

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ЕФРЕМОВ
МКОУ "СШ № 10"**

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением учителей
_____ Рябова Т.С.
Протокол №1 от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
_____ Коновалова А.В.
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Петрушина Н.С.
Приказ №71 от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир профессий»**

для обучающихся 5 классов

город Ефремов 2023 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Мир профессий»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Мир профессий» – формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи, решение которых необходимо для достижения цели:

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся к вопросам выбора профиля обучения и профессии;
- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование компетенций, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике; освоение новых направлений и форм профориентации;
- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда. формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и

возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Раздел 1. «Кем быть» 3 ч.

Раздел познакомит обучающихся с тематикой занятий, будет формировать эмоционально- позитивный настрой на профориентацию, уважение к труду членов семьи и людей различных профессий. Обучающиеся познакомятся с содержанием различных профессий, научатся объединять профессии и профессиональные принадлежности; познакомятся с литературными произведениями, пословицами и поговорками о труде, познакомятся с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии. В процессе обучения будут созданы условия для самоанализа и группового обсуждения обучающихся по профессиональному самоопределению.

Раздел 2. «Я и мир профессий» 9 ч.

Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Обучающиеся познакомятся с личностными эмоциональными проявлениями, склонностями, способностями. Раздел посвящен знакомству с трудовой родословной семьи обучающегося. Созданы условия для закрепления позитивной установки к занятиям, расширения кругозора проф. деятельности, повышения уровня осознания обучающимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Обучающиеся рассмотрят ошибки, которые совершают люди при выборе профессии, получат советы, как избежать их в собственной жизни. Рассмотрят идею необходимости учета фактора здоровья при выборе профессии, основные медицинские противопоказания к группам профессий.

Раздел 3. «Мечтать не вредно» 22 ч.

В процессе образовательной деятельности обучающиеся получают возможность для формирования умения соотнести свое хобби и будущую проф. деятельность; условия для самооценки достоинств и ограничений для выбранной деятельности; соотнесения профессиональных функций, продуктов труда, инструментов деятельности с профессией. Получат план самопрезентации; ознакомятся с понятием резюме. Соберут портфолио, посвященное проф. самоопределению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результатом обучения по программе должны стать:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3) овладение навыками смыслового чтения.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) ориентация в мире профессий;
- 2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;
- 3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;
- 4) соотнесение интересов и способностей с миром профессий.

Учащийся научится:

- ✓ исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать,

планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;

- ✓ целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- ✓ осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Личностные качества, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Раздел 1. «Кем быть» – | 3 | http://atlas100.ru/ https://careertest.ru/ https://navigatum.ru/ https://moeobrazovanie https://smartia.me/skills/. |
| 2 | Раздел 2. «Я и мир профессий» | 9 | https://navigatum.ru/ https://moeobrazovanie https://smartia.me/skills/. https://profilum.ru/. https://proektoria.online/for |
| | Раздел 3. «Мечтать не вредно» | 22 | http://atlas100.ru/ https://careertest.ru/ https://navigatum.ru/ https://moeobrazovanie https://smartia.me/skills/. https://profilum.ru/. https://onlinetestpad.com/ru. https://www.ucheba.ru/pr https://prof-test24.ru/. https://paramult.ru/. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | |

календарно-тематическое планирование

| | Тема | количество часов | дата проведения |
|--|---|-------------------------|------------------------|
| Раздел 1. «Кем быть» – 3 ч. | | | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 07.09 |
| 2. | Многообразии профессий мира | 1 | 14.09 |
| 3. | Профессии моего города | 1 | 21.09 |
| 4. | Профессии моих родителей | 1 | 28.09 |
| Раздел 2. «Я и мир профессий»-9 ч . | | | |
| 5. | «Профессии моих родителей» | 1 | 05.10 |
| 6. | Профессии школы | 1 | 12.10 |
| 7. | Профессия «повар». Экскурсия в столовую | 1 | 19.10 |
| 8. | Профессии «воспитатель», «учитель» | 1 | 26.10 |
| 9. | Профессия «библиотекарь» | 1 | 09.11 |
| 10. | Профессия «юрист» | 1 | 16.11 |
| 11. | Профессии школы. | 1 | 23.11 |
| 12. | «Что мы узнали» | 1 | 30.12 |
| 13. | «Профессии моих родителей» | 1 | 07.12 |
| Раздел 3. «Мечтать не вредно» - 22 ч. | | | |
| 14. | Профессии сферы услуг | 1 | 14.12 |
| 15. | Экскурсия в музей | 1 | 21.12 |
| 16. | «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный» | 1 | 28.12 |
| 17. | Экскурсия в часть пожарную | 1 | 11.01 |
| 18. | Мир интересных профессий | 1 | 18.01 |
| 19. | «Почему нравится профессия» | 1 | 25.01 |
| 20. | Профессия «художник» | 1 | 07.02 |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| 21. | Игротека «Угадай профессию» | 1 | 14.02 |
| 22. | Встреча с родителями | 1 | 21.02 |
| 23. | Экскурсия в кабинеты администрации школы | 1 | 28.02 |
| 24. | Профессия «врач» | 1 | 07.03 |
| 25. | Экскурсия в магазин. Профессия «продавец» | 1 | 14.03 |
| 26. | Профессия «полицейский» | 1 | 21.03 |
| 27. | Театральные профессии | 1 | 04.04 |
| 28. | Профессиональный турнир | 1 | 11.04 |
| 29. | «Кем я хочу стать?» | 1 | 18.04 |
| 30. | «Экскурс в мир профессий» | 1 | 25.05 |
| 31. | Профессиональный турнир | 1 | 16.05 |
| 32. | «Кем я хочу стать?» | 1 | 23.05 |
| 33. | «Экскурс в мир профессий» | 1 | 23.05 |
| 34. | «Экскурс в мир профессий» | 1 | 25.05 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация»(основное общее образование), Москва, 2022 г.
2. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8 — 9 классов : учеб.пособие / Г. В. Резапкина. — М. : Образовательно издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. — 112 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).
3. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>.
4. <https://infourok.ru/>
5. <https://urok.1sept.ru/articles/581529>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Плакаты, иллюстрации
2. Бумажно-печатная продукция
3. Мебель
4. Комплекты таблиц, демонстрирующих написание, разбор слов на иностранном языке
5. Языковые портфели и словари-переводчики
6. Универсальные портативные компьютеры
7. Экран настенный
8. Акустические системы
9. Маркерная доска
10. Проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Плакаты, иллюстрации
2. Бумажно-печатная продукция
3. Экран настенный
4. Акустические системы
5. Проектор