной образовательной программы.

2.31. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

2.32. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

2.33. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

2.34. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2.35. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

2.36. Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

2.37. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АОП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – положительная динамика.

2 – полное освоение действия.

2.38. Основным средством накопления информации об образовательных достижениях учащегося с РАС является «Портфель достижений» (Портфолио).

Портфолио – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося с РАС в различных областях деятельности в соответствии с Положением о портфолио. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося с РАС универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на следующем уровне образования;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

2.39. Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля

3.1. Задачами текущего контроля являются:

- установление уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта во всех классах;
- установление уровня предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися с РАС основных образовательных программ начального общего образования;
- контроль выполнения учебных программ и рабочих программ по предметам учебного плана.

3.2. Текущий контроль по предметам включает в себя поурочное, потемное и полугодовое оценивание результатов учебной деятельности. Его осуществляют учителя в соответствии с должностными инструкциями.

3.3. Текущий контроль сопровождается анализом допущенных ошибок и последующей коррекционной индивидуальной работой над ними.

3.4. Текущей аттестации подлежат обучающиеся с РАС всех классов школы:

- текущая аттестация обучающихся 1-го доп. и 1-го классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале; обучающиеся с РАС по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план;
- обучающиеся с РАС, находящиеся временно в санаторно-оздоровительных учреждениях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе результатов аттестации в этих учебных заведениях;
- текущая аттестация обучающихся 2–4-х классов в течение учебного года осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале и фиксируется согласно рабочей программе, календарно –

тематическому планированию и плану урока учителем в рабочих и иных тетрадях, электронном журнале .

3.5.Формы текущего контроля и количество работ фиксируются в тематическом планировании педагога. Формами являются:

- тестирование (компьютерное, аудиторное);
- итоговый устный опрос;
- работа с текстом в виде выразительного чтения, пересказа, комментария, составления плана, прочих форм работы с текстом;
- письменные работы (диктант, изложение, сочинение, работа с текстом, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);
- защита рефератов или творческих работ;
- защита проекта.

4. Промежуточная аттестация обучающихся

4.1.Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям ФГОС ОВЗ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

4.2.Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится с целью повышения ответственности Учреждения за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися с РАС АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

4.3.Промежуточная аттестация обучающихся с РАС проводится в форме итогового контроля в переводных классах уровня начального общего образования либо административного контроля.

4.4.Промежуточная аттестация проводится также в форме четвертного контроля во 2-4 классах.

4.5.Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы, заявленные в учебном плане текущего учебного года и согласованные с Педагогическим советом Учреждения.

4.6.График проведения промежуточной итоговой аттестации, предметы и форма принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора Учреждения из предлагаемого учебным планом перечня:

Предметы	Форма промежуточной (итоговой) аттестации		
	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
Речевая практика	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа по картинке

Литературное чтение	Контроль навыка чтения вслух	Контроль навыка чтения вслух	Контроль навыка чтения вслух
Иностранный язык	---- --	Итоговый тест: лексико-грамматический тест, аудирование	Итоговый тест: лексико-грамматический тест, аудирование
Математика	Контрольная работа (тестирование)	Контрольная работа (тестирование)	Контрольная работа (тестирование)
Окружающий мир	Тест	Тест	Тест

4.7. Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

4.8. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

4.9. Оценка достижений личностного развития производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной физической помощи;

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной физической помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4 – выполняет самостоятельно по вербальной пооперациональной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

4.10. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в полугодие (Приложения 5,6).

4.11. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с РАС за полугодие по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – положительная динамика;

2 – полное освоение действия.

- 4.12. Оценка достижений и оценка динамики оформляются классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в полугодие
- 4.13. При проведении любых форм аттестации обучающихся с РАС учителем должны быть созданы специальные условия.
- 4.14. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС включают:
- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся визуальных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптация инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - при необходимости адаптация (модификация) текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с РАС (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, сокращение объема задания и др.);
 - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5. Права и обязанности участников процесса аттестации

5.1. Участниками процесса аттестации являются: обучающиеся с РАС, родители обучающихся (законные представители), учителя, администрация Учреждения.

5.1. Права обучающихся с РАС представляют их родители (законные представители).

5.2. Обучающийся имеет право:

- на информацию о сроках аттестации;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ее отсрочку или освобождение (по решению Педагогического совета Учреждения);
- на независимую и объективную оценку его уровня знаний.

5.3. Обучающийся обязан:

- проходить аттестацию в установленные сроки;
- в процессе аттестации выполнять обоснованные требования учителей и администрации Учреждения;
- соблюдать правила, предусмотренные нормативными документами, определяющими порядок аттестации.

5.4. Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

- знакомиться с нормативными документами, определяющими порядок и критерии оценивания;
- знакомиться с результатами аттестации их детей.

5.5. Родители (законные представители) обучающегося обязаны осуществлять контроль успеваемости своего ребенка, результатов его аттестации.

5.6. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, имеет право:

- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся;
- проводить аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта образования;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по освоению предмета.

5.7. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, не имеет права использовать, при составлении заданий, учебный материал предмета, не предусмотренный учебной программой.

5.9. Учитель, осуществляющий промежуточную аттестацию, обязан доводить до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации.

6. Порядок внесения изменений и дополнений в настоящее Положение

6.1. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение осуществляется Педагогическим советом Учреждения по согласованию с Управляющим советом Учреждения.

6.2. Настоящее положение вступает в силу со дня согласования с Управляющим советом Учреждения, утверждения Педагогическим советом и приказом директора Учреждения.

6.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

Приложение I

Критерии оценки предметных результатов освоения АОП (вариант 8.1, 8.2)

Русский язык

Оценка письменных работ

К письменным работам относятся классные, домашние, проверочные и контрольные работы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и соединений оценка снимается на 1 балл, если это не связано с нарушением моторики.

Контрольная работа должна состоять из контрольного списывания (II — IV кл.) или контрольного диктанта (II — IV кл.) и грамматического разбора.

Текст для диктанта должен быть связным, понятным по содержанию. Следует избегать включения в него слов на неизученные правила. Если такие слова встречаются, они пишутся на доске или проговариваются с выделением орфограммы.

Количество слов в предложениях не должны превышать пяти (II — IV кл.), контрольные диктанты должны содержать две-три орфограммы на каждое изученное правило.

Примерный текст диктантов: 1 класс — в конце учебного года 31-40 слов; 2 класс - в начале учебного года 35-45 слов, в конце учебного года 55-70 слов; 3 класс — в начале учебного года 55-70 слов, в конце года 75-90 слов; 4 класс — в начале учебного года 75-90 слов, в конце — 105-120 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, частицы, союзы.

Количество слов может быть сокращено в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся с РАС.

Грамматический разбор включает в себя задания на нахождение орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения и др. Содержание грамматических заданий должно быть связано с материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущем.

Работы учащегося, занимающегося с логопедом, оцениваются в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, учитываются индивидуально.

1. Логопедические ошибки

Ошибки, характерные для детей с РАС, не должны засчитываться при оценке работы обучающегося

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:

- пропуск букв и слогов (прошла — пропала, жадые — жадные, ишка — игрушка);

- перестановка букв и слогов (онко — окно, звял — взял, натуспила — наступила);
- недописывание букв и слогов (дела — делала, лопат — лопата, набухл — набухли);
- наращивание слов лишними буквами и слогами (тарава — трава, бабабушка — бабушка, каторые — которые);
- искажение слова (наотух — на охоту, хабаб — храбрый, шуки — щёки);
- слитное написание слов и их произвольное деление (насто — на сто, у стала — устала, виситнастене — висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений (Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. Знать машину после школы я тоже. Буду шофёром.)
- замена одной буквы на другую (трюх — трёх, тельпан — тюльпан, шапаги — сапоги);
- нарушение смягчения согласных (васелки — васельки, смали — смяли, кон -конь).

Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизм (Саша и Лена собирает цветы. Дети сидели на большими стулья.);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок (вкармане — в кармане, при летели — прилетели, в зела — взяла).

2. Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

Фонематические ошибки:

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

Ошибки анализа и синтеза

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- добавление гласных;
- перестановка букв.

Диспраксии (кинестические ошибки)

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-т);
- потеря соединения (мл, ми, ао).

Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

- (б-д, в-д, ш-и, ш-т).
- К оценке устных ответов и письменных работ учащихся нужно подходить дифференцированно, учитывая индивидуальные интеллектуальные и физические особенности.

Выставление отметки за диктант:

«5»	нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка
«4»	1-3 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления, 4 логопедические и 2 пунктуационные

«3»	4-6 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления, до 5 логопедических и 3 пунктуационных
«2»	более 6 орфографических ошибок

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено 3/4 заданий

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий

Выставление отметки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок (одно исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок

«2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание:

«5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений

«4» - 1 ошибка и 1-2 исправления

«3» - 2-4 ошибки и 1-2 исправления

«2» - 5 и более ошибок

Изложение

Оценивается одной отметкой.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1—2) фактические и речевые неточности, 1 — 2 орфографические ошибки, 1 — 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 — 3 предложений, беден словарь, 3 — 6 орфографических ошибки и 1 — 2 исправления.

	1 класс	уровень	2 класс	отметка	3 класс	отметка	4 класс	отметка
I			Меньше 25	2	Меньше 40	2	Меньше 65	2
		- -	25 - 34	3	40 - 54	3	65 - 74	3
			35 - 45	4	55 - 70	4	75 - 90	4
		- -	Больше 45	5	Больше 70	5	Больше 90	5
II	Меньше 10	Низкий уровень	Меньше 25	2	Меньше 45	2	Меньше 70	2
	10 - 15	Средний уровень	25 - 39	3	45 - 59	3	70 - 84	3
	16 - 20	Повышенный	40 - 55	4	60 - 75	4	85 - 100	4
	Больше 20	Высокий уровень	Больше 55	5	Больше 75	5	Больше 100	5
III	Меньше 20	Низкий уровень	Меньше 35	2	Меньше 55	2	Меньше 80	2
	20 - 25	Средний уровень	35 - 49	3	55 - 69	3	80 - 94	3
	26 - 35	По в	50 - 65	4	70 - 85	4	95 - 110	4
	Больше 35	Высокий уровень	Больше 65	5	Больше 85	5	Больше 110	5
IV	Меньше 25	Низкий уровень	Меньше 40	2	Меньше 60	2	Меньше 90	2
	25 - 30	Средний уровень	40 - 45	3	60 - 74	3	90 - 104	3
	31-40	Повышенный	55 - 70	4	75 - 90	4	105 - 120	4
	Больше 40	Высокий уровень	Больше 70	5	Больше 90	5	Больше 120	5

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 — 8 орфографических ошибок, 3 — 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Чтение и развитие речи

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценивании навыка чтения можно выставлять две отметки: первая за технику чтения, вторая за понимание текста (прочитанного учителем).

Нормы техники чтения по годам обучения**Техника чтения****Проверка навыка чтения****I доп., I класс:**

высокий уровень отмечается, если ученик: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; повышенный уровень отмечается, если ученик: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя; средний уровень отмечается, если ученик: затрудняется в чтении по слогам (буква + слог) легких слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно даже с помощью учителя; низкий уровень отмечается, если ученик: читает по слогам или по буквам, не может назвать даже легкое слово после его прочтения, на вопросы учителя ответить затрудняется.

II—IV классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной — двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать

содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает при чтении много ошибок, не соблюдает синтаксические и смысловые паузы, отвечает на вопросы односложно и не способен пересказать содержание прочитанного даже с помощью учителя.

Устный опрос

В связи с речевыми проблемами и проблемами с чтением у обучающихся, возникают и проблемы с пониманием прочитанного ими текста. Поэтому, чтобы проверить эту сторону читательского навыка, текст для проверки понимания прочитанного читает педагог, а затем задаёт по нему вопросы.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание текста, может с незначительной помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, называет (или показывает) главных героев; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;
- выполняет задания самостоятельно: показывает картинки, относящиеся к смыслу текста.
- выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.
- отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Отметка «4» ставится, если:

ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки, при ответе на вопросы как устно, так и при помощи глобального чтения или картинок, допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи:

- показывает картинки, относящиеся к смыслу текста;
- выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок;
- отвечает на вопросы учителя с помощью картинок.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает некоторое понимание прочитанного, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно назвать (показать) главных героев, подобрать нужные картинки или слова для ответа и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя, выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи

показывает картинки, относящиеся к смыслу текста, выстраивает сюжетную линию текста с помощью картинок.

Отметка «2» ставится,

если ученик обнаруживает непонимание большей или наиболее

существенной части текста, допускает ошибки в формулировке ответа (показе картинки или слова), искажающие смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Математика

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только

задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2 - 3 классах - 25-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.
Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.
Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных заданий на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.
Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Окружающий мир

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Безошибочно отвечает на тест, после прочтения вопроса учителем, отвечает на поставленные вопросы картинкой либо подготовленными словами, предложениями (на основе глобального чтения)
Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с незначительной помощью учителя;
Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи или в тесте, в ответе при помощи слов и картинок и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл; в работе с тестом допускает множественные ошибки, не использует помощь учителя.

Приложение 2

Мониторинг сформированности УУД (8.2) Диагностическая карта формирования УУД (1доп.,1 класс)

ФИ ученика

класс

1доп, 1

УУД	Критерии	Балл	
		1 полуго дие	2 полуго дие
Регулятивные УУД			
1. Организовывать свое рабочее место под	Организует своё место в соответствии с	2	2

руководством учителя.	требованиями учителя.		
	Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
	Не может организовать своё место.	0	0
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
	Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	1
	Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
	Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1
	Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2
	Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	1
	Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0	0
5.Оценка результатов своей работы	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2
	При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	1
	Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
Познавательные УУД			

1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2
	Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	1
	Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0
2.Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
	Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	1
	Не отвечает на вопросы учителя.	0	0
3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2
	Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	1
	Не может сравнить предметы.	0	0
4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
	Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
	Не может сгруппировать предметы.	0	0
5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
	При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
	Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			

Коммуникативные УУД			
1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.	2	2
	Участвует в диалоге по просьбе учителя.	1	1
	Не участвует в диалоге.	0	0
2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	2
	Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	1
	Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	0
3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
	Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1
	Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
4.Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.	2	2
	Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1	1
	Не слушает и не понимает речь других.	0	0
5.Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
	Участвует в паре только избирательно.	1	1
	Отказывается работать в паре.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
Личностные УУД			
1.Самооценка	Чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома	2	2
	Положительное отношение к школе, привлекает в первую	1	1

	очередь не учение. а внеучебная деятельность		
	Отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни	0	0
2.Мотивация	Стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2
	Стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1	1
	К школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0
3.Личностный моральный выбор	Справедлив в отношениях с одноклассниками. Правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2
	Не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. Правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
	Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 36-33 баллов - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.			
Подпись учителя: _____ / _____ Подпись родителей (законные представители): _____ / _____			
Диагностическая карта формирования УУД (2 класс)			

ФИ				ученика	
класс				2	
»				«	
УУД	Критерии	Балл			
		1полугодие		2полугодие	
Регулятивные УУД					
1.Организовывать свое рабочее место.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2		2	
	Требуется повторное напоминание учителя.	1		1	
	Не может организовать своё место.	0		0	
2.Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат	2		2	
	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях	1		1	
	Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем. Быстро отвлекается от цели в процессе работы.	0		0	
3.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Четко ему следует	2		2	
	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги	1		1	
	Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их.	0		0	

4.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить	2	2
	Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить	1	1
	Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий	0	0
5.Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
	Не может соотнести свою работу с готовым результатом,оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
Познавательные УУД			
1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации	2	2
	Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.	1	1
	Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает» по этой причине из пространства урока.	0	0

2.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
	Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1
	Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы	0	0
3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). выделяет закономерности	2	2
	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности	1	1
	Сравнивает предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	0	0
4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
	Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
	Не может сгруппировать предметы.	0	0
5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;определять тему	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
	При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
	Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0

ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
Коммуникативные УУД			
1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2	2
	Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно,когда уверен в знаниях.	1	1
	Не участвует в диалоге.	0	0
2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
	Читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
	Читает, но не понимает прочитанного	0	0
3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ)	2	2
	Высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен	1	1
	Не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный	0	0
4.Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.	Слушает и понимает речь других. Может участвовать в паре с любым учеником	2	2
	Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно.	1	1
	Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в паре.	0	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
Личностные УУД			

1.Самооценка	Чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения	2	2
	Положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха	1	1
	В школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты	0	0
2.Мотивация	Стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка	2	2
	Стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться	1	1
	К школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям	0	0
3.Личностный моральный выбор	Понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм	2	2
	Частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
	Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в	0	0

	отношениях с одноклассниками		
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД(регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.			
Подпись учителя: _____ / _____			
Подпись родителей (законных представителей): _____ / _____			
Диагностическая карта формирования УУД (3-4 класс) ФИ _____ ученика _____ класс « _____ » » _____			
УУД	Критерии	Балл	
		1 полугодие	2 полугодие
Регулятивные УУД			
1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
	Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
	Не может организовать своё место.	0	0
2.Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	2	2
	Чётко выполняет требование задания. Самостоятельно	1	1

	формулирует цели выполнения.		
	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	0	0
3.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей,самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	2	2
	Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	1	1
	Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	0	0
4.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,	2	2
	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	1	1
	Без помощи учителя не	0	0

	может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.		
5.Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2	2
	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	1	1
	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
<i>Познавательные УУД</i>			
1.Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирает источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	2	2
	Самостоятельно предлагает информацию, НО допускает ошибки в отборе источников.	1	1
	Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0	0
2.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя может найти нужную информацию из учебника.	2	2

учебнике.	Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1
	Не отвечает на вопросы учителя. Не может сам задавать вопросы	0	0
3.Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
	Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1	1
	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0
4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	2	2
	Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	1	1
	Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0	0

5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и Второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	2	2
	Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.			
Коммукативные УУД			
1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2	2
	Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	1	1
	Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	0
2. Читать вслух и про	Читает много, часто посещает	2	2

себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное	библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного		
	Читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
	Читает, но не понимает прочитанного	0	0
3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	2	2
	Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1	1
	Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного	0	0
4.Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Различает и понимает различные позиции другого. дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2
	Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1	1
	Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
Личностные УУД			
1.Самооценка	Чувствует необходимость учения, адекватное	2	2

	представление о себе как личности и своих способностях		
	Положительное отношение к школе, к одноклассникам, к учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе	1	1
	Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности	0	0
2.Мотивация	Стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью	2	2
	Стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность	1	1
	Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности	0	0
3.Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	2	2
	Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1	1
	Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с	0	0

	одноклассниками		
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.			
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов- низкий уровень.			
Подпись учителя: _____ / _____			
Подпись родителей (законных представителей): _____ / _____			