

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов

МКОУ "СШ № 10"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

Рябова Т.С.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Коновалова А.В.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Петрушина Н.С.
Приказ № 70 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Веселый английский»
для 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Веселый английский» для 3 классов является частью образовательной программы начального общего образования МКОУ «СШ № 10» и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Веселый английский».
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Веселый английский».
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.
5. Приложение 2. Оценочные материалы.
6. Приложение 3. Формы занятий.

Программа рассчитана на изучение в параллели 3-х классов. Освоение курса рассчитано на 1 учебный год.

Программа нацелена на развитие ребенка и освоение основных языковых навыков в английском языке.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение курса внеурочной деятельности «Веселый английский» в 3-х классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- ценностное отношение к своей семье и семейным традициям;
- ценностное отношение к государственной символике своей страны и страны изучаемого языка;
- элементарные представления о культурном и социальном окружении человека, профессиях и обществе;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека, товариществе и дружбе;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье (великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь), классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое

отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами (волонтерское движение);
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;
- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, а также к здоровому образу жизни;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, ее формированию и охране.

Метапредметные:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности;
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном городе и крае, его природе, формировании природы и ее охране, истории, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

- Счет 1 – 100; порядковые числительные.
- Притяжательный падеж существительных.
- Множественное число существительных.
- Глагол to be.
- Исчисляемые/неисчисляемые существительные; местоимения some/any.
- Структура I would like...
- Конструкции (У меня есть..., у него есть...).
- Модальный глагол can/can't.
- Настоящее время Present Simple.
- There is.../There are... Предлоги места.
- Степени сравнения прилагательных.
- Лексика по теме «Животные»; «Внешность»; «Цвета»; «Глаголы движения»; «Продукты питания»; «Игрушки»; «Одежда»; «Времена года»; «Погода»; «Названия месяцев».
- Традиции Великобритании.
- Оформление поздравительной открытки.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Давайте познакомимся!	5	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2	Еда.	4	
3	Числительные.	2	
4	Внешность.	3	
5	Моя семья.	4	
6	Мои игрушки.	4	
7	Поздравление с Днем рождения.	5	
8	Погода и одежда.	6	
ИТОГО		33	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование темы урока	Дата проведения		Примечание (форма занятия)
			По плану	По факту	
1	1.1	Давайте познакомимся! Повторение (1-10).			
2	1.2	Домашние и дикие животные. Питомцы. Конструкция «У него есть...»			
3	1.3	Описание питомца. Развитие навыков аудирования.			
4	1.4	Глаголы движения. Закрепление изученной лексики.			
5	1.5	Модальный глагол can/can't. Составление диалогов. Счёт (1-20)			
6	2.1	Настоящее время Present Simple.			
7	2.2	Цвета.			
8	2.3	Еда. Фрукты и овощи.			
9	2.4	Исчисляемые и неисчисляемые продукты.			
10	3.1	Неопределённые местоимения (some, any).			
11	3.2	Числительные. Десятки. Множественное число существительных.			
12	4.1	Внешность. Черты лица.			
13	4.2	Описание людей. Части тела. Беседа о новогоднем празднике.			
14	4.3	Структура «I would like». Составление диалогов.			
15	5.1	Моя семья.			
16	5.2	Я и моя семья. Составление диалогов.			
17	5.3	Описание семьи по фотографии.			
18	5.4	Знакомство с традициями английской семьи.			

19	6.1	Мои игрушки.			
20	6.2	Предлоги места.			
21	6.3	Моя любимая игрушка.			
22	6.4	История о плюшевом мишке.			
23	7.1	Поздравление с Днем рождения. Поздравительная открытка.			
24	7.2	Традиции празднования дня рождения.			
25	7.3	Мой день рождения. Празднование.			
26	7.4	Шоколадный торт. Рифмовка.			
27	7.5	День рождения в английской семье.			
28	8.1	Погода и одежда. Времена года.			
29	8.2	Погода. Описание картинок.			
30	8.3	Одежда в разную погоду. Месяцы.			
31	8.4	Описание гардероба.			
32	8.5	Собираем чемодан в отпуск.			
33	8.6	Проект «Письмо другу».			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Участие в олимпиаде «Британский бульдог».

Участие в городских конкурсах по английскому языку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

С учетом инвариантного модуля «Школьный урок» Программы воспитания МКОУ «СШ №10», для активизации воспитательного компонента предусмотрены следующие формы занятий:

- использование гаджетов и новейших технологий для работы;
- участие в конкурсах и по английскому языку;
- применение работы в парах и практико-ориентированных задач;
- групповая работа;
- ролевая игра;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (обучающие сайты).