

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ЕФРЕМОВ

МКОУ "СШ № 10"

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей

\_\_\_\_\_  
Каратаева Ю.С.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Коновалова А.В.

Протокол № 1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Петрушина Н.С.

Приказ № 61

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ID 2563174)**

**Учебного предмета  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вавилова Екатерина Борисовна  
Учитель английского языка

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несложный текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;  
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;



понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несложные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5	0	0	<a href="http://englishteachers.ru">http://englishteachers.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/inspect/230745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/inspect/230745/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1323897/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1323897/</a>
1.2.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.	3	0	0	<a href="http://eng.1september.ru">http://eng.1september.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=1709puhldv441550921">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=1709puhldv441550921</a>
1.3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	41	3	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=1709puhldv441550921">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=1709puhldv441550921</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7848">https://mosobr.tv/release/7848</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3982687/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3982687/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDf_kRDAfW0">https://www.youtube.com/watch?v=qDf_kRDAfW0</a>
1.4.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	8	0	0	<a href="http://eng.1september.ru">http://eng.1september.ru</a> <a href="http://englishteachers.ru">http://englishteachers.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/871/?ysc">https://resh.edu.ru/subject/lesson/871/?ysc</a>



					<a href="#">lid=1709hdn9qh444422033</a>
1.5.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	<a href="#">6</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">0</a>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=1709puhldv441550921">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=1709puhldv441550921</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3728352">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3728352</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/main/230905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/main/230905/</a>
1.6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	<a href="#">5</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">0</a>	<a href="http://eng.1september.ru">http://eng.1september.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/main/231618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/main/231618/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/</a>
1.7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<a href="#">4</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">0</a>	<a href="http://eng.1september.ru">http://eng.1september.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4243364">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4243364</a>
1.8.	Досуг и увлечения/хобби и современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	<a href="#">7</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>	<a href="http://englishteachers.ru">http://englishteachers.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/inspect/231675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/inspect/231675/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/main/231463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/main/231463/</a>
1.9.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	<a href="#">5</a>	<a href="#">0</a>	<a href="#">0</a>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3158129">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3158129</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/230405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/230405/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4388366</a>
1.10.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	<a href="#">14</a>	<a href="#">1</a>	<a href="#">0</a>	<a href="http://eng.1september.ru">http://eng.1september.ru</a> <a href="http://englishteachers.ru">http://englishteachers.ru</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3752530">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3752530</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/230591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/230591/</a>
1.11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	4	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1493103/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1493103/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/269760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/269760/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Введение лексических единиц по теме «Большие города». Грамматический материал: неопределенные местоимения -some/ any / every и их производные в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Неопределенные местоимения, употребление неопределенных местоимений в контексте.	1			Устный опрос; Письменная работа;
3.	Родная страна. Путешествие по Санкт-Петербургу. Достопримечательности. Чтение текста с разными стратегиями: ознакомительное, поисковое.	1			Устный опрос; Текущий контроль; Индивидуальная

					работа; Фронтальная работа
4.	Климат, погода. Введение новой лексики, употребление новой лексики в контексте. Поисковое аудирование «Достопримечательности больших городов».				Устный опрос; Текущий контроль; Индивидуальная работа;
5.	Родная страна, столица, достопримечательности. Москва. Кремль. Введение новой лексики, употребление новой лексики в контексте. Изучающее чтение «Московский Кремль».				Устный опрос; Текущий контроль; Индивидуальная работа; Письменная работа
6.	Родная страна. Москва. Красная площадь. Слова, выражающие количество (количественные местоимения): много, мало, немного, несколько.				Устный опрос; Текущий контроль; Письменная работа
7.	Природа: дикие животные. Московский зоопарк (изучающее чтение). Количественные местоимения в контексте "Визит в Суздаль". Словообразование (конверсия, словосложение)				Устный опрос; Текущий контроль;
8.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Родная страна, географическое положение, столица, население; официальные языки; достопримечательности.				Устный опрос; Текущий контроль; Самостоятельная работа;
9.	Урок проверки, контроля и коррекции знаний по теме «Родная страна, географическое положение, столица, население; официальные языки; достопримечательности».				Устный опрос; Индивидуальная работа; Зачёт
10.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие навыка чтения с разными стратегиями. Активизация произносительных навыков: адекватное произношение звуков, соблюдение правильного ударения в словах, фразах. Извлечение запрашиваемой информации из текста для чтения; установление логико-смысловых связей в текстах; соотношение верных и ложных				Устный опрос; Текущий контроль;

	утверждений с содержанием текстов для чтения.				
11.	Школа. Школьная жизнь. Развитие лексических навыков по теме. Употребление тематической лексики в контексте. Расширение лексического запаса через словообразование (конверсия), аффиксация им. Прилагательные, образованные при помощи суффиксов -ing/ -less /- ive /-al	1			Устный опрос; Текущий контроль; Индивидуальная работа; Фронтальная работа
12.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие навыка аудирования с разными стратегиями. Дифференциация на слух звуков, слов, словосочетаний; соотношения содержание текстов для аудирования с картинками; извлечение запрашиваемой информации из текста для аудирования.	1			Устный опрос; Текущий контроль; Фронтальная работа
13.	Покупки: сувениры, одежда, обувь и продукты питания. Развитие грамматических навыков (неопределенные, возвратные, количественные местоимения).	1			Устный опрос; Текущий контроль; Индивидуальная работа; Письменная работа
14.	Переписка с зарубежными сверстниками. Практика навыков письма. Написание электронного сообщения другу о своем визите в Москву.	1			Письменная работа; Текущий контроль; Индивидуальная работа
15.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты. Урок чтения. Эдвард Лир - английский художник и путешественник. создатель лимериков. Разучивание лимериков. Прослушивание и разучивание песни "Какая страна самая лучшая".	1			Устный опрос; Текущий контроль;
16.	Контрольная работа №1. Контроль навыка говорения по теме «Родная страна» (монологическая речь).	1	1		Контрольная работа; Текущий контроль;
17.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Защита проекта "Место, где я живу".	1			Устный опрос; Текущий контроль;

18.	Страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение/столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай). Путешествие. Поисковое аудирование. Грамматика (речевые случаи и образование прошедшего длительного времени).	1			Устный опрос; Текущий контроль; Письменная работа
19.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (изучающее чтение тематического текста). Введение новой лексики, употребление новой лексики в контексте. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы) в прошедшем длительном времени.	1			Устный опрос; Письменная работа
20.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Драматизация тематического диалога. Описание тематической картинке " На пляже". Словообразование (суффиксы им. прилагательных -al, y, ful)	1			Устный опрос; Текущий контроль; Индивидуальная работа;
21.	Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение/столицы, население; официальные языки; достопримечательности. Великобритания. Введение новых лексических единиц по теме и употребление их в речи. Особенности употребления существительных isle и island	1			Устный опрос; Текущий контроль; Фронтальная работа
22.	Жизнь в городе/сельской местности. Река Темза (поисковое аудирование). Числительные для обозначения дат и больших чисел. Особенности употребления в речи числительных сто, тысяча, миллион (hundred, thousand, million).	1			Устный опрос; Самостоятельная работа; Фронтальная работа
23.	Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение/столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности. Ирландия (поисковое аудирование) Достопримечательности Лондона. Употребление наречия - также в утвердительных и отрицательных предложениях.	1			Устный опрос; Текущий контроль;
24.	Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение/столицы, население; официальные языки;	1			Устный опрос; Текущий контроль;

	достопримечательности, культурные особенности Города Великобритании (изучающее аудирование). Парки и сады Лондона (ознакомительное чтение). Совершенствование навыка употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей.				
25.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности».				Устный опрос; Гестирование
26.	Урок проверки, контроля и коррекции знаний по теме «Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение/столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности».				Устный опрос; Текущий контроль; Индивидуальная работа; Фронтальная работа
27.	Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение/столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие навыка аудирования с разными стратегиями. Дифференциация на слух звуков, слов, словосочетаний; соотношения содержание текстов для аудирования с картинками; извлечение запрашиваемой информации из текста для аудирования, использование языковой догадки.				Устный опрос; Фронтальная работа
28.	Покупки: сувениры, одежда, обувь и продукты питания. Развитие навыка чтения с разными стратегиями (ознакомительное, просмотровое). Использование подзаголовков, иллюстраций для понимания основного содержания прочитанных текстов.				Устный опрос; Текущий контроль;
29.	Климат, погода. Практика лексических навыков по теме. Употребление тематической лексики в контексте. Расширение лексического запаса через словообразование. Им. существительные, образованные при помощи суффикса -ing				Устный опрос; Текущий контроль; Письменная работа
30.	Страна/страны изучаемого языка. Развитие грамматических навыков (словосочетания с числительными,				Устный опрос; Текущий контроль;

	артикуль с географическими названиями, употребление наречий -too, also, aswell, either)				Письменная работа
31.	Страна/страны изучаемого языка. Развитие навыка письма. Написание небольшого письменного высказывания с опорой на иллюстрацию.				Письменная работа
32.	Страна/страны изучаемого языка. Развитие навыка говорения по теме. Монологическая речь "Достопримечательности Лондона". Передача содержания прочитанного текста с опорой на фотографии.				Устный опрос; Индивидуальная работа; Фронтальная работа
33.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты. Урок чтения. Лимерики. Скороговорки. Прослушивание и разучивание песен Ральфа Мактелла "Улицы Лондона", "Лондон горит"				Устный опрос;
34.	Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение/столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности. Защита проекта "Лохнесское чудовище - Несси".				Устный опрос;
35.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. День рождения (составление высказывания, по ключевым словам). Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и с союзными словами who/ which/ that				Устный опрос; Текущий контроль; Письменная работа; Фронтальная работа
36.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Введение новой лексики по теме, употребление новой лексики в контексте. Празднование Нового года в Великобритании. День Святого Валентина (поисковое чтение с выполнением заданий).				Устный опрос; Текущий контроль;
37.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Мой любимый праздник (составление высказывания по образцу). Грамматический материал: междометия. Употребление междометий в контексте.				Устный опрос; Текущий контроль; Индивидуальная работа; Фронтальная работа

38.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка, культурные особенности (национальные праздники, традиции и обычаи. Введение новой лексики по теме, употребление новой лексики в контексте. Пасха. Хэллоуин (поисковое чтение тематического текста с выполнением заданий), Грамматика. Косвенная речь (общие и специальные вопросы). Порядок слов косвенных вопросов.	1			Устный опрос; Текущий контроль; Письменная работа; Фронтальная работа
39.	Страна/страны изучаемого языка. Праздники в Великобритании (аудирование с общим пониманием). Грамматика (побудительные предложения в косвенной речи)	1			Устный опрос; Текущий контроль;
40.	Родная страна. Введение новой лексики, употребление лексики в контексте. Празднование Нового года в России.	1			Устный опрос; Фронтальная работа
41.	Страна/страны изучаемого языка. Рождество в Великобритании. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Предлоги с обстоятельствами времени, употребление предлогов в контексте.	1			Устный опрос; Текущий контроль;
42.	Урок повторения и систематизации знаний по теме «Культурные особенности. Традиции, праздники, обычаи».	1			Устный опрос; Зачёт
43.	Урок проверки, контроля и коррекции знаний по теме «Традиции, праздники, обычаи». Аудирование с полным пониманием. Чтение с полным пониманием. Грамматические навыки (косвенная речь, относительные местоимения)	1			Устный опрос; Текущий контроль;
44.	Страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие навыка аудирования с разными стратегиями. Дифференциация на слух звуков, слов, словосочетаний; соотношения содержание текстов для аудирования с картинками; извлечение запрашиваемой информации из текста для аудирования.	1			Устный опрос; Текущий контроль; Индивидуальная работа; Фронтальная работа
45.	Страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с	1			Устный опрос; Текущий контроль; Письменная работа;



	союзными словами who/ which/ that и придаточными времени с союзами for/since; прямая и косвенная речь).				Фронтальная работа
46.	Страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Контрольная работа № 2. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1		Контрольная работа; Промежуточный контроль;
47.	Контрольная работа №3. Страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Контроль навыка письма. Оформление поздравительной открытки с выражением пожеланий.	1	1		Контрольная работа; Промежуточный контроль;
48.	Страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие навыка говорения. Диалогическая речь (диалог-этикетного характера: выражение пожелания, выражение благодарности, реагирование на поздравление. Повествование с опорой на диаграмму.	1			Устный опрос; Текущий контроль;
49.	Страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие навыка чтения с разными стратегиями. Использование сносок, лингвострановедческого справочника, двуязычного словаря.	1			Устный опрос;
50.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты. Урок чтения. Лимерики. Прослушивание и разучивание стихотворения "Календарь", прослушивание и разучивание песни "Бубенцы звенят".	1			Устный опрос;
51.	Страна изучаемого языка. Защита проекта "Ночь костров в Британии. История возникновения и традиции празднования".	1			Устный опрос;
52.	Страна/страны изучаемого языка. Введение новой лексики, употребление новой лексики в контексте. Открытие Америки (изучающее чтение тематического текста).	1			Устный опрос; Текущий контроль; Фронтальная работа
53.	Страна/страны изучаемого языка. Поисковое аудирование. Активизация тематической лексики. Речевые случаи	1			Устный опрос; Текущий контроль;

	употребления и образование будущего простого времени.				Фронтальная работа
54.	Природа: дикие животные. Фауна США. Выражение уверенности и неуверенности. Конструкция с -shall, речевые случаи употребления: помощь, совет. Введение новой лексики, употребление новой лексики в контексте.				Устный опрос;
55.	Природа: дикие животные. Аудирование с общим пониманием «Национальные парки Америки». Придаточные предложения (выражение будущего времени через настоящее в придаточных предложениях)				Устный опрос; Текущий контроль; Фронтальная работа
56.	Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, население; официальные языки; Коренные американцы (изучающее чтение тематического текста). Введение новой лексики по теме, употребление новой лексики в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Придаточные предложения.				Устный опрос; Письменная работа; Фронтальная работа
57.	Жизнь в городе/сельской местности. Транспорт. НьюЙорк (аудирование, восстановление целостности текста). Изучающее чтение тематического текста «Страна за океаном».				Устный опрос; Фронтальная работа
58.	Жизнь в городе. Транспорт. Поисковое аудирование "Нью Йорк". Изучающее чтение тематического текста «Посещение Нью Йорка». Словообразование (суффикс -ap для образования прилагательных, обозначающих национальности).				Устный опрос;
59.	Урок повторения и систематизации знаний по теме «Страна/страны изучаемого языка». Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания, выполнение заданий после прослушанного текста.				Устный опрос; Самостоятельная работа; Фронтальная работа
60.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний по теме "Страна /страны изучаемого языка".				Устный опрос; Текущий контроль;
61.	Жизнь в городе. Развитие навыка аудирования с разными стратегиями. Дифференциация на слух звуков, слов, словосочетаний; соотношение содержания текстов для аудирования с картинками;				Устный опрос;

	извлечение запрашиваемой информации из текста для аудирования, определение темы прослушанных текстов, выделение главных фактов.				
62.	Жизнь в городе/сельской местности. Развитие навыка чтения с разными стратегиями. Работа с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица).	☞			Устный опрос; Самостоятельная работа
63.	Страна/страны изучаемого языка. Развитие лексических навыков по теме. Употребление тематической лексики в контексте. Расширение лексического запаса через словообразование. Синонимы /антонимы/ интернациональные слова	☞			Устный опрос; Письменная работа
64.	Страна/страны изучаемого языка. Практика грамматических навыков (повторение будущего простого времени; условные предложения I типа; сложноподчиненные предложения с придаточными условия).	☞			Письменная работа
65.	Страна/страны изучаемого языка. Развитие навыка письма. Орфографические навыки (восстановление графического образа слова по звуковому). Восстановление текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	☞			Устный опрос; Текущий контроль;
66.	Страна/страны изучаемого языка. Развитие навыка говорения. Монологическая речь (передача содержания прочитанного текста с опорой на вопросы). Диалогическая речь. Диалог-расспрос (составление диалога с опорой на вопросы).	☞			Устный опрос; Индивидуальная работа;
67.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты. Урок чтения. Лимерики. Скороговорки. Прослушивание и разучивание песни и стихотворения.	☞			Устный опрос;
68.	Страна/страны изучаемого языка. Защита проекта "Американские штаты и их прозвища".	☞			Устный опрос;
69.	Климат, погода. Аудирование с общим пониманием" Какая погода" Введение новых лексических единиц по теме «Погода». Употребление новой лексики в контексте. Планы на завтра (повторение придаточных предложений)	☞			Устный опрос; Письменная работа; Фронтальная работа
70.	Климат, погода. Аудирование с общим	☞			Устный опрос;

	понимание" Любимое время года". Зима в России и Великобритании (работа с тематическими текстами). Различные способы передачи событий в будущем (будущее простое время, оборот be going to ..., настоящее продолженное время)				
71.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Поисковое аудирование. Работа с тематическими текстами. Языковые средства для передачи переспроса и уточнения.	1			Устный опрос; Текущий контроль;
72.	Поисковое аудирование. Введение новой лексики по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". Употребление новой лексики в контексте. Изучающее чтение тематического текста.	1			Устный опрос; Текущий контроль;
73.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Поисковое аудирование" Интересы Миранды". Введение новой лексики по теме «Одежда". Им. существительные, употребляющиеся только во множественном числе.	1			Устный опрос; Письменная работа; Фронтальная работа
74.	Климат, погода. Поисковое аудирование. Введение новой лексики по теме «Погода". Употребление новой лексики в контексте.	1			Устный опрос;
75.	Покупки: одежда, обувь. Введение новой лексики по теме, употребление новой лексики в контексте. Одежда для разных случаев (изучающее чтение тематических текстов). Предложения с конструкциями as...as, not so...as	1			Устный опрос; Письменная работа; Фронтальная работа
76.	Обобщение и систематизация знаний по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка ".	1			Устный опрос; Зачёт; Фронтальная работа
77.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка ".	1			Устный опрос; Индивидуальная работа; Фронтальная работа
78.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Контрольная работа №4. Контроль навыка аудирования с разными стратегиями.	1	1		Контрольная работа; Текущий контроль;

79.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Практика навыка чтения с разными стратегиями. Активизация произносительных навыков: адекватное произношение звуков, соблюдение правильного ударения в словах, фразах. Извлечение запрашиваемой информации из текста для чтения; определение темы прочитанного текста. Прогнозирование содержания текста по заголовку и началу текста.	1			Устный опрос;
80.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Практика грамматических навыков (различные языковые средства для выражения будущего времени; существительные-исключения, употребляемые только во множественном числе).	1			Устный опрос; Текущий контроль;
81.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Практика лексических навыков по теме. Употребление тематической лексики в контексте. Расширение лексического запаса через словообразование. Синонимы/ антонимы/ интернациональные слова.	1			Устный опрос; Текущий контроль;
82.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие навыка письма. Написание небольшого письменного высказывания с опорой на план.	1			Устный опрос; Письменная работа;
83.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие навыка говорения по теме «Моё любимое время препровождения». Диалогическая речь (диалог- побуждение к действию). Монологическая речь (повествование с опорой на фотографии).	1			Устный опрос;
84.	Покупки: одежда, обувь. Урок чтения. "История моды (некоторые факты)". Молодежная мода.	1			Устный опрос;
85.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Защита проекта "Мое любимое время проведение".	1			Устный опрос; Текущий контроль; Индивидуальная работа;

					Фронтальная работа
86.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Поисковое аудирование. Активизация ранее изученной лексики по теме "Черты характера». Модальный глагол -can и его эквивалент - be able to				Устный опрос; Текущий контроль;
87.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Тело человека. Активизация ранее изученной лексики по теме и введение новых лексических единиц. Употребление лексических единиц в контексте.				Устный опрос; Текущий контроль;
88.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Аудирование с общим пониманием. Внешность. Употребление лексических единиц в контексте.				Устный опрос; Текущий контроль;
89.	Школьная жизнь, правила поведения в школе. Модальный глагол -must и его эквивалент - have to. Речевые клише для выражения удивления и интереса				Устный опрос; Индивидуальная работа; Фронтальная работа
90.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Личные качества людей. Составление рассказа о своем друге.				Устный опрос; Самостоятельная работа
91.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Герои популярных фильмов. Поисковое чтение.				Устный опрос;
92.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Правила поведения за столом. Модальный глагол -should (следует), глагол -may (разрешение), - need				Устный опрос; Фронтальная работа
93.	Урок обобщения и систематизации знаний по теме" Внешность и характер человека/литературного персонажа".				Устный опрос; Текущий контроль; Фронтальная работа
94.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа".				Устный опрос; Зачёт
95.	Внешность и характер человека. Развитие навыка аудирования с разными стратегиями. Соотношения содержание текстов для аудирования с картинками;				Устный опрос; Текущий контроль; Фронтальная

	извлечение запрашиваемой информации из текста для аудирования, речевые клише для переспроса для уточнения отдельных деталей.				работа
96.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Контрольная работа №5. Контроль навыка чтения с разными стратегиями.	1	1		Контрольная работа; Текущий контроль;
97.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие лексических навыков по теме. Употребление тематической лексики в контексте. Расширение лексического запаса через словообразование. Интернациональные слова в контексте.	1			Устный опрос; Текущий контроль;
98.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие грамматических навыков (модальные глаголы и их эквиваленты; существительные-исключения, употребляемые только в форме ед. ч.).	1			Устный опрос; Письменная работа
99.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыка говорения. Развитие диалогических навыков. Составление диалогов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Монологическая речь. Описание с опорой на ключевые слова, план, вопросы.	1			Устный опрос; Индивидуальная работа;
100.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков письма. Заполнение анкеты с заполнением о себе основных сведений.	1			Письменная работа; Индивидуальная работа; Фронтальная работа
101.	Внешность и характер человека. Урок чтения. Ознакомительное чтение художественного текста "Английские розы". Прослушивание и разучивание песни, стихотворения, скороговорки.	1			Устный опрос; Текущий контроль;
102.	Внешность и характер человека. Урок чтения. Ознакомительное чтение художественного текста "Английские розы". Прослушивание и разучивание песни, стихотворения, скороговорки.	1			Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 6 класс.

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**



[www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml](http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml)

[www.l-language.com](http://www.l-language.com)

[www.english-at-home.com](http://www.english-at-home.com)

[www.manythings.org](http://www.manythings.org)

<http://englishteachers.ru>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/>

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/>

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. CD-ROM. Английский для школьников 5–9-х классов
2. Englishtoday. Интерактивный словарь английского языка
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки английского языка. 5-9 классы
4. BridgeToEnglishI: Базовый курс английского языка
5. «Английский: Путь к совершенству 2»

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютер, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия.