

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ЕФРЕМОВ

МКОУ "СШ № 10"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

Каратаева Ю.С.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Коновалова А.В.

Протокол № 1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Петрушина Н.С.

Приказ № 61

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ТУЛУ» » - WELCOME TO TULA

BEYOND THE PAGES OF A TEXTBOOK – ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вавилова Екатерина Борисовна

Учитель английского языка

Ефремов 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Добро пожаловать в Тулу» создана на основе регионального пособия по английскому языку для учащихся 6-х классов общеобразовательных школ Тульской области "За страницами учебника английского языка - "Welcome to Tula". Региональное пособие по английскому языку для учащихся 6-х классов общеобразовательных школ Тульской области "За страницами учебника английского языка - "Welcome to Tula" направлено на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей учащихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона.

Объём и срок реализации программы Срок реализации программы 1 год, 34 часа.

Программа рассчитана на 34 часа работы в каждом классе (в рамках внеурочной деятельности). В ходе подготовки материалов пособия последовательно осуществлен метод "диалога культур", а также подход в преподавании языков, ориентированный на содержание речи (content-based instruction).

Программа «Добро пожаловать в Тулу » относится к обще-интеллектуальному направлению,

Место проведения занятий – кабинет английского языка.

Адресат программы: обучающиеся 6 классов.

Цели программы:

В содержательном плане программа направлена на расширение знаний учащихся об истории, географии, достопримечательностях, знаменитых людях Тульского края и рассчитано на подготовку учащихся к общению на английском языке в устной и письменной форме в ситуациях, требующих представления информации о родном крае или учитывающих региональную специфику коммуникантов.

Работа с пособием рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар учащихся и последовательно осуществить принцип "пяти навыков" в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Пособие нацелено на развитие межпредметных и метапредметных компетенций учащихся через включение регионального содержательного компонента.

Коммуникативная компетентность учащихся в области английского языка развивается в данном пособии посредством включения заданий коммуникативного и условно-коммуникативного характера в чтении, говорении, аудировании и письме, представляющих собой образцы реальной речи, заимствованной из аутентичных источников или созданных специально для пособия с участием носителей современного английского языка. Задания пособия ориентированы на создание учащимися собственных коммуникативно значимых речевых фрагментов в устной или письменной форме, отражающих стиль, жанры и форматы реального речевого общения.

Языковая компетентность учащихся развивается в пособии посредством включения дополнительных упражнений по грамматике (тематика грамматического материала соответствует требованиям ФГОС для данного этапа изучения английского языка).

Данные упражнения предоставляют дальнейшую возможность закрепления грамматического материала, а также автоматизации грамматического навыка в речи, что является обязательным условием развития устной и письменной речи. Лексический навык развивается через включение новых единиц в задания по чтению и аудированию.

Страноведческая и социокультурная компетентности учащихся развиваются посредством включения в задания по чтению, аудированию, говорению и письму информационных, публицистических и других материалов, посвященных городу Туле и Тульской области. В

рамках методического принципа "диалога культур" в пособии последовательно проводится сравнение и сопоставление реалий Тульского региона с двумя англоязычными регионами - Йоркширом (Великобритания) и Новой Англией (США). Материалы для чтения, аудирования, говорения и письма адаптированы с учетом языкового уровня и возраста учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края (истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края, традиции и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий-

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности.

Материально-техническое оснащение:

- компьютер, интерактивная доска, глобальная сеть Интернет, видеоуроки, зарубежная литература, цветные карандаши.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Учебно - Тематический план.

Модуль 1. Тула, Йоркшир, Новая Англия .

Повторение материала прошлого года-5часов

Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия (1час)

Новости из регионов. Еврочемпионат. (1час)

Новости из регионов. Школьные сады. (1час)

Маша и каша (1час)

Драматизация отрывков из книги «Секретный сад»(1 час)

Модуль 2. Представление Уэльса-5 часов.

Географическое положение Уэльса -1 час

Население Уэльса -1 час

История Уэльса (часть I) -1 час

История Уэльса (часть II) -1 час

«Айстедвод» -1час

Модуль 3. Представление Верджинии-5 часов

Географическое положение Верджинии, Климат, Погода -1 час

Население Верджинии-1 час

История Верджинии-1 час

История Верджинии в 20 веке-1 час

Фестиваль меда в Верджинии -1 час

Модуль 4. Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии-5

часов

Что такое новости?- 1 час

Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии -1 час

Известные писатели -1час

Быть журналистом - 1 час

Проект. Письмо для школьной газеты -1 час

Модуль 5. Учись быть гидом по Тульской области -5часов

Давайте посетим Богородицк –1 час

Вы были в Новомосковске ? - 1 час

Поленово (часть I) -1час

Поленово (часть II) - 1 час

Проведи свою экскурсию - 1 час

Модуль 6. Исследование Тульской области и ее окрестностей - 5часов

Тургенев и Бежин луг -1 час

Лесков и Левша -1 час

Бунин и Тульская область -1 час

Василий Жуковский -1 час

Соревнование в чтении стихотворений -1 час

Модуль 7. Легенды Уэльса-5 часов

Легенда «Красный дракон» -1 час

Короткие легенды - 1 час

2 легенды из Уэльса -1 час

Легенда «Ястрад» -1 час

Урок обобщения темы-1 час

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тулу» 6 класс

| № п\п | ТЕМА | К ол-во часов | Содержание (Характеристика видов деятельности) |
|----------|---|---------------------|---|
| | Модуль1. Тула, Йоркшир, Новая Англия . | 5 | |

| | Повторение материала | | |
|----|---|---|--|
| 1. | Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия | 1 | Чтение выборочным пониманием. Активизация грамматического материала Артикли с географическими названиями. |
| 2. | Новости из регионов. Еврочемпионат | 1 | Чтение с полным пониманием. Активизация Прошедшего простого времени и Прошедшего продолженного времени Просмотр видео с выполнением заданий на множественный выбор и условно-коммуникативных заданий |
| 3. | Новости из регионов. Школьные сады. | 1 | Просмотр видео с выполнением заданий на множественный выбор и условно-коммуникативных заданий Активизация Прошедшего Продолженного времени и Прошедшего простого времени. |
| 4. | Маша и каша | 1 | Поисковое чтение. Просмотр видео. Выполнение коммуникативных заданий и упражнений на подстановку. Активизация грамматического материала Степени сравнения прилагательных. |
| 5. | Занятие на обобщение темы Драматизация отрывков из книги «Секретный сад» | 1 | Диалог обмен мнениями. Чтение с полным пониманием. |
| | Модуль 2. Представление Уэльса | 5 | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 6. | Географическое положение Уэльса | 1 | Ознакомительное чтение текстов по теме. Активизация грамматического материала Настоящее совершенное время. Аудирование с полным пониманием. |
| 7. | Население Уэльса | 1 | Расширение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления. Активизация грамматического материала Настоящее совершенное время. |
| 8. | История Уэльса (часть I) | 1 | Просмотровое чтение. Просмотр видео. Выполнение заданий на множественный выбор. |
| 9. | Уэльса (часть II) | 1 | Чтение с полным пониманием. Просмотр видео. пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала Настоящее совершенное и Прошедшее простое время. |
| 10. | «Айстедвод» | 1 | Поиск информации о фестивале в интернете. Монологическое высказывание по теме. |
| | Модуль 3. Представление Верджинии | 5 | |
| 11. | Географическое положение Верджинии, климат, погода | 1 | Детальное чтение. Активизация употребления Простого настоящего времени страдательного залога. Выполнение заданий на множественные соответствия. |
| 12. | Население Верджинии | 1 | Поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием. Активизация употребления Простого настоящего времени страдательного залога. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 13 | История Верджинии | 1 | Чтение с выборочным пониманием.. Активизация Прошедшего простого времени страдательного залога. Выполнение упражнений на подстановку. |
| 14. | История Верджинии в 20 веке | 1 | Активизация Простого прошедшего времени страдательного залога и Настоящего простого времени страдательного залога . Просмотр видео и выполнение заданий на множественный выбор. |
| 15. | Фестиваль меда в Верджинии | 1 | Сравнение Времен Действительного и Страдательного залогов. Чтение текста с выборочным пониманием. Создание постера о Фестивале меда. |
| | Модуль 4. Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии | 5 | |
| 16. | Что такое новости?- 1 час | 1 | Активизация Простого прошедшего времени и Настоящего Совершенного времени. Выполнение упражнений на множественный выбор. и на множественный выбор. Поисковое чтение. |
| 17. | Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии | 1 | Чтение с выборочным пониманием. Просмотр видео. Выполнение заданий на множественный выбор. |
| 18. | Известные писатели | 1 | Поисковое чтение. Выполнение заданий на подстановку. Просмотр видео выполнение условно-коммуникативных упражнений. |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 19 | Быть журналистом | 1 | Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Чтение с полным пониманием. |
| 20. | Проект. Письмо для школьной газеты | 1 | Написание заметки в школьную газету. Просмотр видео. Выполнение заданий на подстановку. |
| | Модуль 5. Учись быть гидом по Тульской области | 5 | |
| 21. | Давайте посетим Богородицк –1 час | 1 | Чтение с полным пониманием. Аудирование с выборочным пониманием. Активизация грамматики 4 типа вопросов. |
| 22. | Вы были в Новомосковске? | 1 | Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Активизация грамматического материала вопросы и ответы на них. Аудирование с выборочным пониманием. |
| 23. | Поленово (часть I) | 1 | Просмотр видео и выполнение заданий на множественные соответствия. Активизация Настоящих времен. Чтение с полным пониманием. |
| 24. | Поленово (часть II) | 1 | Поисковое чтение. Выполнение условно-коммуникативных упражнений. Комбинированный диалог. |
| 25 | Проведи свою экскурсию | 1 | Монологическая речь по теме. |
| | Модуль 6. Исследование Тульской области и ее окрестностей | 5 | |
| 26. | Тургенев и Бежин луг | 1 | Поисковое чтение, просмотр видео, аудирование с выборочным пониманием. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | Выполнение упражнений на подстановку. |
| 27. | Лесков и Левша | 1 | Чтение с полным пониманием., просмотр видео, аудирование с выборочным пониманием. Выполнение заданий на подстановку. |
| 28. | Бунин и Тульская область | 1 | Аудирование с выборочным пониманием. Выполнение условно-коммуникативных заданий. |
| 29. | Василий Жуковский | 1 | Поисковое чтение. Аудирование с полным пониманием. |
| 30. | Соревнование в чтении стихотворений | 1 | Аудирование с полным пониманием. Выразительное чтение стихотворения. |
| | Модуль 7. Модуль 7. Легенды Уэльса | 5 | |
| 31. | Легенда «Красный дракон | 1 | Выполнение условно-коммуникативных заданий на множественный выбор. Чтение с полным пониманием. |
| 32. | Короткие легенды | 1 | Детальное чтение. Выполнение коммуникативных, подстановочных упражнений. Комбинированный диалог. |
| 33. | 2 легенды из Уэльса | 1 | Поисковое чтение. Выполнение условно-коммуникативных заданий. Монологическая речь по теме. |
| 34. | Легенда «Ястрад» | 1 | Чтение с полным пониманием. Выполнение заданий на подстановку к прочитанному тексту. |
| 35. | Урок обобщения темы | 1 | Обобщение изученного. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учащихся:

УМК “Beyond the pages of a textbook” («За страницами учебника») спецкурса “Welcome to Tula” («Добро пожаловать в Тулу») для обучающихся 6 классов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютер, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

0