

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное образование город Ефремов.

МКОУ "СШ № 10"

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей.

Козырева Ж.Д.

Протокол №1

от "26" 082022 Г.г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

Коновалова А.В.

Протокол №1

от "29" 08 22 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Петрушина Н.С.

Приказ №61

от "31" 0822 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4287106)

учебного предмета  
«Физическая культура»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Аганова Ирина Борисовна  
Учитель физической культуры



### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

*Способы самостоятельной деятельности.* Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры».*

**Баскетбол.** Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

**Волейбол.** Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

**Футбол.** Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Универсальные познавательные действия:*

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

#### ***Универсальные коммуникативные действия:***

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

#### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий



физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>								
1.1.	<b>Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению</b>	0.5	0	0		обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	<b>Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе</b>	0.5	0	0		интересуются работой спортивных секций и их расписанием;;	Устный опрос;	<a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
1.3.	<b>Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека</b>	1	0	0		описывают основные формы оздоровительных занятий; конкретизируют их значение для здоровья человека: утренняя зарядка; физкультминутки и физкультпаузы; прогулки и занятия на открытом воздухе; занятия физической культурой; тренировочные занятия по видам спорта;;	Устный опрос;	<a href="http://festival.1september.ru/subjects/17/?subject=17">http://festival.1september.ru/subjects/17/?subject=17</a>
1.4.	<b>Знакомство с историей древних Олимпийских игр</b>	1	0	1		характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения;;	Беседа;	<a href="http://www.fizkult-ura.ru/">http://www.fizkult-ura.ru/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>								
2.1.	<b>Режим дня и его значение для современного школьника</b>	0.5	0	0		знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня;;	Устный опрос;	<a href="http://spo.1september.ru/urok/">http://spo.1september.ru/urok/</a>
2.2.	<b>Самостоятельное составление индивидуального режима дня</b>	0.5	0	0		определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня; устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения;;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.3.	<b>Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели</b>	0.5	0	0		знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»;;	Беседа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.4.	<b>Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника</b>	0.5	0	0		знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка»; видами осанки и возможными причинами нарушения;;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.5.	<b>Измерение индивидуальных показателей физического развития</b>	0.5	0	0		измеряют показатели индивидуального физического развития (длины и массы тела; окружности грудной клетки; осанки);;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

2.6.	<b>Упражнения для профилактики нарушения осанки</b>	0.5	0	0		составляют комплексы упражнений с предметами и без предметов на голове; самостоятельно разучивают технику их выполнения;;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.7.	<b>Организация и проведение самостоятельных занятий</b>	0.5	0	0		рассматривают возможные виды самостоятельных занятий на открытых площадках и в домашних условиях; приводят примеры их целевого предназначения (оздоровительные мероприятия в режиме дня; спортивные игры и развлечения с использованием физических упражнений и др.);;	Самостоятельные задания;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.8.	<b>Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы</b>	0.5	0	0		разучивают способ проведения одномоментной пробы в состоянии относительного покоя; определяют состояние организма по определённой формуле;;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.9.	<b>Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца</b>	0.5	0	0		проводят анализ нагрузок самостоятельных занятий и делают вывод о различии их воздействий на организм.;;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.10	<b>Ведение дневника физической культуры</b>	0.5	0	0		составляют дневник физической культуры;;	Устный опрос; Самостоятельная работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>								
3.1.	<b>Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»</b>	1	0	0		знакомятся с понятием «физкультурно оздоровительная деятельность»; ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.;;		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.2.	<b>Упражнения утренней зарядки</b>	1	0	0		отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток для занятий в домашних условиях без предметов; с гимнастической палкой и гантелями; с использованием стула;;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.3.	<b>Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики</b>	0.5	0	0		разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий.;;	Устный опрос;	
3.4.	<b>Водные процедуры после утренней зарядки</b>	0.5	0	0		закрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливающей процедуры способом обливания;;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

3.5.	<b>Упражнения на развитие гибкости</b>	1	0	0		разучивают упражнения на подвижность суставов; выполняют их из разных исходных положений; с одноимёнными и разноимёнными движениями рук и ног; вращением туловища с большой амплитудой.;;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.6.	<b>Упражнения на развитие координации</b>	1	0	0		; составляют содержание занятия по развитию координации с использованием разученного комплекса и дополнительных упражнений; планируют их регулярное выполнение в режиме учебной недели.;;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.7.	<b>Упражнения на формирование телосложения</b>	1	0	0		разучивают упражнения в равновесии; точности движений; жонглировании малым (теннисным) мячом;;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu">http://school-collection.edu</a> .
3.8.	<b>Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»</b>	1	0	0		знакомятся с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»; ролью и значением спортивнооздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.;;	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.9.	<b>Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд в группировке</b>	1	0	0		описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения; выясняют возможность появления ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта);;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> > watch
3.10.	<b>Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в группировке</b>	1	0	1		описывают технику выполнения кувырка назад в группировке с выделением фаз движения; характеризуют возможные ошибки и причины их появления на основе предшествующего опыта;;	Практическая работа;	Кувырок назад через голову: техника - YouTube <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> >
3.11.	<b>Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд ноги «скрестно»</b>	1	0	0		выполняют кувырок вперёд ноги «скрестно» по фазам и в полной координации;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vJLE0L3o4bY">https://www.youtube.com/watch?v=vJLE0L3o4bY</a>
3.12.	<b>Модуль «Гимнастика». Кувырок назад из стойки на лопатках</b>	1	0	0		разучивают технику кувырка назад из стойки на лопатках по фазам движения и в полной координации;;	Практическая работа;	... <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> > watch
3.13.	<b>Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок на гимнастического козла</b>	1	0	0		; описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений; повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения;;	Практическая работа;	... <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> > watch

3.14.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> <b>Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне</b>	1	0	0		контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися; сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки; предлагают способы их устранения; ; (обучение в парах).; знакомятся с комбинацией; анализируют трудность выполнения её упражнений; разучивают упражнения комбинации на полу; на гимнастической скамейке; на напольном гимнастическом бревне; на низком гимнастическом бревне;;;	Практическая работа;	... <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> > watch
3.15.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> <b>Лазанье и перелезание на гимнастической стенке</b>	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разноимённым способом; передвижение приставным шагом;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pGVB78ojPo">https://www.youtube.com/watch?v=pGVB78ojPo</a>
3.16.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> <b>Расхождение на гимнастической скамейке в парах</b>	1	0	0		знакомятся с образцом учителя; анализируют и уточняют отдельные элементы техники расхождения на гимнастической скамейке способом «удерживая за плечи»; выделяют технически сложные его элементы;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> > watch
3.17.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> <b>Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции</b>	1	0	0		; закрепляют и совершенствуют технику высокого старта.;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> > watch
3.18.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> <b>Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой</b>	1	0	0		; знакомятся с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> > watch
3.19.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> <b>Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции</b>	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику высокого старта.;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> > watch
3.20.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> <b>Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»</b>	1	0	0		повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы; закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> > watch
3.21.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> <b>Прыжки в высоту с прямого разбега</b>	1	0	0		знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> > watch
3.22.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> <b>Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей</b>	1	0	0		знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей;;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a> > watch

3.23.	Модуль «Лёгкая атлетика». <b>Метание малого мяча в неподвижную мишень</b>	1	0	0		рассматривают; обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов; выделяют основные фазы движения; сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень;;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com &gt; watch">https://www.youtube.com &gt; watch</a>
3.24.	Модуль «Лёгкая атлетика». <b>Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения</b>	1	0	0		знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения;;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com &gt; watch">https://www.youtube.com &gt; watch</a>
3.25.	Модуль «Лёгкая атлетика». <b>Метание малого мяча на дальность</b>	1	0	0		рассматривают; обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов; выделяют основные фазы движения; сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень;;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com &gt; watch">https://www.youtube.com &gt; watch</a>
3.26.	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	3	0	0		закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com &gt; watch">https://www.youtube.com &gt; watch</a>
3.27.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости	1	0	0		знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости»;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com &gt; watch">https://www.youtube.com &gt; watch</a>
3.28.	Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учебной дистанции;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UQ57Xlheb7o">https://www.youtube.com/watch?v=UQ57Xlheb7o</a>
3.29.	Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1	0	0		изучают и анализируют технику подъёма на лыжах в горку способом «лесенка» по иллюстративному образцу; проводят сравнение с образцом техники учителя;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T5p82cOLzX8">https://www.youtube.com/watch?v=T5p82cOLzX8</a>
3.30.	Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона	1	0	0		разучивают и закрепляют спуск с пологого склона в низкой стойке;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sSZvlNs_QZw">https://www.youtube.com/watch?v=sSZvlNs_QZw</a>
3.31.	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1	0	0		закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sSZvlNs_QZw">https://www.youtube.com/watch?v=sSZvlNs_QZw</a>
3.32.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». <b>Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди</b>	2	0	0		; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=olQnxG-7zmc">https://www.youtube.com/watch?v=olQnxG-7zmc</a>

3.33.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол	2	0	0		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oIQnxG-7zmc">https://www.youtube.com/watch?v=oIQnxG-7zmc</a>
3.34.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении	2	0	0		закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком; ; (обучение в парах);;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oIQnxG-7zmc">https://www.youtube.com/watch?v=oIQnxG-7zmc</a>
3.35.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»	2	0	0		; закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4PlcblzTYs">https://www.youtube.com/watch?v=4PlcblzTYs</a>
3.36.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места	2	0	0		рассматривают; обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места; выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4PlcblzTYs">https://www.youtube.com/watch?v=4PlcblzTYs</a>
3.37.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ранее разученные технические действия с мячом	2	0	0		описывают технику выполнения броска; сравнивают её с имеющимся опытом; определяют возможные ошибки и причины их появления; делают выводы; разучивают технику броска мяча в корзину по фазам и в полной координации; ; контролируют технику выполнения броска другими учащимися; выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах);;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a>
3.38.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе	2	0	0		; закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RiG4HsT8WCQ">https://www.youtube.com/watch?v=RiG4HsT8WCQ</a>
3.39.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	1	0	0		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RiG4HsT8WCQ">https://www.youtube.com/watch?v=RiG4HsT8WCQ</a>

3.40.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». <b>Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении</b>	1	0	0		рассматривают; обсуждают и анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении; определяют фазы движения и особенности их технического выполнения; проводят сравнения в технике приёма и передачи мяча стоя на месте и в движении; определяют отличительные особенности в технике выполнения; делают выводы;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5S8Zueug22w">https://www.youtube.com/watch?v=5S8Zueug22w</a>
3.41.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». <b>Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении</b>	1	0	0		; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах); ; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5S8Zueug22w">https://www.youtube.com/watch?v=5S8Zueug22w</a>
3.42.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». <b>Ранее разученные технические действия с мячом</b>	1	0	0		рассматривают; обсуждают и анализируют образец техники учителя; определяют фазы движения и особенности их технического выполнения; проводят сравнения в технике приёма и передачи; в положении стоя на месте и в движении; определяют различия в технике выполнения;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5S8Zueug22w">https://www.youtube.com/watch?v=5S8Zueug22w</a>
3.43.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». <b>Удар по неподвижному мячу</b>	1	0	0		рассматривают; обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя; определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;;	Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=w2K4YKpcZwI">https://www.youtube.com/watch?v=w2K4YKpcZwI</a>
3.44.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». <b>Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол</b>	0.5	0	0		знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол;;	Устный опрос;	опрос;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w2K4YKpcZwI">https://www.youtube.com/watch?v=w2K4YKpcZwI</a>
3.45.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». <b>Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы</b>	0.5	0	0		закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы.;;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KPF75pFTcS4">https://www.youtube.com/watch?v=KPF75pFTcS4</a>
3.46.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». <b>Ведение футбольного мяча</b>	1	0	0		; закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения.;;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OnkvZxUhfNo">https://www.youtube.com/watch?v=OnkvZxUhfNo</a>



3.47.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров	1	0	0		<p>; описывают технику выполнения обводки конусов;  определяют возможные ошибки и причины их появления;  рассматривают способы устранения;  определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по разучиванию техники обводки учебных конусов;  ;  разучивают технику обводки учебных конусов; контролируют технику выполнения обводки учебных конусов другими учащимися;  выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;</p>	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OnkvZxUhFNo">https://www.youtube.com/watch?v=OnkvZxUhFNo</a>
Итого по разделу		54						
<b>Раздел 4. СПОРТ</b>								
4.1.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	6	0	0		осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;	Практическая работа;	<a href="https://www.gto.ru/files/docs/03_prizay/04.pdf">https://www.gto.ru/files/docs/03_prizay/04.pdf</a>
Итого по разделу		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	2				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе	0.5	0	0.5	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Содержание требований Комплекса ГТО 3-й степени	0.5	0	0.5	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Режим дня и его значение для современного школьника Самостоятельное составление индивидуального режима дня. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности и закаливания	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Проект «Древние олимпийские игры». Миф о зарождении олимпийских игр	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Правила составления индивидуального режима дня	0.5	0	0.5	16.09.2022	Практическая работа;
6.	1 Обоснование необходимости составления и соблюдения личного режима дня для ребенка, исследование самочувствия ребенка. 2 Составление индивидуального режима дня для ребенка. 3 Исследование в классном коллективе. 4 Выделение влияния режима дня на здоровье человека.	0.5	0	0.5	21.09.2022	Практическая работа;
7.	Понятие «Физическое развитие». Основные показатели физического развития. Способы измерений, применяемые для определения уровня физического развития. Сравнение индивидуальных показателей физического развития со средними стандартными показателями для учащихся 5 класса.	0.5	0	0.5	23.09.2022	Практическая работа;
8.	1. Признаки правильной и неправильной осанки. 2. Причины нарушения осанки в школьном возрасте. 3. Упражнения при нарушении осанки по функциональной направленности. 4. Самостоятельный отбор упражнений для индивидуальных занятий с учётом показателей собственной осанки.	0.5	0	0.5	28.09.2022	Устный опрос;

9.	Физическое развитие – это процесс изменения форм (длина и масса тела) и функций организма (дееспособность основных систем организма) человека под влиянием условий внешней среды и процесса воспитания. Длина тела – расстояние от стоп (расположенных в горизонтальном положении) до макушки головы. Измеряется в сантиметрах. Масса тела – один из ведущих показателей здоровья и физического развития. Измеряется в килограммах. Окружность грудной клетки – это линия, охватывающая туловище человека на уровне нижнего края лопаток сзади и середины грудины – спереди. Измеряется в сантиметрах. Средние показатели физического развития – это усреднённые показатели длины, массы тела и окружности грудной клетки у людей в различном возрасте.	0.5	0	0.5	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Физическая нагрузка — это строго определённая величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Динамические упражнения характеризуются попеременным напряжением и расслаблением мышц, сопровождаются движением в суставах. Статические упражнения выполняются напряжением мышц без динамического воздействия с применением снарядов, оборудования, тренажеров. Корректирующие упражнения предназначены для исправления осанки.	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
11.	Ходьба и бег. Ходьба и бег на лыжах. Плавание. Спортивные и подвижные игры. Велосипед.	0.5	0	0.5	07.10.2022	Практическая работа;
12.	Проба Мартинэ. Проба Д.Ф. Дешина и Г.И. Котова.	0.5	0	0.5	12.10.2022	Практическая работа;
13.	Понятие физической нагрузки; понятие ЧСС; влияние нагрузок на ЧСС; правила при выполнении нагрузок; способы регулирования нагрузки; роль отдыха; самостоятельное определение пульса.	0.5	0	0.5	14.10.2022	Практическая работа;

14.	Дневник самоконтроля Показатели:Самочувствие Желание заниматься Нагрузка и её переносимость Нарушение режима Болевые ощущения Пульс уд./ мин.	0.5	0	0.5	19.10.2022	Практическая работа;
15.	«физкультурно-оздоровительная деятельность:Гимнастика для пальцев рук.Упражнения для снятия утомления глаз.Для улучшения мозгового кровообращения.Для снятия утомления мышц рук и плечевого пояса.Для снятия утомления мышц туловища и ног.Для снятия общего утомления.Дыхательные упражнения.Физкультминутка.Подвижные перемены	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
16.	Упражнения утренней зарядки	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
17.	Гимнастика для глаз по методу Г. А. Шичко.Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики	0.5	0	0.5	09.11.2022	Практическая работа;
18.	Водные процедуры после утренней зарядки	0.5	0	0.5	11.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
19.	Упражнения на развитие гибкости.Наклоны головы.Движения кистями. Выкрут. Наклоны в бок Круговые движения туловищем.Растяжка «Поза щенка»Растяжка с выпадом в сторону	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
20.	Упражнения на развитие координации	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
21.	Упражнения на формирование телосложения	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
22.	Модуль«Гимнастика». Знакомство с понятием«спортивно-оздоровительная деятельность	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
23.	Модуль «Гимнастика». Кувырок вперёд в группировке	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
24.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад в группировке	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа; Тестирование;
25.	«Гимнастика». Кувырок вперёд ноги «скрестно»	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос;

26.	Модуль «Гимнастика». Кувырок назад из стойки на лопатках	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
27.	Модуль «Гимнастика». Опорный прыжок на гимнастического козла	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
28.	Модуль «Гимнастика». Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
29.	Модуль «Гимнастика». Лазанье и перелезание на гимнастической стенке	1	0	1	23.12.2022	Устный опрос;
30.	Модуль «Гимнастика». Расхождение на гимнастической скамейке в парах	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
31.	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
32.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой	1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
33.	Модуль «Лёгкая атлетика». Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
34.	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
35.	Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжки в высоту с прямого разбега	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
36.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей	1	0	1	01.02.2023	Практическая работа;
37.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча в неподвижную мишень	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
38.	Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
39.	Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого мяча на дальность	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;
40.	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;

41.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос;
42.	Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания	1	0	1	22.02.2023	Устный опрос;
43.	Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
44.	Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
45.	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
46.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	2	0	2	15.03.2023	Практическая работа;
47.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди	2	0	2	17.03.2023	Практическая работа;
48.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении	2	0	2	22.03.2023	Практическая работа;
49.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»	2	0	2	05.04.2023	Практическая работа;
50.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места	2	0	2	07.04.2023	Практическая работа;
51.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Ранее разученные технические действия с мячом	2	0	2	12.04.2023	Практическая работа;
52.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Прямая нижняя подача мяча в волейболе	2	0	2	14.04.2023	Практическая работа;
53.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;

54.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
55.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;
56.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Ранее разученные технические действия с мячом	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
57.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос;
58.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол	0.5	0	0.5	05.05.2023	Устный опрос;
59.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	0.5	0	0.5	10.05.2023	Устный опрос;
60.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Ведение футбольного мяча	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
61.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Обводка мячом ориентиров	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
62.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	6	0	6	19.05.2023	Практическая работа;
63.		1	0	0		Практическая работа;
64.		1	0	0		Практическая работа;
65.		1	0	0		Устный опрос;
66.		1	0	0		Устный опрос;
67.		1	0	0		Устный опрос;
68.		1	0	0		Устный опрос;
69.		1				

70.		1				
71.		1				
72.		1				
73.		1				
74.		1				
75.		1				
76.		1				
77.		1				
78.		1				
79.		1				
80.		1				
81.		1				
82.		1				
83.		1				
84.		1				
85.		1				
86.		1				
87.		1				
88.		1				
89.		1				
90.		1				
91.		1				
92.		1				
93.		1				
94.		1				
95.		1				
96.		1				
97.		1				
98.		1				
99.		1				
100.		1				
101.		1				
102.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	66.5		



### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я.;

Туревский И.М.;

Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант;;

ВведитФизическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свое свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011);

• Лях В. И., Мейксон Г. Б.. Программы по физической культуре 1-11 классы. Рекомендовано Министерством образования РФ. - Москва, Просвещение, 2007 г.

• Литвинов Е.И., Вилянский М. Я.,Тукунов Б. И. Программы по физической культуре 1-11 классы. - Москва, \*Просвещение.\* , 2006г.

• А. П. Матвеева. Примерные программы основного общего образования. Рекомендовано главным управлением развития общего среднего образования РФ, Москва, Радио–связь, 2006 г.

• Научно - методический журнал «Физическая культура в школе». Издательство «Школа Пресс».

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российский учебник: вебинары, методическая литература, учебники <https://rosuchebnik.ru/>

2. Мультиурок – Сайт учителей Физической культуры, подготовка к олимпиадам.

<https://multiurok.ru/all-sites/fizkultura/>

3. Коллекция цифровых образовательных ресурсов – статьи в научных журналах о преподавании физической культуры:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

4. Физкультура в школе - материалы по всем разделам программы с 1 по 11 классы в помощь учителю физической культуры: <http://www.fizkulturavshkole.ru/>

5. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет

«Физическая культура»: программы, презентации, тестовые задания: <http://www.openclass.ru/>

6. Сайт учителей физической культуры: программы по видам спорта, кроссворды, статьи, комплексы упражнений, правила соревнований: <http://fizkultura-na5.ru/>

<https://fk-i-s.ru/>

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационный материал:

- таблицы стандартов физического развития и физической подготовленности;
- плакаты методические;
- портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Технические средства:

- аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок;
- мегафон;
- экран (на штативе или навесной);
- цифровая видеокамера.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- стенка гимнастическая;
- бревно гимнастическое напольное;
- скамейки гимнастические;
- перекладина гимнастическая;
- палки гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- обручи гимнастические;
- кольца гимнастические;
- маты гимнастические;
- перекладина навесная;
- канат для лазанья;
- комплект навесного оборудования (мишени, перекладины);
- мячи набивные (1 кг);
- мячи массажные;
- мячи-хопы;
- мячи малые (резиновые, теннисные );
- мячи средние резиновые;
- мячи большие (резиновые, футбольные, волейбольные, баскетбольные);
- кольца пластмассовые разного размера;
- кольца резиновые;
- планка для прыжков в высоту;
- стойки для прыжков в высоту;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м);
- лыжи
- лыжные палки
- щиты с баскетбольными кольцами;
- стойки волейбольные;
- стойки с баскетбольными кольцами;
- сетка волейбольная;

