

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10»**

Принято  
Советом казенного  
учреждения  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «СШ №10»  
\_\_\_\_\_/Петрушина Н.С./  
Приказ № 70/1  
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
«Умники и умницы»**

уровень: базовый  
направленность: социально-гуманитарная  
профиль: психология

срок реализации программы - 1 год  
предпочтительный возраст лет 8-9 лет

Составил: Бурова Ольга Олеговна  
педагог дополнительного образования,  
педагог - психолог

г. Ефремов – 2023 г.

## **РАЗДЕЛ №1 «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014г.

**УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ:** базовый

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

В данной программе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 8-9 лет.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

## **СТАТУС ДОКУМЕНТА:**

Эффективное развитие системы образования в настоящее время требует создания системы сетевого взаимодействия общего образования и дополнительного образования детей и формирование на этой основе единого образовательного пространства. Программа внеурочной деятельности «Юным умникам и умницам» разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Предлагаемая программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания начального и общего образования. В соответствии с Федеральным Законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» от 01 декабря 2007 г. № 309-ФЗ Федеральный государственный стандарт общего образования представляет собой совокупность требований:

- 1) к структуре основных образовательных программ;
- 2) к условиям реализации основных образовательных программ;
- 3) к результатам освоения основных образовательных программ.

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации:

Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Устав МКОУ «СШ № 10» ;

СанПиН №2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:

- Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.
- Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.
- На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.
- На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,
- В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).
- Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.
- Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.
- В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

### **ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 8-9 лет**

Наполняемость в группе по первому году обучения не менее 10 человек, по второму году не менее 8 человек. Набор учащихся происходит на основании заявления от родителя (законного представителя) по 1 году обучения. Программой предусмотрен дополнительный набор учащихся на 2 год обучения по итогам собеседования, тестирования.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

1 год (срок реализации программы может варьироваться в связи с комплектованием групп)

### **ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: в год – 36 часов**

### **ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:**

*Форма занятий – очная, аудиторная, групповая.*

*Виды занятий: Занятие (беседа + практическая часть)*

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий .

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Результаты обучения по данной программе отслеживаются и оцениваются с помощью тестов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
40 минут	1 раз	1	<b>36</b>

№ занятия	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	0,5	0,5	1
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
4.	Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций.  Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.  Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1



10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
18.	Промежуточное тестирование. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	0,5	0,5	1
19.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
20.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		1	1

	Развитие умения решать нестандартные задачи			
21.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
22.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	0,5	0,5	1
23.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
24.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
25.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
26.	Тренировка слуховой памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
27.	Тренировка зрительной памяти  Совершенствование мыслительных операций  Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
28.	Развитие логического мышления  Обучение поиску закономерностей  Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
29.	Совершенствование воображения		1	1

	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек			
30.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1		1
31.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
32.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
33.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
34.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1	1
35.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на	0,5	0,5	1

	конец учебного года			
36.	Итоговое тестирование по завершению программы. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	0,5	0,5	1
	Итог:	14,5	21,5	36

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модель занятия в 3 классе такова:

### «МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убаыстриаются психомоторные процессы.

### РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

### ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

### **ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)**

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

## **РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

<b>Начало и окончание учебного года</b>	<b>Кол-во учебных дней/часов в неделю</b>	<b>Продолжительность каникул</b>	<b>Количество учебных недель</b>
01.09.2023 25.05.2024	1 день/ 1 час	Осенние: 28.10.2023-06.11.2023 Зимние: 31.12.2023 - 08.01.2024 Весенние: 25.03.2023 -02.04.2024	36 недель

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Материально-техническое обеспечение**

Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Красивое оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.

Учебное оборудование кабинета включает необходимый комплект мебели, инструменты

## **2. Для выполнения работ необходимы следующие материалы, инструменты и приспособления:**

- Для реализации программного содержания используется для обучающихся:
  - О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 3 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.

карандаши, фломастеры.

- Для реализации программного содержания используется для учителя:
  - О. Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. 3 кл. – М.: РОСТ книга, 2011г.

## **ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ПРОГРАММЫ**

В процессе реализации программы планируется проводить занятия в форме лекций и практических занятий по каждому разделу. ***В конце курса обучающимся предстоит итоговое тестирование.***

### **Формы аттестации**

Контроль, диагностика, мониторинг развития познавательных, метапредметных результатов освоения программы осуществляется в форме входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Входной контроль по данной программе осуществляется в начале учебного года (сентябрь-октябрь) в форме тестирования. Оно служит для выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Итоговая аттестация в форме тестирования. Оно служит для выявления уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления и результатов освоения программы, заполнения личной карточки достижений учащихся.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОГРАММЕ**

### **Материалы входного контроля**

**Форма - тестирование**

## Уровни:

Высокий уровень – 18-23 баллов;

Средний уровень – 9-18 баллов;

Низкий – до 9 баллов.

## Входное тестирование.

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

● Мера длины, равная 100 см, - ... .

● Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -

... .

● Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ... .

● Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ... .

● Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ... .

● Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ... .

● Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ... .

● Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

... .

2. Дополни определение.

● Час – это единица времени.

● Гроза – это явление природы.

● Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

● Дневник – это ... .

● Делитель – это ... .

● Береза – это ... .

● Справедливость – это ... .

4. Вычеркни определения с ошибками.

● Враг – это человек, который желает тебе зла.

● Утюг – предмет бытовой техники для одежды.

● Чай – это кипяченая вода чайнике.

● Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.

● Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.

● Корова – животное, которое дает молоко.

● Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

● Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.

● Глаза – зеркало души

## Промежуточный тест

1. Логика – это наука о том, как нужно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

2. Вспомните логические операции.

а) Обобщение.

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка - ... .
- сметана, кефир, майонез - ... .
- Земля, Луна, Венера, юпитер - ... .
- дуб, баобаб, береза, осина - ... .
- предательство, доброта, честность - ... .

б) Сравнение.

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) Классификация.

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа

2 группа

3 группа

г) Аналогия.

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

Итоговый тест за курс 3 класса

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная, ... .
- крупный, вкусный, круглый, грецкий, ... .
- летняя, теплая, звездная, ... .
- меткая, поучительная, мудрая, ... .

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех

сторон.



3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1

2

3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

а) Все экосистемы делятся на ... .

б) Всех зверей можно разделить на ... .

5. Дай группе слов родовое понятие.

● Яблоко, желудь, шишка - ... .

● Тополь, кошка, мухомор - ... .

● Шелк, ситец, вельвет - ... .

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это ... .

9. Напиши противоположное понятие.

● Замерз - ... .

● Огорчить - ... .

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому ... .

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что ... .

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации программы используются следующие формы организации образовательного процесса:

- ✓ практические занятия,
- ✓ беседы,
- ✓ коллективная и индивидуальная работа

В зависимости от задач, реализуемых на различных этапах освоения программы, выделяются **три группы методов обучения**:

К первой группе методов обучения относятся методы словесной передачи и слухового восприятия информации (словесные методы):

- ✓ рассказ;
- ✓ беседа;
- ✓ объяснение;
- ✓ диалог;
- ✓ самостоятельная работа

Методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы):

- ✓ иллюстрация;
- ✓ демонстрация (предметов или моделей);
- ✓ самостоятельные наблюдения.

Комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач предполагает организацию разнообразной **деятельности**, включающей:

- ✓ сотрудничество с другими детскими коллективами;
- ✓ взаимодействие со школой;
- ✓ связь с родителями;
- ✓ поощрение за успехи.

Эта работа способствует созданию атмосферы психологического комфорта ребенка, желанию заниматься в объединении, видеться и общаться с друзьями.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Литература, используемая учителем:***

О.Холодова. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради. Ч.1,2. 3 кл. – М.: РОСТ книга, 2011 г.