

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
/Петрушина Н.С./
Приказ № 72/2
от «29» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Обучение грамоте»
для 1 Ресурсного класса (первый год обучения)**

срок реализации программы - 1 год
предпочтительный возраст лет 7-8 лет

Составил: Жеребцова Дарья Сергеевна -
учитель начальных классов (ОВЗ).

г. Ефремов
2024г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Обучение грамоте» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с расстройством аутистического спектра, и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с РАС.

Всего уроков обучения грамоте – 330.

Из них: уроков обучения чтению – 132; уроков обучения письму – 165.

Программа состоит из двух разделов: добукварного и букварного.

Добукварный период – период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. Продолжительность данного периода – первая четверть (40 часов).

В добукварный период решаются следующие основные задачи:

- подготовка к овладению первоначальными навыками чтения;
- привитие интереса к обучению;
- выявление особенностей общего и речевого развития ребёнка.

Основные направления работы в добукварный период таковы:

- формирование у детей общеречевых навыков;
- развитие навыков диалогической речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие фонематического слуха;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- совершенствование произношения;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие графических навыков;
- совершенствование мелкой моторики рук.

Направления и краткое содержание работы	Рекомендуемые методы
Развитие навыков произвольной деятельности	Участие в диалоге, выполнение инструкций учителя.
Развитие речи: формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи, составление предложений.	Заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольших инсценировок. Артикуляционные упражнения.
Развитие слухового восприятия и речевого слуха: различение звуков окружающей действительности,	Ответы на вопросы. Составление предложений с опорой на рисунок, на заданную тему, с данным словом. Деление предложения на слова, слов на слоги.

практическое знакомство с понятиями слово, часть слова (слог), звук.	Выделение звука в начале слова.
Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.	Различение геометрических фигур по форме, цвету, размеру. Составление комбинаций из полосок, геометрических фигур. Воспроизведение последовательности фигур, их расположение в заданном направлении. Упражнения по данному образцу, по памяти, по словесной инструкции.
Совершенствование мелкой моторики и формирование графо-моторных навыков.	Рисование и раскрашивание геометрических фигур, предметных изображений по трафарету, рисование и раскрашивание несложных орнаментов, рисунков, напоминающих образ букв, рисование элементов букв.

Обучение чтению и письму в **букварный период** условно делится на три этапа. Каждый этап соответствует одной учебной четверти. Порядок прохождения звуков и букв по сравнению с ранее существовавшей изменен. На первом этапе дети знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими, а также их написанием: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии*; на втором этапе – *Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, И, Ж, Бб, Дд, Гг, ь*; на третьем – изучаются последние десять букв: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь*.

Задачами обучения 1-го этапа букварного периода являются:

- умение правильно и отчетливо произносить, слышать, выделять изучаемые звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- образование и чтение открытых и закрытых слогов, чтение слоговых таблиц;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах;
- составление и чтение слогов и предложений к предметной картинке;
- разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений со слов учителя;
- усвоение рукописного написания всех изученных строчных и прописных букв;
- списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов;
- запись под диктовку букв и слогов.

На 2-ом этапе осуществляется решение следующих задач:

- изучение, правильное и четкое произношение новых звуков и букв;
- умение характеризовать изученный звук;
- дифференциация сходных звуков изолированно и в словах;
- составление и чтение слов и предложений из усвоенных слоговых структур;
- работа со звуко-буквенной схемой;
- чтение небольших текстов из 2-4 предложений;

- усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв;
- письмо по образцу;
- усвоение правописания большой буквы в начале и точки в конце предложения;
- письмо на слух букв и слогов, интонирование каждого звука слова;
- самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью;
- вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап предполагает решение следующих задач:

- повторение пройденных звуков и букв, изучение новых;
- практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме;
- дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах;
- образование и чтение звукового состава слоговых структур, слогов со стечением согласных в начале и в конце слова;
- чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя;
- чтение небольших текстов и работа по ним;
- усвоение написания строчных и прописных букв;
- списывание с рукописного и печатного текста, вставка пропущенной буквы при списывании;
- прописная буква в именах людей;
- письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа;

В программе указаны разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: *1-й – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый или сниженный) уровень.* Это дает учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушением интеллекта.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении;
- ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ✓ писать строчные и прописные буквы;
- ✓ списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- ✓ писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания);

2-й уровень

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

- ✓ читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- ✓ слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- ✓ списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Обучение грамоте предполагает обязательное использование наглядности:

- настенная касса букв «Городок букв»
- таблицы оппозиционных слогов;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- индивидуальные наборы букв и слогов;
- наборы полосок для условно-графического обозначения звуков, слогов, слов и предложений.

Добукварный период (1-я четверть)

Чтение 40 часов

№ п/п	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Кол-во часов
1.	Беседа «Праздник школы»	Дать понятие о школе, празднике «День Знаний». Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.	1
2.	Имитация звуков животного мира.	Формировать навык различения звуков животного мира. Коррекция слухового восприятия на основе имитации звуков животного мира.	1
3.	Беседа по картине «Волшебница-осень»	Выявить знания учащихся о временах года, о признаках осени. Коррекция памяти, речи посредством работы по картине.	1
4.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1
5.	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок»	Развитие звукового восприятия и воспроизведения на основе имитации звуков окружающей действительности. Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.	1
6.	Знакомство с условно-графической схемой слов.	Дать первоначальное понятие об условно-графической схеме слов. Коррекция мышления в процессе определения соответствия схемы со словом.	1
7.	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	Формировать навык «чтения» условно-графической записи слов. Коррекция мышления на основе соотношения формы и предмета.	1
8.	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1
9.	Рассказывание сказки «Репка».	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1
10.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Коррекция мышления, речи на основе «чтения» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки.	1
11.	Рассказывание сказки	Формировать навык рассказывания сказки с	1

	«Теремок»	опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Коррекция речи, мышления на основе «чтения» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку.	
12.	Составление предложений по картинкам.	Формировать навык составления предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	1
13.	Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»	Формировать навык составления рассказа по картине. Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1
14.	Беседа на тему «Зоопарк»	Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение. Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	1
15.	Составление предложений по картине.	Формировать навык составления рассказа по картине. Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1
16.	Составление предложений из двух слов.	Формировать навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи. Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1
17.	Составление предложений из трех слов.	Формировать навык составления предложений из трех слов с опорой на картинку. Коррекция мышления, речи посредством работы со схемами предложений.	1
18.	Закрепление изученного.	Закрепить навык составления предложений из двух и трех слов с опорой на условно-графические схемы.	1
19.	Беседа на тему: «Дежурство в классе»	Формировать навык составления ответов на вопросы на тему. Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.	1
20.	Деление слов на слоги. Беседа на тему «У нас соревнования»	Формировать навык деления слов на слоги. Коррекция фонематического слуха на основе определения количества слогов в слове.	1
21.	Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»	Формировать навык деления слов на слоги. Коррекция мышления на основе деления слов на слоги записи и «чтения» условно-графических схем слов.	1
22.	Беседа на тему «Моя любимая сказка»	Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее	1

		«чтение». Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.	
23.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня»	Познакомить со стихотворением. Коррекция памяти на основе заучивания стихотворения наизусть.	1
24.	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить с новой формой условно-графической записи предложения. Коррекция речи на основе рассказывания сказки с опорой на иллюстрации.	1
25.	Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	1
26.	Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	1
27.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	Развивать навык определения места звука в слове. Коррекция мыслительной деятельности на основе соотнесения изображения на рисунке с условно-графической схемой слова.	1
28.	Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.	1
29.	Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.	1
30.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.	1
31.	Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.	1
32.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.	1
33.	Определение места звука [н]	Формировать навык определения места звука в	1

	в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем, их записи. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме.	
34.	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	Формировать навык определения первого звука в слове. Развивать навык составления предложений с опорой на условно-графическую запись. Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове, анализа слов по схеме, сопоставлении оппозиционных звуков.	1
35.	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори».	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию слов. Коррекция фонематического слуха, мышления на основе деления слов на слоги, условно-графической записи слов.	1
36.	Определение первого звука в словах. Соотнесение изображений с условно-графической схемой.	Формировать навык составления условно-графической записи слов и предложений. Коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа условно-графической записи слов и предложений, сопоставлении оппозиционных звуков.	1
37.	Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам.	Формировать навык составления предложений по картинкам. Коррекция звукового восприятия, мышления на основе анализа условно-графической записи слов и предложений.	1
38.	Беседа на тему: «В книжном магазине»	Формировать навык беседы по картинке. Учить отвечать на поставленные вопросы полным предложением. Коррекция речи, мышления посредством работы с картинным материалом пособия.	1

Письмо (40 часов)

№ п/п	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Кол-во часов
1.	Дорисовывание праздничного букета.	Выявить знания основных цветов. Формировать навык дорисовывания по представлению. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно.	1
2.	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.		1
3.	Дорисовывание картины осени.		1
4.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	Формировать навык дорисовывания по представлению. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
5.	Рисование апельсина и Колобка по контуру и трафарету.	Формировать навык рисования предметов по контуру и трафарету. Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание и разжимание пальчиков в кулак.	1
6.	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	Формировать навык обводки геометрических фигур по контуру и трафарету. Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев.	1
7.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.		1
8.	Рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов.	Формировать навык рисования элементов иллюстрации с использованием шаблонов и трафаретов. Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона.	1
9.	Обводка репки по контуру.	Формировать навык обводки предмета по контуру. Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев.	1
10.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания бордюра из геометрических фигур. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
11.	Рисование кривых линий.	Формировать навык кривых линий. Коррекция моторики посредством выполнения кривых линий.	1
12.	Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов.	Формировать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание и разжимание пальчиков в	1

		кулак.	
13.	Обводка и дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.	Формировать навык обводки и дорисовывания вертикальных и горизонтальных наклонных линий разных цветов. Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание и разжимание пальчиков в кулак.	1
14.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. Развитие речи и мышления на основе анализа образца.	1
15.	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур.		1
16.	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. Развитие речи и мышления на основе анализа образца.	1
17.	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.		1
18.	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
19.	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	Формировать навык штриховки геометрических фигур в разных направлениях по контуру. Коррекция моторных умений на основе выполнений штриховки точно по линиям.	1
20.	Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу.	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам, по собственному замыслу. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. Развитие речи и мышления на основе анализа образца.	1
21.	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями.	Формировать навык штриховки геометрических фигур наклонными линиями по контуру. Коррекция моторных умений на основе выполнений штриховки точно по линиям.	1
22.	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание	Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания изображений овощей и фруктов.	1

	изображений овощей и фруктов.	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	
23.	Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжатие и разжимание предметов, сжатие и разжимание пальчиков в кулак.	3
24.	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
25.	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
26.	Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжатие и разжимание предметов, сжатие и разжимание пальчиков в кулак.	1
27.	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.	Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
28.	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	Формировать навык обводки контура буквы М. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.	1
29.	Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Коррекция моторных умений посредством упражнений.	1
30.	Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки контура буквы М. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным линиям, на основе дорисовывания бордюра.	1
31.	Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.	3
32.	Определение и дорисовывание предмета.	Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжатие и разжимание предметов пальцами и ладошкой.	1
33.	Письмо элементов рукописных букв.	Формировать навык письма рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения	3

Букварный период (2-я - 4-я четверти)

Чтение (125 часов)

№ п/п	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Кол-во часов
2 четверть 40 часов			
1.	Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	Познакомить со звуком и буквой Аа. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи.	1
2.	Звук и буква Уу.	Познакомить со звуком и буквой Уу. Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.	1
3.	Чтение слов ау, уа.	Формировать навык составления и чтения слоговых структур из букв разрезной азбука. Коррекция мыслительной деятельности, памяти посредством работы с	1
4.	Звук и буква Мм.	Познакомить со звуком и буквой Мм. Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1
5.	Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов. Коррекция речевого слуха на основе практического знакомства со слогом.	1
6.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Систематизировать знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Коррекция слухового восприятия и навыков произвольной деятельности. Формировать навык звуко-буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки (индивидуальной и классной), находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1
7.	Звук и буква Оо.	Познакомить со звуком и буквой Оо. Коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о].	1
8.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Формировать навык чтения прямых и обратных слогов с изученными буквами. Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.	1
9.	Звук и буква Хх	Познакомить со звуком и буквой Хх. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1
10.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык чтения слов, слогов и предложений с изученными буквами. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя.	1
11.	Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с	Познакомить со звуком и буквой Сс. Коррекция слухового восприятия на основе практического	1

	изученными буквами.	знакомства со звуком, выделении его из речи. Развитие речи на основе построения рассказа по картинке.	
12.	Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Сс.	Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции.	1
13.	Звук и буква Нн.	Познакомить со звуком и буквой Нн. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1
14.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	Формировать навык чтения слогов и предложений с изученными буквами. Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника. Формировать навык употребления личных местоимений.	1
15.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложение с личными местоимениями.	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнения инструкций учителя. Коррекция памяти на основе запоминания слоговых образов.	1
16.	Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	Познакомить со звуком и буквой ы. Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1
17.	Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений.	Формировать навык уместного употребления предлогов в речи. Коррекция речи на основе составление предложений с предлогами.	1
18.	Звук и буква Лл.	Познакомить со звуком и буквой Лл. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1
19.	Чтение слогов и предложений с изученными буквам.	Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе неоднократного чтения слоговых структур.	1
20.	Чтение текста «Муха»	Формировать навык чтения текстов. Коррекция зрительной и слуховой памяти на основе чтения слоговых структур.	1
21.	Звук и буква Вв.	Познакомить со звуком и буквой Вв. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1
22.	Чтение слогов и слов с	Формировать навык чтения слогов и	1

	изученными буквами.	предложений с изученными буквами. Коррекция выразительности речи при работе с наглядным материалом учебника.	
23.	Повторение пройденного.	Повторить гласные и согласные звуки и буквы. Коррекция памяти на основе повторения пройденного материала.	1
24.	Звук и буква Ии.	Познакомить со звуком и буквой Ии. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия. Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	1
25.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	Формировать навык чтения слов и предложений с буквой Ии. Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.	1
26.	Закрепление изученного.	Закрепить и повторить изученные буквы и звуки. Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника.	2
		3 четверть 45 часов	
27.	Звук и буква Шш.	Познакомить со звуком и буквой Шш. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1
28.	Чтение двусложных слов с буквой ш.	Формировать навык чтения слоговых структур и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи.	1
29.	Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	Формировать навык чтения слога ши. Коррекция фонематического слуха, мышления.	1
30.	Звук и буква Пп.	Познакомить со звуком и буквой Пп. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.	1
31.	Составление чтение двусложных трехсложных слов.	Формировать навык чтения слов, предложений. Коррекция мышления на основе соотношения слов со схемами. Коррекция речи при составлении предложений.	1
32.	Составление рассказа по картинке.	Формировать навык составления рассказа по сюжетной картинке. Коррекция мышления при составлении рассказа с опорой на картинку,	1
33.	Закрепление изученного.	Закрепить и повторить изученные буквы и звуки. Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми таблицами, текстами учебника.	1
34.	Звук и буква Тт.	Познакомить со звуком и буквой Тт. Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Формировать навык звуко- буквенного анализа слова, развивать умение составлять и читать данные слова, находить сходства и различия.	1

		Совершенствовать умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква».	
35.	Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными.	Формировать навык чтения слогов, слов и предложений. Коррекция мышления на основе построения предложений. Коррекция выразительности речи при чтении текстов.	1
36.	Закрепление изученного.	Закрепление и развитие умений читать слоги с твердыми и мягкими согласными. Коррекция мыслительной деятельности на основе уместного употребления местоимений.	1
37.	Звук и буква Кк.	Познакомить со звуком и буквой Кк. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1
38.	Чтение слогов и слов с буквой Кк.	Формировать навык чтения слоговых структур, составления предложений. Коррекция мышления на основе работы со словами вида один-много.	1
39.	Чтение рассказа «Вот так утки!»	Формировать навык чтения коротких рассказов с соблюдением интонации. Коррекция речи на основе работы над артикуляцией и дикцией.	1
40.	Звук и буква Зз.	Познакомить со звуком и буквой Зз. Коррекция артикуляции и дикции на основе чтения чистоговорок.	1
41.	Чтение пар слов типа «лил - залил»	Формировать навык чтения пар слов-действий. Составление с ними предложений. Коррекция памяти на основе работы с сюжетными картинками Букваря.	1
42.	Дифференциация С-З.	Формировать навык дифференциации звуков З-С. Коррекция слухового восприятия и фонематического слуха на основе работы со сходными по звучанию звуками.	1
43.	Закрепление изученного.	Закрепить и обобщить знания изученных гласных и согласных звуков и букв. Коррекция мышления, памяти.	1
44.	Звук и буква Рр.	Познакомить со звуком и буквой Рр. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1
45.	Чтение текста «Наши картины»	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция выразительности при чтении текста.	1
46.	Чтение текста «Наши рисунки»	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция выразительности при чтении текста.	1
47.	Дифференциация Р-Л.	Формировать навык дифференциации звуков Р-Л. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1
48.	Закрепление изученного.	Закрепить и обобщить знания об изученных буквах и звуках. Коррекция памяти, мышления на основе работы со страницами учебника.	1
49.	Звук и буква й.	Познакомить со звуком и буквой й. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1
50.	Дифференциация и-й.	Формировать навык различать на слух и-й. Коррекция слухового восприятия на основе	1

		работы с данными звуками.	
51.	Закрепление изученного. Чтение текста «Пополам!»	Закрепить знания о звуках и-й. Коррекция мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	1
52.	Звук и буква Жж.	Познакомить со звуком и буквой Жж. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1
53.	Дифференциация Ж-Ш.	Формировать навык дифференциации сходных по звучанию звуков. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1
54.	Сочетания Жи-Ши.	Формировать первоначальные навыки о сочетаниях жи-ши. Коррекция внимания при чтении соответствующих сочетаний.	1
55.	Повторение изученного.	Повторить и закрепить знания изученных букв. Коррекция памяти, мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	1
56.	Звук и буква Бб.	Познакомить со звуком и буквой Бб. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1
57.	Чтение слов и предложений с буквой Бб.	Формировать навык чтения слов с изученными буквами. Коррекция речи на основе выбора соответствующего темпа и ритма речи.	1
58.	Дифференциация Б-П.	Формировать навык дифференциации звуков Б-П. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1
59.	Чтение текста «Шалун Барсик»	Формировать навык чтения текстов. Коррекция мышления, речи на основе работы по тексту.	1
60.	Звук и буква Дд.	Познакомить со звуком и буквой Дд. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1
61.	Чтение слоговых структур и текстов.	Формировать навык чтения слоговых структур и текстов с изученными буквами. Коррекция памяти, внимания на основе работы со слоговыми структурами, схемами предложений.	1
62.	Дифференциация Д-Т.	Формировать навык дифференциации звуков Д-Т. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1
63.	Закрепление изученного.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения текстов, навык беседы по прочитанному.	1
64.	Звук и буква Гг.	Познакомить со звуком и буквой Гг. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении слогов .	1
65.	Дифференциация Г-К.	Формировать навык дифференциации звуков Г-К. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации звуков.	1
66.	Чтение текста «Артисты».	Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	1
67.	Закрепление изученного.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Формировать навык чтения текстов, навык	1

		беседы по прочитанному.	
68.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.	Формировать знания о ь – как показателе мягкости согласных звуков. Коррекция фонематического слуха при чтении слов с ь.	1
69.	Чтение текста «Лодыри».	Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	1
70.	Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов и слов с мягкими и твердыми согласными на конце слов. Коррекция мышления, фонематического слуха при работе со слоговыми структурами.	1
71.	Закрепление изученного.	Закрепить и повторить знания о гласных и согласных, твердых и мягких согласных. Развивать навык чтения слов, предложений с изученными буквами.	1
		4 четверть 40 часов	
72.	Звук и буква Ее.	Познакомить с буквой Е в начале слова. Коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.	1
73.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу».	Познакомить с буквой е – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык работы с текстовым материалом учебника. Коррекция выразительности речи при работе с интонацией при чтении текста.	1
74.	Упражнение в дополнении предложений.	Упражнять в дополнении предложений. Коррекция мыслительной деятельности при дополнении предложений подходящими по смыслу словами.	1
75.	Закрепление изученного. Чтение текста «Трудные приметы»	Закрепить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы с загадками.	1
76.	Повторение изученного. Чтение текста «Повара»	Повторить знания о согласных и гласных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	1
77.	Звук и буква Яя.	Познакомить с буквой Я в начале слова. Коррекция речи, мышления на основе работы с текстовым материалом учебника.	1
78.	Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор».	Познакомить с буквой я – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами. Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	1
79.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с оппозиционными звуками.	1
80.	Закрепление изученного.	Закрепить знания об изученных звуках и буквах.	1

		Коррекция мышления на основе работы со слоговыми структурами и дифференциации гласных и согласных.	
81.	Звук и буква Юю.	Познакомить со звуком и буквой Ю. Формировать навык чтения слов с буквой ю в начале слова и после гласной.	1
82.	Буква ю – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой ю– показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с буквой ю.	1
83.	Чтение текста «Прятки».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	1
84.	Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными.	Формировать навык чтения слогов с твердыми и мягкими согласными. Коррекция слухового восприятия, мышления при чтении слогов и слов с гласными У-Ю.	1
85.	Повторение изученного.	Повторить и обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах. Коррекция мышления на основе сравнения, выделения общего.	1
86.	Звук и буква Ёё.	Познакомить с буквой Ё в начале слова. Коррекция фонематического слуха на основе работы с текстовым материалом учебника.	1
87.	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука.	Познакомить с буквой Ё – показателем мягкости согласных звуков. Коррекция внимания, речи при чтении слов и предложений с изученными буквами.	1
88.	Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе поиска соответствия предложения схеме.	1
89.	Чтение слоговых таблиц, скороговорок.	Формировать навык чтения слоговых таблиц, скороговорок с изученными буквами. Коррекция фонематического слуха, речи на основе работы с таблицей оппозиционных слогов, скороговорок.	1
90.	Звук и буква Чч.	Познакомить со звуком и буквой Чч. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным шипящим звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов .	1
91.	Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка».	Формировать навык составления предложений по схеме. Коррекция мышления при работе с текстовым материалом учебника.	1
92.	Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка»	Познакомить с правописанием ча-чу. Коррекция фонематического слуха , памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок.	1
93.	Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? Закрепление изученного.	Познакомить со словами, отвечающими на вопрос кто? и что? Коррекция мышления на основе дифференциации предметов по вопросам.	1
94.	Звук и буква Фф. Чтение текста «Лесная школа»	Познакомить со звуком и буквой Фф. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтением слогов .	1
95.	Составление и чтение	Совершенствовать навык составления, чтения	1

	предложений, чистоговорок с изученными буквами.	слов и предложений с изученными буквами. Коррекция речи на основе работы с чистоговорками, скороговорками.	
96.	Чтение текста «Три поросенка».	Формировать навык чтения текста с изученными буквами. Коррекция внимания, памяти на основе работы по сюжетным картинкам.	1
97.	Дифференциация В-Ф. Чтение слогов со стечением согласных.	Формировать навык дифференциации звуков В-Ф. Коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками, чтении слогов и слов со стечением согласных	1
98.	Чтение текста «Попугай Фомка».	Формировать навык чтения текста , последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя. Коррекция слухового восприятия на основе работы с текстовым материалом учебника.	1
99.	Звук и буква Цц.	Познакомить со звуком и буквой Цц. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов .	1
100.	Чтение текстов с изученными буквами.	Формировать навык работы по тексту: отвечать на вопросы по прочитанному, находить ответы на вопросы в тексте. Коррекция мыслительной деятельности на основе работы с загадками.	1
101.	Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек».	Формировать навык дифференциации звуков С-Ц. Коррекция речи на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками. Развитие речи на основе работы с текстом.	1
102.	Закрепление изученного.	Закрепить и обобщить знания об изученных звуках и буквах. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.	1
103.	Звук и буква Ээ.	Познакомить со звуком и буквой Ээ. Формировать навык чтения слов с буквой Ээ в начале слова и после гласной.	1
104.	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Формировать навык чтения текстов на тему. Коррекция мыслительной деятельности на основе анализа поступков детей.	1
105.	Звук и буква Щщ.	Познакомить со звуком и буквой Щщ. Коррекция слухового восприятия на основе работы с согласным звуком, чтении таблицы прямых и обратных слогов .	1
106.	Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу.	Формировать навык чтения слов с сочетаниями Ча-Ща, Чу-Щу. Коррекция слухового восприятия на основе чтения оппозиционных слогов и слов с ними.	1
107.	Чтение слогов и слов со стечением согласных.	Формировать навык чтения слогов и слов со стечением согласных. Коррекция речи, мышления на основе работы со словами со стечением согласных.	1
108.	Буква ь. различение слогов с ь и без него.	Формировать навык чтения слогов с ь. Коррекция мыслительной деятельности и слухового восприятия на основе работы со схемами предложений.	1

109.	Чтение слов с ъ и ь. Разделительный ъ и ь.	Формировать навык чтения слов с ъ и ь. Коррекция слухового восприятия и речи на основе работы с ъ и ь.	1
114.	Чтение текста «Моя семья»	Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.	1
110.	Закрепление изученного.	Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника. Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.	1

Письмо (125 часов)

№ п/п	Название темы, раздела	Цели учебные и коррекционные	Кол-во часов
		2 четверть 40 часов	
1.	Строчная и прописная буква Аа.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Аа. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
2.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Аа.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Аа. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученной буквы.	1
3.	Строчная и прописная буква Уу.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Уу. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.	1
4.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Уу. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.	1
5.	Строчная и прописная буква Мм.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Мм. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
6.	Письмо слогов ам, ум, ау, уа.	Формировать навык правописания слогов с изученными буквами. Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста.	1
7.	Закрепление написания слогов с изученными буквами.	Закрепить навык правописания слогов и слов с изученными буквами. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе	2

		правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.	
8.	Строчная и прописная буква Оо.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Оо. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
9.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Оо. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.	1
10.	Строчная и прописная буква Хх.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Хх. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
11.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх, слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Хх. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.	1
12.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Формировать навык письма слогов, слов с изученными буквами. Коррекция мышления, моторики в процессе списывания с прописного и печатного текста.	1
13.	Строчная и прописная буква Сс.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Сс. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
14.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх, слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Хх. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру.	2
15.	Строчная и прописная буква Нн.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Нн. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
16.	Составление и запись предложений по картинке и схеме.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в	2

		предложении, списывании с печатного и прописного текста.	
17.	Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	1
18.	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	Формировать навык записи строчной буквы ы. коррекция мыслительной деятельности посредством записи слов с пропущенными буквами.	2
19.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи под диктовку изученных букв и слогов. Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	2
20.	Строчная и прописная буква Лл.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
21.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами. Записи под диктовку букв и слогов. Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	2
22.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл, слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Лл. Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру, списывания с печатного текста.	1
23.	Строчная и прописная буква Вв.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Вв. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
24.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Вв. Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	2
25.	Строчная и прописная буква Ии.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция	1

		мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру, раскрашивания в соответствии с образцом.	
26.	Письмо строчных и прописных изученных букв.	Закрепить навык правописания строчных и прописных изученных букв. Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	2
27.	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов. Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.	4
		3 четверть 45 часов	
28.	Строчная и прописная буква Шш.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
29.	Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.	Закрепить навык правописания строчной и прописной буквы Шш. Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.	1
29.	Дифференциация сходных по написанию букв.	Учить дифференциации сходных по написанию букв. Коррекция мышления посредством четкого проговаривания и записи слов.	1
30.	Строчная и прописная буква Пп.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
31.	Большая буква в начале предложений и в именах.	Дать понятие о большой букве в начале предложения и в именах. Формировать навык правописания большой буквы. Коррекция мышления на основе работы с предложением: составить по схеме, вставить пропущенные буквы в словах, списать с прописного текста.	1
32.	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.	Формировать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа. Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки.	1
33.	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	Учить дифференциации сходных по написанию букв. Коррекция мелкой моторики посредством записи сходных в написания букв. Коррекция мышления посредством	1

		четкого интонирования и записи слов.	
34.	Строчная и прописная буква Тт.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Тт. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
35.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	Развивать навык списывания с печатного и рукописного текста после анализа. Коррекция мышления на основе составления, анализа и записи предложений.	2
36.	Строчная и прописная буква Кк.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Кк. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.	1
37.	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
38.	Строчная и прописная буква Зз.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Зз. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
39.	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.	1
40.	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	Закрепит навык записи слов и предложений с изученными буквами. Коррекция мышления, фонематического слуха на основе составления слов и з букв разрезной азбуки с последующей записью в тетрадь.	2
41.	Строчная и прописная буква Рр.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Рр. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.	1
42.	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
43.	Списывание с печатного текста.	Формировать навык списывания с печатного текста после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления на	1

		основе работы со схемой предложения.	
44.	Письмо на слух букв и слогов.	Формировать навык записи букв и слогов на слух. Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов.	1
45.	Строчная буква й.	Познакомить со строчной буквой й. формировать навык письма слогов и слов с данной буквой. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
46.	Запись слов по вопросу Какой?	Формировать навык записи слов по опорной картинке и вопросу. Коррекция мышления на основе составления и записи слов из букв разрезной азбуки.	2
47.	Строчная и прописная буква Жж.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Жж. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
48.	Упражнение в записи слов с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов с пропущенными буквами с помощью кассы букв и слогов. Коррекция мышления на основе составления и записи слов из букв разрезной азбуки.	1
49.	Списывание с рукописного текста.	Формировать навык записи предложений после предварительного прочтения и анализа. Коррекция мышления на основе составления слов из букв разрезной азбуки при помощи предметной картинки.	1
50.	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами ж-ш. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.	1
51.	Строчная и прописная буква Бб.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Бб. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	
52.	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений с пропущенными буквами на основе предметной картинки. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
53.	Закрепление изученного.	Закрепить написание изученных букв, слов и предложений с ними. Коррекция мышления на основе работы со схемой слова и предложения.	1
54.	Строчная и прописная буква Дд.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Дд. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция	1

		мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	
55.	Запись слов и предложений с буквами д-т.	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами д-т. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.	2
56.	Закрепление изученного.	Закрепить написание изученных букв, слов и предложений с ними. Коррекция мышления на основе работы со схемой слова и предложения.	1
57.	Строчная и прописная буква Гг.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Гг. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
58.	Запись слов и предложений с буквами г-к.	Формировать навык записи слогов, слов и предложений с буквами г-к. Учить их дифференцировать при чтении и письме. Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.	2
59.	Закрепление изученного.	Закрепить написание изученных букв, слов и предложений с ними. Коррекция мышления на основе работы со схемой слова и предложения.	1
60.	Строчная буква ь.	Формировать навык правописания строчной буквы ь. Коррекция мышления на основе соотнесения графического образа печатной и рукописной буквы. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
61.	Списывание слогов и слов с буквой ь.	Формировать навык списывания слогов и слов с буквой ь после составления и анализа и з букв разрезной азбуки.	1
62.	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.	Формировать навык составления и записи слогов с последующей записью. Коррекция мышления на основе анализа слога и составления из букв разрезной азбуки.	1
63.	Проверка изученного.	Проверить знания записи на слух букв и слогов с изученными буква. Коррекция памяти посредством записи изученных букв.	1
		4 четверть (40 часов)	
64.	Строчная и прописная буква Ее.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ее. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
65.	Запись слов и предложений с изученными буквами.	Закрепить навык записи слов, предложений с изученными буквами. Коррекция мышления на основе составления предложений по схеме.	1
66.	Дополнение слов пропущенными буквами.	Формировать навык дополнения слов пропущенными буквами на основе предметных	1

		картинок и кассы слогов и букв.	
67.	Составление и запись предложений по схеме и сюжетной картинке.	Формировать навык составления предложений и записи по предметной картинке. Коррекция мыслительной деятельности на основе дифференциации сходных в написании букв.	2
68.	Строчная и прописная буква Яя.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Яя. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
69.	Списывание предложений с прописного и печатного текста.	Формировать навык списывания предложений с прописного и с печатного текста. Коррекция мышления посредством составления слов из данных букв разрезной азбуки.	1
70.	Списывание текста с рукописного и печатного образца.	Формировать навык записи текста. Коррекция мыслительной деятельности посредством анализа оппозиционных слогов, моторики на основе работы по списыванию текста после предварительного анализа.	2
71.	Строчная и прописная буква Юю.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Юю. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
72.	Запись слогов и слов с изученными буквами.	Формировать навык составления и записи слогов и слов с изученными буквами. Коррекция моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.	1
73.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Формировать навык записи слов и предложений после предварительного анализа и составления из букв разрезной азбуки. Коррекция моторики путем перевода рукописного образа букв в прописные.	2
74.	Запись слогов и слов с оппозиционными звуками.	Формировать навык записи слов с оппозиционными звуками. Коррекция мыслительной деятельности на основе анализа и записи слов с оппозиционными звуками.	1
75.	Строчная и прописная буква Ёё.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ёё. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
76.	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
77.	Списывание с прописного и печатного текста.	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания	1

		печатных букв в рукописные.	
78.	Письмо под диктовку слогов, слов.	Формировать навык письма слогов и слов после предварительного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку.	1
79.	Строчная и прописная буква Чч.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Чч. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
80.	Письмо слов и предложений с буквой Чч.	Совершенствовать навык записи слов и предложений с изученными буквами. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	2
81.	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	Формировать навык письма слов с сочетаниями ча-чу. Коррекция мышления на основе составления предложений по схеме.	1
82.	Строчная и прописная буква Фф.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Фф. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
83.	Списывание с прописного и печатного текста.	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.	1
84.	Составление и запись слов из букв разрезной азбуки.	Совершенствовать навык составления и записи слов из букв разрезной азбуки. Коррекция мыслительной деятельности на основе звуко-буквенного анализа слогов и слов.	1
85.	Списывание с прописного и печатного текста.	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.	1
86.	Вставка пропущенной буквы при списывании.	Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку.	1
87.	Строчная и прописная буква Цц.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Цц. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
88.	Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами.	Развивать навык различения сходных по написанию букв. Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и	1

		сравнения сходных по написанию букв.	
89.	Запись слов с пропущенными буквами.	Учить вставлять пропущенные буквы в слова после предварительного звуко-буквенного анализа. Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку	1
90.	Списывание с печатного текста.	Закрепить навык списывания с печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.	1
91.	Строчная и прописная буква Ээ.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ээ. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
92.	Списывание с прописного и печатного текста.	Закрепить навык списывания с прописного и печатного текста. Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.	1
93.	Строчная и прописная буква Щщ.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Щщ. Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.	1
94.	Составление и запись слогов и слов с сочетаниями ща-щю, ча-чу.	Формировать навык письма слов с сочетаниями ща-щю, ча-чу. Коррекция мышления на основе составления слов из разрезной азбуки с последующей записью.	2
95.	Буква ъ. письмо слов с твердым знаком.	Формировать навык записи слов с ъ. Коррекция мышления на основе перевода печатных букв в рукописные.	1
96.	Дифференциация написания слов с ь и ъ знаками.	Формировать навык дифференциации слов с твердым и мягким знаками. Коррекция речи, мышления при чтении и записи слов.	1
97.	Контрольное списывание..	Проверка навыка списывания с печатного текста.. Коррекция памяти, мышления при выполнении письма под диктовку слов и предложений после предварительного анализа.	1
98.	Закрепление изученного в первом классе.	Закрепит и обобщит знания о строчных и прописных буквах. Коррекция памяти, моторики при записи слов, предложений.	1

Используемый учебно-методический комплект:

Для обучающихся:

- ✓ Букварь. 1 класс. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2024 г.

- ✓ Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 частях. 2024 г.
- ✓ Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. , 2024 г.

Для учителя:

- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы), Москва, «Просвещение», 2024 г. под редакцией Бгажноковой И.М..
- ✓ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение» 2024 г.
- ✓