

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ЕФРЕМОВ**

МКОУ "СШ № 10"

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей

\_\_\_\_\_  
Каратаева Ю.С.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Коновалова А.В.

Протокол № 1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Петрушина Н.С.

Приказ № 61

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**  
(для 2–4 классов образовательных организаций)

Составитель: Вавилова Екатерина Борисовна  
Учитель английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 2 КЛАСС

#### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

#### Коммуникативные умения монологической *речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

#### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is. /No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are. /No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is. /No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have. /No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## 3 КЛАСС

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

### Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкция с глаголами -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/ стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/ села; цвета национальных флагов).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/ рассказ. Выходной день. Каникулы.



*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

### **Аудирование**

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с

использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (thereis/thereare).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 a.m, 2 p.m).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

## **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

##### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### **2 КЛАСС**

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

##### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

##### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

## **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. Shicanskatewell.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **3 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной



коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (Therewas a bridgeacrosstheriver. Thereweremountainsinthesouth.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoydoingsomething;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'dlike to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (Wewent to Moscowlastyear.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, infrontof, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, inthemorning, on Monday.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## **4 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

### Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1.	Приветствие, знакомство.	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/</a>
1.2.	Моя семья.	12	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/</a>
1.3.	Мой день рождения	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/main/153129/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/main/153129/</a>
1.4.	Моя любимая еда.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 2. Мир вокруг меня</b>					
2.1.	Моя школа.	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480/</a>
2.2.	Мои друзья.	6	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/</a>
2.3.	Моя малая родина (город, село).	5	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oHLuiHYZ4iE">https://www.youtube.com/watch?v=oHLuiHYZ4iE</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений</b>					
3.1.	Любимый цвет, игрушка.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/</a>
3.2.	Любимые занятия.	8	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4279475/</a>
3.3.	Мой питомец.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/</a>
3.4.	Выходной день.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>					
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	10	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311/</a>
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	4	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391/</a>
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480/</a>

Итого по разделу:	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>					
1.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	6	1	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0">https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2101892">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2101892</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051</a>
1.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	4	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3755743">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3755743</a>
1.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Мир моего «я»</b>					
2.1.	Моя семья.	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a>
2.2.	Мой день рождения.	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4125325">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4125325</a>
2.3.	Моя любимая еда.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/</a>
2.4.	Мой день (распорядок дня).	13	2	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 3. Мир моих увлечений.</b>					
3.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/197540/">rt/197540/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/</a>
3.2.	Мой питомец.	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127/</a>
3.3.	Любимые занятия.	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2048480/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2048480/</a>
3.4.	Любимая сказка.	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4097312/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4097312/</a>
3.5.	Выходной день.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/</a>
3.6.	Каникулы.	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690/</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Мир вокруг меня.</b>					
4.1.	Моя комната (квартира, дом).	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/</a>
4.2.	Моя школа.	4	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/</a>
4.3.	Мои друзья.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/</a>
4.4.	Моя малая родина (город, село).	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4384450/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4384450/</a>
4.5.	Дикие и домашние животные.	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/</a>
4.6.	Погода. Времена года (месяцы)	7	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4211531/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4211531/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433/</a>
Итого по разделу		23			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
-------	-----------------------------	------------------	--

	программы	всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Мир моего «я».</b>					
1.1	Моя семья.	4	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4544104/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4544104/</a>
1.2	Мой день рождения, подарки.	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4125325/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4125325/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1690800/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1690800/</a>
1.3	Моя любимая еда.	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/</a>
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4714215/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4714215/</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений.</b>					
2.1	Любимая игрушка, игра.	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5172622/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5172622/</a>
2.2	Мой питомец.	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127/</a>
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом.	2	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/main/147616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/main/147616/</a>
2.4	Любимая сказка/ история/рассказ.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/</a>
2.5	Выходной день.	3	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4439055/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4439055/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511218/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511218/</a>
2.6	Каникулы.	3	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690/</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня.</b>					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	7	1	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169/</a>



3.2	Моя школа, любимые учебные предметы.	7	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/146477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/146477/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5122047/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5122047/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5316169/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5316169/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/</a>
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4505280/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4505280/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2682440/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2682440/</a>
3.4	Моя малая родина (город, село).	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW_as">https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW_as</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170/</a>
3.5	Путешествия.	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/</a>
3.6	Дикие и домашние животные	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/</a>
3.7	Погода. Времена года (месяцы).	5	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4211531/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4211531/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433/</a>
3.8	Покупки	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858975/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858975/</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.</b>					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка.	4	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029/">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6">https://www.youtube.com/watch?v=6</a>

					<a href="#">guMDO3mNcg</a>
4.2	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	4	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6guMDO3mNcg">https://www.youtube.com/watch?v=6guMDO3mNcg</a>
4.3	Произведения детского фольклора.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/</a>
4.4	Литературные персонажи детских книг.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/</a>
4.5	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3099081">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3099081</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5087539">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5087539</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BLRQyFwL9ZQ">https://www.youtube.com/watch?v=BLRQyFwL9ZQ</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5392196">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5392196</a>
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Знакомство с учителем. Страна изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос
2.	Мир моего "я". Приветствие. Знакомство с одноклассниками. Диалог - этикетного характера: приветствие, начало разговора. Чтение гласной Ее в закрытом слоге. Согласные В, D, K, L, M, N. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв). Знакомство с английской транскрипцией.	1	0	0	Устный опрос
3.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Структура " Приятно познакомиться". Аудирование с опорой на картинки. Клички домашних питомцев. Мой питомец. Гласная Yu. Согласные T, S, G. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв).	1	0	0	Устный опрос
4.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство с одноклассниками. Прощание. Диалог - этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора. Знакомство с новыми лексическими единицами. Согласные F, P, V, W. Знакомство с английской транскрипцией; отличие их от букв английского алфавита. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова.	1	0	0	Устный опрос
5.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Знакомство с персонажем детских произведений: эльф. Диалог - расспрос с опорой на речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка. Вопросительное слово "What". Рифмовки, страны изучаемого языка. Чтение гласной Ii в закрытом слоге. Согласные H, J, Z. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв).	1	0	0	Устный опрос
6.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Песенка, страны изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания. Знакомство. Чтение английских имен.	1	0	0	Устный опрос

7.	Систематизация и обобщение знаний по теме "Мир моего «я». Приветствие. Знакомство".	1	0	0	Устный опрос
8.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Согласные R, C, X . Овладение техникой письма (полупечатное написание букв). Знакомство с английской транскрипцией.	1	0	0	Устный опрос
9.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Знакомство с персонажем детских произведений: троль. Дикие и домашние животные. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Чтение гласной Oo в закрытом слоге. Чтение вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	1	0	0	Устный опрос
10.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Прощание. Аудирование с пониманием основного содержания текста с опорой на иллюстрации. Чтение гласной U в закрытом слоге. Чтение вслух.	1	0	0	Устный опрос
11.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Новые лексические единицы. Буквосочетание "ee". Овладение техникой письма (полупечатное написание буквосочетаний).	1	0	0	Устный опрос
12.	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Природа. Модальный глагол “can” для выражения умения. Структура "Я вижу". Монологическая речь: описание предмета.	1	0	0	Устный опрос
13.	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Дикие и домашние животные. Модальный глагол “can” для выражения умения. Монологическая речь: описание предмета с опорой на иллюстрации.	1	0	0	Устный опрос
14.	Систематизация и обобщение знаний по теме "Мир вокруг меня. Мои друзья".	1	0	0	Устный опрос
15.	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Откуда мы родом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Вопросительное слово “where”. Буквосочетание "sh". Овладение техникой письма (полупечатное написание буквосочетаний).	1	0	0	Устный опрос
16.	Мир моего «я». Знакомство. Приветствие. Прощание. Диалог - этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Чтение гласной A в закрытом слоге.	1	0	0	Устный опрос
17.	Мир вокруг меня. Моя школа.	1	0	0	Устный опрос

	Буквосочетание "ck". Союз "and".				опрос
18.	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Монологическая речь: описание с опорой на иллюстрации. Буквосочетание "oo".	1	0	0	Устный опрос
19.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Лондон. Монологическая речь: описание с опорой на ключевые слова.	1	0	0	Устный опрос
20.	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Москва. Монологическая речь: описание с опорой на ключевые слова.	1	0	0	Устный опрос
21.	Систематизация и обобщение знаний по теме " Мир вокруг меня. Моя малая родина».	1	0	0	Устный опрос
22.	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Эмоции. Знакомство с новыми лексическими единицами. Буквосочетание "ch". Овладение техникой письма (полупечатное написание буквосочетаний). Повествовательные предложения с составным именным сказуемым.	1	0	0	Устный опрос
23.	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Эмоции. Оценка происходящего. Аудирование с пониманием основного содержания текста с опорой на иллюстрации. Нераспространенные простые предложения. Предложения с начальным "It".	1	0	0	Устный опрос
24.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских произведений. Монологическая речь: описание предмета с опорой на иллюстрации. Буквосочетания "or, ar". Долгота и краткость гласных. Овладение техникой письма (полупечатное написание буквосочетаний).	1	0	0	Устный опрос
25.	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Подарки. Аудирование с пониманием основного содержания текста с использованием языковой догадки. Предложения с краткими глагольными формами.	1	0	0	Устный опрос
26.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Оценка происходящего. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Вопросительное слово "who".	1	0	0	Устный опрос

27.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Эмоции. Написание с опорой на образец поздравлений с праздником (Новый год). Чтение мини-текстов про себя с пониманием основного содержания. Распространенные простые предложения.	1	0	0	Устный опрос
28.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны изучаемого языка (Новый год, Рождество). Диалог этикетного характера: поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление.	1	0	0	Устный опрос
29.	Контрольная работа по чтению по теме «Мир вокруг меня. Любимые занятия».	1	1	0	Контрольная работа
30.	Мир моего «я». Моя семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Личные местоимения: я, он, она, оно. Глагольная конструкция “havegot”	1	0	0	Устный опрос
31.	Мир моего «я». Моя семья. Члены семьи, их имена. Монологическая речь: описание члена семьи с опорой на иллюстрации. Построение вопросительных предложений. Глаголы в Present Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1	0	0	Устный опрос
32.	Мир моего «я». Моя семья. Увлечения. Монологическая речь: описание члена семьи с опорой на иллюстрации. Чтение гласных А, Е в открытом слоге. Знакомство со словом "или"	1	0	0	Устный опрос
33.	Мир моего «я». Моя семья. Аудирование с пониманием основного содержания текста с опорой на иллюстрации. Построение альтернативных вопросов. Побудительные предложения (в утвердительной форме).	1	0	0	Устный опрос
34.	Мир моего «я». Моя семья. Занятия членов моей семьи. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Чтение гласной О в открытом слоге. Неопределенный артикль "a/an".	1	0	0	Устный опрос
35.	Мир моего «я». Члены семьи. Их внешность, черты характера. Чтение с пониманием основного содержания с опорой на иллюстрации.	1	0	0	Устный опрос
36.	Систематизация и обобщение знаний по теме "Мир моего «я». Моя семья". Монологическая речь: рассказ о себе и членах семьи.	1	0	0	Устный опрос
37.	Родная страна и страны изучаемого языка. Название родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Люди и	1	0	0	Устный опрос

	города. Знакомство с новыми лексическими единицами.				
38.	Родная страна и страна изучаемого языка. Название родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Откуда мы родом. Чтение коротких текстов с пониманием основного содержания. Спряжение глагола "to be". Предложения с глаголом-связкой "to be" в Present Simple Tense.	1	0	0	Устный опрос
39.	Родная страна и страна изучаемого языка. Название родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Диалогическая речь с опорой на ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета принятого в стране изучаемого языка. Письмо: воспроизведение речевых образцов, списывание текста.	1	0	0	Устный опрос
40.	Родная страна и страна изучаемого языка. Название родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столицы. Крупные города Европы. Новые лексические единицы. Буквосочетание "th". Овладение техникой письма (полупечатное написание буквосочетаний). Указательные местоимения this – these.	1	0	0	Устный опрос
41.	Родная страна и страна изучаемого языка. Название родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столицы. Города Британии. Чтение рассказа вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1	0	0	Устный опрос
42.	Родная страна и страна изучаемого языка. Название родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столицы. Люди и города. Чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации. Повторение местоимений.	1	0	0	Устный опрос
43.	Систематизация и обобщение знаний по теме " Родная страна и страны изучаемого языка. Название родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столицы. Люди и города».	1	0	0	Устный опрос
44.	Контрольная работа по аудированию по теме " Родная страна и страны изучаемого языка. Название родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столицы. Люди и города».	1	1	0	Контрольная работа
45.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Люди и их занятия. Знакомство с новыми лексическими единицами. Чтение гласных I, Y в открытом слоге. Притяжательные	1	0	0	Устный опрос

	местоимения.				
46.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Люди и их занятия. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Вопросительное слово “where”. Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1	0	0	Устный опрос
47.	Мир моего «я». Моя семья. Увлечения членов моей семьи. Новые лексические единицы. Вопросительные предложения (общий и специальный вопросы). Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1	0	0	Устный опрос
48.	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Возраст. Вопросительные слова “how”, “howmany”, “howold”. Числительные от 1 до 12. Правила чтения.	1	0	0	Устный опрос
49.	Мир моего «я». Моя семья. Местожителство моих родственников. Их возраст. Чтение вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Детская рифмовка. Техника чтения.	1	0	0	Устный опрос
50.	Мир моего «я». Моя семья. Путешествие с моей семьей. Аудирование с пониманием основного содержания с опорой на иллюстрацию. Предложения с глаголом-связкой “to be” в Present Simple Tense. Письмо: выписывание из текста словосочетаний.	1	0	0	Устный опрос
51.	Контрольная работа по говорению по теме " Мир моего «я». Моя семья".	1	1	0	Контрольная работа
52.	Систематизация и обобщение знаний по теме " Мир моего «я». Моя семья. Люди и их занятия».	1	0	0	Устный опрос
53.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мы считаем. Образование множественного числа существительного.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос
54.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Мы считаем. Дикие и домашние животные. Количественные числительные (1-12). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения.	1	0	0	Устный опрос
55.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Ответы	1	0	0	Устный



	на вопросительные предложения. Буквосочетания "ir, er, ur". Письмо: дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.				опрос
56.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Профессии людей. Чтение вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Предложения с составным глагольным сказуемым “.	1	0	0	Устный опрос
57.	Мир моего «я». Моя любимая еда. Продукты питания. Фрукты. Новые лексические единицы. Предлоги места (in, on, near, under, by). Определенный артикль "the", нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространенные случаи).	1	0	0	Устный опрос
58.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Монологическая речь: описание предмета с опорой на иллюстрации. Письмо: написание с опорой на образец поздравлений с праздником (с днем рождения).	1	0	0	Устный опрос
59.	Мир моего «я». Мой день рождения. Имя, возраст, характер. Монологическая речь с опорой на иллюстрации. Описание реального человека. Систематизация и обобщение знаний по теме " Мир моих увлечений. Мы считаем".	1	0	0	Устный опрос
60.	Мир вокруг меня. Моя школа. Время действий. Новые лексические единицы. Диалог этикетного характера: извинение. Буквосочетание "ow, ou". Фонетическая отработка звуков.	1	0	0	Устный опрос
61.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Имя, возраст, характер, увлечения моего друга. Монологическая речь: описание реального человека с опорой на ключевые слова. Детская песенка. Алфавит. Повторение множественного числа существительного.	1	0	0	Устный опрос
62.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Предложения с начальным “There + to be в Present Simple Tense”. Жизнь на ферме. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Обозначение и выражение времени. Структура "Который час?"	1	0	0	Устный опрос
63.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Любимые занятия. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Буквосочетание "oo". Овладение техникой письма (полупечатное написание буквосочетаний).	1	0	0	Устный опрос

64.	Мир моих увлечений. Выходной день (в цирке, зоопарке). Чтение с пониманием основного содержания текста. Новые лексические единицы. Глаголы движения. Предложения с простым глагольным сказуемым.	1	0	0	Устный опрос;
65.	Итоговая контрольная работа по теме «Мир вокруг меня. Мои друзья».	1	1	0	Контрольная работа;
66.	Мир вокруг меня. Моя школа. Чтение текста про себя с пониманием запрашиваемой информации. Анализ контрольной работы.	1	0	0	Устный опрос;
67.	Повторение темы «Мир моих увлечений. Выходной день»	1	0	0	Устный опрос;
68.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Мир моих увлечений. Любимые занятия».	1	0	0	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Что мы видим и что у нас есть. Повторение букв английского алфавита. Указательные местоимения: this-that. Нормы произношения: долгота и краткость гласных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
2.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Указательные местоимения: these-those. Нормы произношения: долгота и краткость гласных.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Притяж. местоимения 3 л. ед.ч. Письмо: вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной /учебной задачей.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Мир моего "я". Моя семья. Глагол have. Монологическая речь с опорой на иллюстрации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

					опрос;
5.	Мир моего "я". Моя семья. Диалогическая речь этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня). Чтение текста «Мой день» с пониманием основного содержания.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Мир моего "я". Моя семья. Чтение текста «Моя бабушка» с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Мир моего "я". Моя семья. Обобщающий урок по теме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Мир моего "я". Моя семья. Что мы любим. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Личные и притяжательные местоимения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Мир моего "я". Моя семья. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Окончание –s(-es) у глаголов в 3-м лице, единственного числа настоящего простого времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня). Обозначение времени в английском языке. Монологическая речь с опорой на ключевые слова и иллюстрации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня). Использование слова “very” в речи и фонетически корректное его озвучивание.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня). Монологическая речь с опорой на ключевые слова и иллюстрации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

14.	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня). Диалогическая речь этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Контрольная работа по чтению по теме "Мир моего "я". Мой день (распорядок дня)."	1	1	0	Контрольная работа;
16.	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня). Анализ контрольной работы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Какого цвета. Буквосочетание –ow. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Новая лексика по теме «Цвета». Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра моего друга. Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Положительная и отрицательная формы глагола “can”.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Мир моих увлечений. Мой питомец. Описание внешности. Монологическая речь с опорой на ключевые слова и иллюстрации: описание предмета.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Глагол can. Положительная и отрицательная форма. Монологическая речь с опорой на ключевые слова и иллюстрации: описание предмета.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Мир моих увлечений. Выходной день. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

24.	Мир моих увлечений. Каникулы. Монологическая речь с опорой на ключевые слова и иллюстрации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Сколько. Монологическая речь с опорой на ключевые слова и иллюстрации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
26.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Монологическая речь с опорой на ключевые слова и иллюстрации: описание предмета.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Мир моего "я". Мой день (распорядок дня). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием частичной транскрипции. Предлоги времени (at, in).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Мир моего "я". Моя семья. Свадьба. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Количественные числительные (13-100).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Детская песенка. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Контрольная работа по аудированию по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты".	1	1	0	Контрольная работа;
31.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Новый год. Рождество. Анализ контрольной работы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Новый год. Рождество. Монологическая речь с опорой на ключевые слова и иллюстрации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

33.	Мир моего "я". Мой день рождения. Артикль the перед фамилиями для обозначения семьи. Омонимичные формы its и it's.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Мир моего "я". Моя любимая еда. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Мир моего "я". Мой день рождения. Чтение текста «Билли Харрисон и его день рождения» с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Мир моего "я". Мой день рождения. Чтение текста «Мэй и ее семья» с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Мир моего "я". Мой распорядок дня. Дни недели. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Предлоги времени (at, in, on).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Мир моего "я". Мой распорядок дня. Дни недели. 6	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Мир моего "я". Моя семья.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Мир моего "я". Мой распорядок дня. Дни недели. Чтение мини-диалогов с пониманием основного содержания.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Контрольная работа по говорению по теме «Мир моего "я". Мой распорядок дня».	1	1	0	Контрольная работа;
42.	Мир моего "я". Мой распорядок дня. Дни недели. Анализ контрольной работы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

43.	Мир вокруг меня. Моя школа. Какая твоя работа. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Словообразование: аффиксация (суффикс – er, -or).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Мир вокруг меня. Моя школа. Словообразование: аффиксация (суффикс – er, -or) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием частичной транскрипции.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Особенности чтения буквы “g”. Чтение текста с понимание запрашиваемой информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
46.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя любимая еда. Построение общих вопросов в Present Simple. Вспомогательный глагол“does”.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Мир вокруг меня. Моя школа. Построение общих вопросов в Present Simple. Вспомогательные глаголы “do, does”.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Построение общих вопросов в Present Simple. Диалог-расспрос.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Мир вокруг меня. Мои друзья. Чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации. Построение общих вопросов в Present Simple.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Лексико-грамматический тест по теме «Мир вокруг меня. Моя школа».	1	1	0	Контрольная работа;
51.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Анализ лексико-грамматического теста.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Обобщающий урок.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

53.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Животные. Особенности чтения буквы “с”.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Чтение текста «Семья Лонгов» с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Побудительные предложения в отрицательной форме.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Синонимы like-love; don'tlike-hate.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Образование множественного числа существительных. Слова-исключения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации и с пониманием основного содержания.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Обобщающий урок.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Введение лексики по теме. Чтение с пониманием основного содержания.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года	1	0	0	Письменный



	(месяцы). Введение лексики по теме. Монологическая речь с опорой на ключевые слова.				контроль; Устный опрос;
63.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года. Повторение английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Итоговая контрольная работа по теме «Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы)».	1	1	0	Контрольная работа;
67.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Чтение текста «Времена года» с пониманием запрашиваемой информации. Анализ контрольной работы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Мир вокруг меня. Погода. Времена года (месяцы). Обобщающий урок.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мир моего «я». Моя семья. Знакомство с семьей Джона Баркера. Новые лексические единицы по теме: "Семья". Диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Чтение текста про себя с	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

	пониманием запрашиваемой информации.				
2.	Моя семья. Семья Джона. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Глаголы в Present Simple Tense в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Моя семья. Знакомство с сестрой Джона Баркера. Вопросительное слово what. Глаголы в Present Simple Tense в вопросительных (специальный вопрос) предложениях.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Занятия спортом. Существительные в притяжательном падеже.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Мир моих увлечений. Любимая игрушка. Генеалогическое древо семьи Баркеров. Существительные в притяжательном падеже. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
6.	Родная страна и страны изучаемого языка. Литературные персонажи детских книг. Чтение с пониманием основного содержания текста. Подготовка к проекту "Моя семья. Мое генеалогическое древо".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Защита проектов "Моя семья. Мое генеалогическое древо".	1	0	0	Устный опрос;
8.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Новые лексические единицы по теме: "Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)". Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
9.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Чтение с пониманием основного содержания текста. Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных предложениях. Обозначение времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Мир моих увлечений. Любимая сказка/история/рассказ. Мои любимые занятия. Монологическая речь с опорой на рисунки. Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных предложениях. Обозначение времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

11.	Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Глаголы в PresentContinuous Tense в отрицательных предложениях. Обозначение времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Мир моего «я». День моего друга (распорядок дня, домашние обязанности). Диалог-расспрос с опорой на картинки, неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Контрольная работа по чтению по теме " Мир моего «я». Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)"	1	1	0	Контрольная работа;
14.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Чтение рифмовок и текста с пониманием основного содержания. Как проводит день Салли Баркер. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. «Озерный край». Подготовка к проекту " Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Защита проектов "Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)".	1	0	0	Устный опрос;
17.	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Новые лексические единицы по теме: " Моя комната (квартира, дом)". Личные местоимения в именительном и объектном падежах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Чтение рифмовок и текста «Наш дом» с пониманием основного содержания. Предлоги места.	1	0	0	Устный опрос;
19.	Предметы мебели и интерьера. Монологическая речь: описание предмета. Личные и притяжательные местоимения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Моя комната (квартира, дом). Типичное жилище англичан. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Устный опрос;
21.	Предметы мебели и интерьера. Описание комнат. Диалог-расспрос с опорой на	1	0	0	Письменный контроль;

	картинки с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Конструкция: Howmany...?				Устный опрос;
22.	Описание дома. Новые лексические единицы по теме: "Предметы интерьера".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Покупки. Магазин подарков. Смысловое чтение про себя с пониманием основного содержания.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Подготовка к проектной работе.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Защита проектов " Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера".	1	0	0	Устный опрос;
26.	Моя школа, любимые предметы. Новые лексические единицы по теме: " Моя школа, любимые предметы ".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Описание классной комнаты. Аудирование с пониманием основного содержания. Повествовательные предложения с начальным There + to be в PresentSimpleTense. Количественные числительные. Обозначение года.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
28.	Распорядок дня школьника. Новые лексические единицы по теме: "Продукты питания". Отрицательные предложения с начальным There + to be в PresentSimpleTense. Отрицательное местоимение "no". Обозначение времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Контрольная работа по аудированию по теме "Моя школа"	1	1	0	Контрольная работа;
30.	Завтрак школьника. Развитие диалогической речи: диалог-расспрос. Повествовательные предложения с начальным There + to be в PresentSimpleTense (вопросительные предложения). Модальные глаголы must и have to.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Новый год. Монологическая речь: сообщение (повествование) с опорой на ключевые	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

	слова, вопросы.				
32.	Родная страна и страны изучаемого языка. Интересные факты. Школы в Англии. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Обозначение даты и года.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
33.	Моя школа. Монологическая речь: описание. Модальные глаголы must и have to.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Моя классная комната. Диалогическая речь: диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации). Модальные глаголы must и have to.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Классная комната моей мечты. Подготовка к проектной работе ""Моя школа. Классная комната моей мечты"	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Защита проекта "Моя школа. Классная комната моей мечты".	1	0	0	Устный опрос;
37.	Моя любимая еда. Диалогическая речь: диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой). Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Продукты питания. Правила словообразования: конверсия. Диалогическая речь: диалог-расспрос.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Типичный завтрак. Новые лексические единицы по теме: "Моя любимая еда". Предложения с начальным It. Безличные предложения в PresentSimpleTense.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Семейная трапеза. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени. Конструкция I'd (would) like to ...	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
41.	Мой завтрак. Завтрак семьи Баркер. Новые лексические единицы по теме: «Моя любимая еда». Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;

					опрос;
42.	Мой день рождения. Выбор меню в кафе. Диалог этикетного характера с опорой на картинки, ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Мой день рождения. Подарки. Праздничная еда. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
44.	Контрольная работа по говорению по теме "Моя любимая еда". Подготовка к проекту "Любимые блюда моей семьи".	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Защита проектов "Любимые блюда моей семьи".	1	0	0	Устный опрос;
46.	Погода. Времена года (месяцы). Степени сравнения прилагательных. Повторение грамматических времен Present Simple и Present Progressive. Наречия времени.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Путешествие. Монологическая речь: рассказ с опорой на иллюстрации. Погода вчера и сегодня. Новые лексические единицы по теме: "Погода". Степени сравнения прилагательных: исключения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Любимое время года. Монологическая речь: рассказ с опорой на иллюстрации. Степени сравнения прилагательных: сложные прилагательные.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Контрольная работа: лексико-грамматический тест. Времена года.	1	1	0	Контрольная работа;
50.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Погода в разных городах. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Вопросительные предложения с глаголом "быть" в Past Simple Tense.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Описание различной погоды. Новые	1	0	0	Письменный контроль; Устный

	лексические единицы по теме:"Погода". Дифференциация употребления фраз I like... и I wouldlike...				опрос;
52.	Погода. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста о погоде с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Путешествие. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Дикие и домашние животные. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Подготовка к проекту "Мое любимое время года".	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Защита проектов "Мое любимое время года".	1	0	0	Устный опрос;
56.	Мир моих увлечений. Выходной день. Правильные глаголы в Past Simple Tense.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
57.	Мой питомец. Выходные дни в семье Баркер. Чтение с пониманием основного содержания. Правильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (отрицательных) и вопросительных (общий вопрос) предложениях.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
58.	Любимые занятия. Занятия спортом на выходных. Путешествия разными видами транспорта. Развитие грамматических навыков. Инфинитив.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
59.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Выписывание из текста слов в нужном грамматическом времени. Глаголы в Future Simple Tense.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Мир моего «я». Мой день рождения. Монологическая речь: рассказ с опорой на ключевые слова. Конструкция "to be going to" для выражения будущего действия.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	0	0	Письменный

	Россия и страна/страны изучаемого языка. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации. Мой выходной день. Совершенствование грамматических навыков и навыков чтения.				Контроль; Устный опрос;
62.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков чтения, письма, говорения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
63.	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Чтение текста с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
64.	Выходной день. Подготовка к проекту на тему "Выходной день. Письмо зарубежному другу". Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
65.	Защита проектов "Выходной день. Письмо зарубежному другу".	1	0	0	Устный опрос;
66.	Каникулы. Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков чтения, письма, аудирования, говорения.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
67.	Итоговая контрольная работа. Каникулы.	1	1	0	Контрольная работа;
68.	Каникулы. Монологическая речь: рассказ с опорой на ключевые слова. Анализ контрольной работы.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

#### 2 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;



Введите свой вариант:

### **3 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **4 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **2 КЛАСС**

Книга для учителя к учебнику английский язык (в 2 частях), 2 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

### **3 КЛАСС**

Книга для учителя к учебнику английский язык (в 2 частях), 3 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

### **4 КЛАСС**

Книга для учителя к учебнику английский язык (в 2 частях), 4 класс/Афанасьева О.В., Михеева И.В., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **2 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/main/153129/>

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic\\_objects/1214311](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311)

### **3 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/main/153129/>

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic\\_objects/5028780](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/main/147616/>

<https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0>

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic\\_objects/2101892](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2101892)

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic\\_objects/5424051](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051)

### **4 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/main/153129/>

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic\\_objects/5554029](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029)

<https://www.youtube.com/watch?v=6guMDO3mNcg>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютер, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

0