

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «СШ №10»  
/Петрушина Н.С./  
Приказ № 72/2  
от «29» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности «Развитие познавательной деятельности»**  
для 1 класса (первый год обучения)

срок реализации программы - 1 год

предпочтительный возраст лет 7-8 лет

Составил: Ларионова Екатерина Максимовна –  
учитель начальных классов.

г. Ефремов  
2024г.

**Цель программы:** формирование условий для развития социального, эмоционального, интеллектуального потенциала детей со сложным дефектом развития, его позитивных личностных качеств.

**Задачи программы:**

- Развитие интереса и стремления к взаимодействию с окружающими людьми;
- Формирование адекватного восприятия окружающих объектов в совокупности их свойств на основе активизации работы органов чувств;
- Коррекция недостатков когнитивной, эмоционально-волевой сфер;
- Развитие познавательной активности;
- Предупреждение вторичных отклонений в эмоционально-личностной поведенческой сферах;
- Формирование/развитие психологической готовности к обучению в школе.

*Целевые ориентиры освоения программы:*

1. Развитие эмоционально-волевого контроля;
2. Закрепление положительной эмоциональной установки по отношению к окружающим людям и явлениям;
3. Формирование потребности и умения установления продуктивного взаимодействия со сверстниками и педагогами (взрослыми);
4. Развития умения использования вербальных и невербальных средств коммуникации;
5. Развитие игровой деятельности, формирование сюжетно-ролевой игры;
6. Коррекция нарушений эмоциональной сферы (ауто и гетероагрессия, страхи, тревожность);
7. Расширение представлений об окружающем мире;
8. Развитие познавательного интереса и познавательных психических процессов (восприятие, память, мышление, внимание).

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- Развитие мотивации к обучению;
- Владение социально-бытовыми умениями;
- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Развитие положительных свойств и качеств личности;
- Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое.

**Предметные учебные действия:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности других учеников.
- Отзываться на свое имя, понимать словесное обращение педагога;
- Выражать реакцию (эмоциональную, двигательную,

вокализации) на различные тактильные ощущения (прикосновения к различным участкам тела мокрыми, сухими, теплыми, холодными раздражителями);

- Различать приятные и неприятные ощущения;
- Адекватно реагировать на различные звуки;
- Не противиться сопряженным действиям;
- Захватывать и удерживать игрушки из различных материалов;
  
- Обследовать предметы руками, пальцами, использовать различные виды захватов;
- Знать функциональное значение предметов, окружающих ребенка в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- Умение рассматривать различные по качеству и свойствам материалы;
- Умение описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- Умение сравнивать между собой предметы, явления;
- Умение фиксировать взгляд на объекте;
- Умение воспринимать, удерживать и рассматривать предмет со всех сторон;
- Выполнение движений по инструкции и образцу;
- Игра с различными материалами;
- Конструктивная деятельность из различных материалов; (простые конструкции);
- Узнавание материалов на ощупь;
- Различение материалов по звуку;
- Наполнение сосудов из различных материалов разнообразными предметами;
- Знание цветов, форм, величины предметов;
- Представление о разнообразии тактильных вкусовых, обонятельных, ощущений;
  
- Адекватное восприятие окружающей действительности;
- Концентрация внимания;
- Зрительное восприятие окружающих явлений;
- Умение классифицировать явления, предметы;
- Различение звуков окружающей среды;
- Определение положения и движений тела;
- Узнавание объектов по запаху;
- Способность выделять существенные признаки предметов;
- Умение обобщать, делать несложные выводы;

Определять последовательность событий.

### **Содержание**

Программа включает 5 разделов:

«Зрительное восприятие»

«Слуховое восприятие»

«Кинестетическое восприятие»

«Восприятие запахов»

«Вкусовое восприятие».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать собственные ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что необходимо ему для лучшей ориентации в окружающем мире.

#### **Зрительное восприятие:**

- Прослеживание взглядом за движущимися, близко расположенными предметами (по горизонтали, вертикали, вперед, назад, по кругу);
- Прослеживание взглядом за движущимися удаленными объектами;
- Узнавание и различение цветов объектов;
- Фиксация взгляда на лице педагога, другого участника;
- Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном с различных сторон.

#### **Слуховое восприятие:**

- Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне различных частей тела;
- Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- Соотнесение звука с его источником;
- Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

#### **Кинестетическое восприятие:**

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на:

- 1) прикосновения человека;
- 2) соприкосновение с различными по структуре, температуре, вязкости материалами;
- 3) вибрацию, исходящую от объектов;
- 4) давление на поверхность тела;
- 5) положение тела в пространстве;
- 6) положение различных частей тела;

Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

### **Восприятие запаха:**

- Адекватная реакция на различные запахи;
- Различение различных объектов по запаху.

### **Вкусовое восприятие:**

- Адекватная реакция на продукты, различные по вкусу (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (твердый, жидкий, вязкий, сыпучий).

### **Основные задачи программы по разделам:**

- Учить восприятию отдельных предметов, выделяя их из общего фона;
- Учить дифференциации легко вычленяемых зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойств предметов;
  - Учить различать свойства и качества предметов: мягкий-твердый, сухой-мокрый, большой-маленький, сладкий-горький, громкий-тихий;
  - Учить определять выделенное свойство словесно (любыми доступными и приемлемыми способами коммуникации);
  - Формировать искомые способы ориентировки-пробы при решении игровых практических задач;
  - Формировать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности-игровой с дидактическими и сюжетными материалами, в строительных играх, продуктивной деятельности.

### **Развитие зрительного восприятия 1 модуль:**

- развивать зрительное внимание и подражание;
- формировать целостное восприятие образа предметов, восприятие цвета; пространственной ориентировки;
- учить выделять предметы из общего фона;
- учить ожиданию появления куклы за ширмой в одном и том же месте и прослеживать движение куклы, ожидая ее появления последовательно в двух определенных местах;
- развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий педагога сначала без предметов («тук-тук», «хлоп-хлоп»), а потом с предметами.
- учить соотносить игрушку с ее изображением («Покажи, где игрушка»);
- учить сличать парные предметы, парные картинки;
- учить складывать разрезные и предметные картинки.

### **2 модуль:**

- Учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых (свою игрушку среди других, находить названную педагогом игрушку);
- знакомить с названиями цветов («дай красный, возьми зеленый»);
- учить сличать различные цвета («дай такой же цвет»);
- учить различать цвета в ситуации подражания действиям взрослого (подборка одежды куклам);
- учить соотносить предметы с их изображениями в пределах 2-3 предъявляемых образцов;

-учить восприятию предметов зрительно, находящихся на столе у педагога, при выборе из двух (найти и назвать по возможности).

### **Развитие слухового восприятия и внимания. 1 модуль:**

- формировать восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (близко- далеко, тихо-громко);
- развивать опознавание и различение предметов по звуковым характеристикам;
- учить находить предмет в пространстве по звуку;
- учить игре на музыкальных инструментах, формировать представление о том, что различные инструменты имеют различное звучание;
- учить адекватному реагированию на слуховые раздражители;
- формировать подражательную деятельность (двигательные реакции на определенный звук);

### **2 модуль:**

- учить реагированию на звучание фонограммы мелодии;
- учить соотношению игрушки с определенным звукоподражанием (кошка-«мяу- мяу»);
- учить различению на слух различных слов;
- учить различать на слух слова с опорой на визуальное подкрепление;
- учить дифференцировать звукоподражания («Кто сказал мяу? Собака, лягушка или кот?»), выбирая при этом предмет или картинку.
- учить детей прислушиваться к высказываниям педагога, сопровождающего действия речевыми комментариями.

### **Развитие кинестетического восприятия. 1 модуль:**

- учить осознавать и правильно реагировать на изменение положения тела в процессе двигательной активности;
- учить воспринимать и дифференцировать на ощупь величину предметов;
- учить выполнять движения кистями, пальцами по подражанию педагога с речевым сопровождением;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- формировать навыки захвата предметов пальцами (пинцетный захват, захват щепотью);
- учить совершать различные действия частями тела (удары, броски);
- учить прикасаться к различным поверхностям, фиксировать взгляд и адекватно совершать тактильные прикосновения;
- учить различным захватам, соотносимо размеру предмета;
- учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по словесной инструкции («дай юлу, дай шарик») из нескольких, без предъявления образца;
- учить детей дифференцировать предметы по признаку «холодный-горячий», «сухой-мокрый»;
- учить детей различать температуру предметов;
- учить выделять по названию пальцы рук, пользоваться определенными

названными пальцами при выполнении задания.

## **2 модуль:**

- закрепить умения выполнять движения кистями рук по подражанию, используя в дальнейшем соответствующих стихотворных текстов;
- учить детей перекладывать, пересыпать материалы с использованием различных захватов;
- формировать размашистые движения рук (стирание с доски в различных направлениях);
- учить выполнению определенных движений кистями рук на бумаге (проводить линии спомощью или самостоятельно);
- учить выполнять движениями пальцев обеих рук синхронно, изначально с помощью, по подражанию, затем по словесной инструкции самостоятельно;
- закреплять названия пальцев.

## **Развитие вкусовой чувствительности. 1 модуль:**

- знакомить с различными вкусовыми характеристиками продуктов;
- побуждать пробовать продукты на вкус;
- формировать правильную реакцию на противоположные вкусовые качества.

## **2 модуль:**

- знакомить детей с тепловыми свойствами пищи;
- учить дифференцировать мягкие и твердые продукты, пробуя их;
- учить определять пищу на вкус, при этом называя свойство.

## **Развитие чувствительности к запахам. 1 модуль:**

- знакомить с разнообразными запахами;
- побуждать детей к нюханию предложенных материалов;
- обучать вдыханию запахов через нос;
- формировать правильную реакцию на запахи;
- учить различать спокойные и резкие запахи.

## **2 модуль:**

- закреплять способность дифференцирования запахов;
- продолжать развивать интерес к запахам, добавляя новые, проводя ассоциативный ряд снаглядным изображением предмета, которому соответствует запах.

Перед проведением программы, в конце и на промежуточном этапе (в середине программы) проводится **диагностика**, для определения актуального уровня психического развития.

**Цель:** выявление актуального уровня психического развития ребенка;

**Используемые методы и методики:**

- 1) Наблюдение;
- 2) Беседа (с педагогами и родителями);
- 3) Экспериментально-психологические методики:
  - Проба Поппельрейтера;

- «Корректурная проба»;
- Методика Пьерона-Рузера;
- «Найди и вычеркни»;
- Сбор пирамиды;
  
- Сбор матрешки;
- «Почтовый ящик»;
- «Доски Сегена»;
- «Рамки Монтессори»;
- Контурные и зашумленные изображения;
- Разрезные фигуры;
- «Сбор целого из частей»;
- «Классификация предметов»;
- «Четвертый лишний»;
- «Последовательные события»;
- Свободный рисунок;
- Рисунок человека (по К.Маховер).
- Анализ медицинской документации, психолого-педагогических характеристик детей и протоколов ЦПМПК.

Занятия с обучающимися с РАС (вариант 8.3) проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме.

Коррекционно-развивающие занятия рассчитаны на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели) и могут проводиться как в рамках учебного процесса, так и во время внеурочной деятельности.

### Тематическое планирование

№	Тема	часы
<b>Развитие моторики и графомоторных навыков</b>		
1	Развитие крупной моторики (основное движение рук)	1
2	Развитие точности движений (игры с мячом, метание, кольцеброс)	1
3	Координация движений (игры с мячом, обручем)	1
4	Развитие мелкой моторики рук (штриховка, игры с карандашом)	1
5	Развитие мелкой моторики рук (игры с крупой)	1
6	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
7	Упражнения на синхронность обеих рук (со шнуром, нанизывание бус)	1
8	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1

9	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1
10	Развитие координации движений руки и глаза	1
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>		
11	Тонкая дифференциация предметов на ощупь, вид, запах	1
12	Дифференциация на ощупь по разным качествам и свойствам	1
13	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, мозаикой	1
	Кинестетическое и кинетическое развитие	
14	Сочетание движений поз различных частей тела	1
15	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч и др.)	1
	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	
16	Развитие восприятия цвета	1
17	Развитие восприятия формы	1
18	Развитие восприятия величины	1
19	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам	1
20	Сравнение и группировка предметов по форме, величине, цвету.	1
21	Цветовой спектр. Смешивание цветов (оттенки)	1
<b>Развитие зрительного восприятия</b>		
22	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (картинки)	1
23	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (картинки)	1
24	Нахождение изменений на сюжетных картинках	1
<b>Восприятие особых свойств предмета</b>		
25	Развитие дифференцированных осязательных ощущений	1
26	Определение противоположных качеств предметов (чистый-грязный)	1
27	Определение противоположных качеств предметов (светлый-тёмный и т.д.)	1
<b>Развитие слухового восприятия</b>		
28	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1
29	Дифференциация звуков по громкости и по высоте тона	1
30	Развитие слухомоторной координации. Определение на слух звучания	1

	различных музыкальных инструментов	
31	Формирование чувства ритма	1
32	Развитие слухового восприятия. Звуки гласные и согласные	1
33	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, гудение, жужжание).	1
<b>Восприятие пространства</b>		
34	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога).	1
35	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.)	1
36	Ориентировка в помещении (классная комната).	1
37	Определение расположения предметов в помещении	1
38	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.)	1
39	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Расположение предметов на листе бумаги	1
40	Восприятие времени. Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)	1
41	Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1
42	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>		
43	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога.	1
44	Работа в технике рваной аппликации	1
45	Формирование чувства равновесия (дорожка следов)	1
46	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1
47	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.)	1
48	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>		
49	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1
50	Игры с крупной и мелкой мозаикой	1

<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>		
51	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений	1
52	Движение и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, акробаты, имитация ветра)	1
53	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений.	1
54	Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1
<b>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.</b>		
55	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1
56	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом.	1
57	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1
58	Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный напольный «Лего»)	1
59	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1
60	Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зеленый, синий, черный, белый)	1
61	Знакомство с оттенками цветов	1
62	Конструирование объемных предметов из составных	1
63	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале	1
<b>Развитие зрительного восприятия</b>		
64	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)	1
65	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
<b>Восприятие особых свойств предмета</b>		
66	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный- горячий), обозначение словом	1

## Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>1 полугодие</b>		
	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала
<b>2 полугодие</b>		
	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала