

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ЕФРЕМОВ

МКОУ "СШ № 10"

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей

\_\_\_\_\_  
Каратаева Ю.С.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Коновалова А.В.

Протокол № 1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_  
Петрушина Н.С.

Приказ № 61

от "31" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Забавный английский»**

**для 1-4 класса**

Составитель: Вавилова Екатерина Борисовна

Учитель английского языка

Ефремов 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по внеурочной деятельности учебного курса «Забавный английский» составлена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования О.В.Афанасьева, И.В.Михеева курса английского языка к УМК «Радужный английский» / Rainbow English для 2 - 4 кл. общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2021 год.

Программа «Занимательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

### **Цель** программы «Забавный английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 6-11 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 40 минут (всего 33 часа).

2-й год обучения 1 раз в неделю по 40 минут (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 40 минут (всего 34 часа).

4-й год обучения 1 раз в неделю по 40 минут (всего 34 часа).

### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий:**

- добровольность участия и желание проявить себя;

сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;  
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;  
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;  
эстетичность всех проводимых мероприятий;  
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;  
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;  
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;  
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;  
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

## **2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

### **В коммуникативной сфере:**

#### ***I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

#### ***II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

#### ***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

1. толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
2. познавательная, творческая, общественная активность;
3. самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
4. умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
5. коммуникабельность;
6. уважение к себе и другим;
7. личная и взаимная ответственность;
8. готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

### **Требования к освоению обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся 4 года обучения должны:**

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по

содержанию и форме);

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные сказки;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **3. Содержание программы внеурочной деятельности с указанием организации и видов деятельности**

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Курс внеурочной деятельности «Забавный английский» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

#### **Особенности реализации программы**

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

## **I. Вводный курс «Учись – играя!» - 1 класс.**

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

**II. «Мир игр и стихов» - 2 класс.** На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

**III. «Мир веселья» - 3-4 класс.** Этот этап обучения английскому языку в урочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения английскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

*Драматизация* во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Тематика программы составлена по принципу *Round-up lessons*. Поэтому возможно поступательное движение, соблюдение преемственности и поэтапности процесса, которое охватывает все аспекты языковой деятельности: овладение лексикой, грамматику, аудирование, чтение и задания на реакцию и смекалку. Лексические и грамматические темы (принцип *round-up*), повторяясь из уровня в уровень, обогащаются новой лексикой (усложняясь и дополняясь), тем самым углубляя и расширяя языковой уровень учащихся.

**4. Тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Забавный английский»**

Класс	Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1 класс	Вводный курс «Учись - играя!»	33	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связи: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where. Глагол <b>have/has got</b>
	1. Давайте познакомимся!	11	
	2. Семья.	4	
	3. Игрушки.	9	
	4. Части тела.	3	
	5. Цвета.	2	
	6. Повторение	2	
7. Моя первая сказка	4		
2 класс	«Мир игр и стихов».	34	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение <b>it</b> . Определённый артикль <b>the</b> . <b>Present Simple</b> 3-е лицо единственного числа. Вопросы с <b>do/does</b> и ответы на них. Местоимения <b>we, they</b> .
	1. Я и моя семья	8	
	2. Мой цветной мир	4	
	3. Фрукты и овощи	9	
	4. Моя школа	3	
	5. Моя одежда	3	
	6. Повторение	3	
7. Сказка «Теремок»	4		
3 класс	«Мир веселья».	34	Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; питомцы, названия домашних животных; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; музыкальные инструменты; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка, занятия на каникулах; названия цветов. <b>Present Simple</b> 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Past Simple, вопросы и отрицательная форма. Множественное число существительных. Глаголы связи: am, is, are, was, were Вопросы: who, how old, what, where. Глагол <b>have/has got</b>
	1. Я и моя Родина	6	
	2. Мой дом – моя крепость	3	
	3. Питомцы	2	
	4. Животные на ферме	2	
	5. Если я поеду за границу	3	
	6. Мы за здоровый образ жизни	3	
	7. Спорт и игры	4	
	8. Музыкальные инструменты	3	
	9. Мы любим праздники	2	
10. Чем заняться на каникулах	2		

	<b>11. Цвета</b>	2	
	<b>12.Повторение</b>	1	
	<b>13.Сказка «Волк и семеро козлят»</b>	1	
<b>4 класс</b>	<b>«Мир веселья».</b>	<b>34</b>	<p>Выражение отношений к другим национальностям, языкам и странам; тексты о странах изучаемого языка; рассказы о своей семье, родственниках, родном доме, о работе, рабочем дне; ведение здорового образа жизни, спортивные игры и мероприятия; Обычаи и традиции Америки и Великобритании.</p> <p>Простые времена, вопросы и ответы к ним, местоимения, множественное число существительных, прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы связки: am, is, are, was, were, will be, shall be; Вопросы: who, how old, what, where, how, how long, how much, how many. Определенный и неопределенный артикль an\the.</p>
	<b>1.Страны, языки, национальности</b>	4	
	<b>2.Дом, семья, родственники.</b>	7	
	<b>3.Мой рабочий день.</b>	3	
	<b>4.Спорт, путешествия.</b>	4	
	<b>5. Праздники Великобритании и Америки.</b>	6	
	<b>6. Моя жизнь сегодня и завтра.</b>	5	
	<b>7. Сказка «Белоснежка и семь гномов»</b>	5	
<b>Итого по программе</b>	<b>135</b>		

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Забавный английский». 1 класс.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата			
			I а		I б	
			план	факт	план	факт
1.	Приветствия: Hello! Hi! Good morning! Знакомство: I am...(Nick).Имена английских мальчиков и девочек. My name is...What is your name?	1				
2.	Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No.	1				
3.	Как дела? – How are you? Glad to see you! Диалог.	1				
4.	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	1				
5.	Счет от 1 до 5.	1				
6.	Счет по порядку от одного до семи.How old are you? I am six (seven).	1				
7.	Счет от 1 до 10.	1				
8.	Моя родина. Where are you from?- I am from... Родина английского языка – Великобритания.	1				
9.	Кукольный театр. Представление артистов. He/She	1				
10.	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.Where is he/she from? How old is he/she? - Who is he/she?	1				
11.	What is his/her name?Весёлые соревнования.	1				
12.	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.	1				
13.	Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	1				
14.	Has he (she) got a... Лондон и его основные достопримечательности.	1				
15.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1				
16-17.	Названия животных.	2				
18.	Множественное число существительных How many ... have you (has he/she) got?	1				
19.	Мои игрушки.	1				
20.	Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1				
21.	Счёт до 10.	1				
22.	Глаголы движения (run, jump, climb).	1				
23.	Глаголы движения (skip, sit, stand, fly).	1				
24.	Лексическая игра «Ребята и зверята».	1				
25.	Части тела.	1				
26.	Проект «Мой портрет».	1				
27-28.	Цвета.	2				
29.	Мы поём песни и рассказываем стихи о животных.	1				

30.	Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных.	1				
31.	Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.	1				
32.	Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению.	1				
33.	Инсценировка сказки. Концерт.	1				
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа.</b>				

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Забавный английский». 2 класс.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Вводное занятие. Приветствие. Hi! Hello! How do you do! Good morning! Знакомство. What is your name? – My name is... .	1		
2.	Диалог – расспрос. Where are you from? – I’m from... .	1		
3.	Повторение счета от 1 до 10. Вопрос “How old are you? – I’m... .	1		
4-5.	Название членов семьи. Родственные связи.	2		
6.	Проектная работа «Моя родословная».	1		
7.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1		
8.	Монологическая речь “Моя семья”.	1		
9.	Мои игрушки. Название игрушек и животных.	1		
10.	Диалогическая речь. Поделись игрушками со своими друзьями.	1		
11.	Цвета.	1		
12.	Цвета. Игра «Нарисуй радугу».	1		
13.	Фрукты. Отработка произношений.	1		
14.	Фрукты и ягоды. Игра «Мороженое-мечта».	1		
15.	Введение названий овощей.	1		
16.	Название овощей. Игра «Украшаем пиццу».	1		
17.	Продукты. Ознакомление с названиями продуктов.	1		
18.	Посуда.	1		
19.	Посуда. Творческое занятие «Накрой на стол».	1		
20.	Проектная работа «Мое кафе».	1		
21.	Представление проектных работ «Мое кафе».	1		
22.	Введение названий школьных принадлежностей.	1		
23.	Школьные принадлежности. «Have you got... ?”	1		
24.	Школьные вещи. Игра «Кто быстрее соберёт портфель».	1		
25.	Введение названий предметов одежды.	1		
26.	Одежда для мальчиков и девочек.	1		
27.	Проектная работа «Мой школьный портрет».	1		
28.	Повторение всех выученных слов на основе лексических игр.	1		
29.	Конкурс знатоков английских слов.	1		
30.	Конкурс рисунков	1		
31.	Сказка «Теремок». Распределение ролей.	1		

32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
33.	Репетиция, оформление спектакля.	1		
34.	Презентация сказки «Теремок».	1		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		
		<b>часа</b>		

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Забавный английский». 3 класс.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1		
2	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1		
3	Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации.	1		
4	Викторина «Эрудит».	1		
5	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1		
6	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1		
7	Игра «Умники и умницы».	1		
8	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	1		
9	Мои питомцы. Животные на ферме	1		
10	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1		
11	Урок-игра «Угадай-ка!»	1		
12	Русская и татарская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	1		
13	Английская и американская кухня. Диалог.	1		
14	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	1		
15	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1		
16	Мои увлечения. Монологическая речь.	1		
17	Игра «Ты- чемпион».	1		
18	Природа. Описание погоды. Описание времен года.	1		
19	Здоровье. Диета и образ жизни.	1		
20	Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1		
21	Защита работ. Краткое сообщение по рисункам.	1		
22	Спорт и игры	1		
23	Музыкальные инструменты	1		
24	Праздники в России. Обсуждение.	1		
25	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1		
26	Особенности английского календаря.	1		
27	Лексико–грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1		
28	Как ты проведешь свои каникулы	1		
29	Знакомимся с палитрой цветов	1		

30	Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей.	1		
31-32	Работа над текстом пьесы, репетиция.	1		
33	Репетиция, оформление спектакля.	1		
34	Презентация сказки «Волк и семеро козлят».	1		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>		

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Забавный английский». 4 класс.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог – расспрос. Where are you from? – I'm from...	1		
2.	Страна, в которой мы живем	1		
3.	Вспоминаем англоязычные страны	1		
4.	Поговорим об Америке	1		
5.	Великобритания	1		
6-7	Мой дом. Описание дома.	2		
8.	Название членов семьи	1		
9	Мои родственники	1		
10.	Проектная работа «Моя родословная».	1		
11.	Что мы делаем в семье. Глаголы study, draw, sing, dance, play, work.	1		
12.	Монологическая речь «Моя семья».	1		
13-14.	Мой рабочий день	2		
15.	Монологическая речь «Мой рабочий день»	1		
16.	Виды спорта	1		
17.	Мой любимый вид спорта	1		
18.	Мои путешествия	1		
19.	Где бы я хотел побывать	1		
20.	Праздники Великобритании и Америки. Рождество и Новый год	1		
21.	День Благодарения	1		
22.	День Независимости	1		
23.	Пасха	1		
24.	Хэллоуин	1		
25.	День Святого Валентина	1		
26.	Мой распорядок дня	1		
27-28.	Кем я хочу стать, когда вырасту	2		
29.	Мои планы на завтра	1		
30.	Проектная работа «Моя будущая профессия»	1		
31.	Сказка «Белоснежка и 7 гномов». Распределение ролей.	1		
32.	Работа над текстом пьесы, репетиция.	2		

33.	Репетиция, оформление спектакля.	1		
34.	Презентация сказки «Белоснежка и 7 гномов».	1		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>часа</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **Для учащихся:**

Учебник английского языка “Rainbow English” в 2 –х частях О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Дрофа» 2014 г.

Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “Rainbow English” О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Рекомендовано Министерством образования и науки РФ изд. «Дрофа» 2014 г.

Аудио приложение к учебнику английского языка “Rainbow English”  
О.В.Афанасьева, И.В. Михеева

### **Для учителя:**

Книга для учителя к учебнику английского языка “Rainbow English” 2,3,4 классы авторы О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Е.А.Колесникова издательство Дрофа 2015г.

Рабочая программа к учебникам О.В. Афанасьевой, И.В.Михеевой 2-4 классы издательство Дрофа 2021г.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютер, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

0