

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «СШ №10»  
/Петрушина Н.С./  
Приказ № 72/2  
от «29» августа 2024 г.

**Программа логопедического сопровождения  
обучающихся 1 Ресурсного класса обучающихся с РАС  
( Вариант 8.2)  
Срок реализации: 2024 – 2025г.**

Составитель программы: учитель-логопед:  
Кузнецова Е.А.

**Ефремов 2024 г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учётом требований следующих нормативных документов:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ» (Редакция от 17.02.2023);

-АООП НОО для детей с РАС;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821

– «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Локальных нормативно - правовых документы, регламентирующих деятельность МКОУ «СШ №10»

-Устава МКОУ « СШ №10 » .

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Расстройства аутистического спектра являются одним из самых часто встречаемых нарушений в детском возрасте. Являясь первичным нарушением, аутизм захватывает все стороны развития ребенка, проявляясь в том числе в трудностях восприятия и переработки сенсорной информации, нарушениях речи и коммуникации, ограничении собственной активности. Ребёнок с РАС не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Таким образом, реализация логопедической программы для детей с РАС даёт основу для эффективной адаптации ребёнка к миру. Благодаря занятиям происходит настройка ребёнка к активному контакту с окружающим миром, следовательно ребёнок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция.

### **Направленность программы**

1. Формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе.
2. Развитие слухового внимания и восприятия.
3. Развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций.
4. Формирование двигательных навыков и жестикуляции.  
Формирование подвижности органов речи.
5. Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

**Программа реализуется для обучающихся 1-х классов (средний возраст 7 лет) сроком на 1 учебный год.**

### **Общая характеристика речи обучающихся с РАС**

У детей с РДА нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РДА характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхололий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РДА достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребёнка к окружающему миру.

### **Цели программы:**

- создание системы комплексного психолого -медико -педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС,
- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребёнком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребёнка;
- повышение речевой активности ребёнка в процессе общения.

### **Задачи программы:**

1. Ориентировать аутичного ребёнка во внешнем мире.
2. Обучать его простым навыкам контакта, в том числе речевого:
  - обогащать и активизировать словарный запас,
  - развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в

общении

3. Развивать устную речь:

- развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы
- формирование правильного физиологического дыхания
- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся
- уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной;
- развивать фразовую и связную речь.

4. Подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):

- формировать навыки звуко - слогового анализа и синтеза;
- создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;

5. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.

6. Формировать

пространственно-временные представления и понятия.

7. Совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

### **Методологические и теоретические основы программы.**

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма
- вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системного подхода
- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта;
- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития
- реалистичности
- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно - развивающей работы
- деятельностного подхода
- опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту
- индивидуально - дифференцированного подхода
- изменение содержания, форм и способов коррекционно - развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- взаимосвязь коррекционно -развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

### **Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи учащегося с (РАС) требует организации специальной логопедической работы. Логопедические занятия в первом классе проводятся индивидуально и в мини группах по двое. Программа логопедической коррекции речи рассчитана на 34 недели, логопедических занятий в 1 классе отводится 2 занятия в неделю (68 занятий в год).

## **Основные этапы** логопедической коррекции:

**Первый этап** – установление контакта с аутичным ребёнком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном кабинете для занятий. Важное значение придаётся свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребёнком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребёнок возбуждён, даже шёпотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребёнка, резких движений. Не следует обращаться к ребёнку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребёнком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребёнка, и это достигается путём поощрения даже минимальной активности.

**Второй этап** – усиление речевой активности ребёнка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребёнка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребёнка.

С детьми, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

**Цель занятий по коррекции звукопроизношения:** формирование у детей правильной устной речи.

### **Задачи:**

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
4. обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
5. создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.
6. развивать связную речь на материале обогащённом автоматизированными звуками,

**Направленность работы по коррекции звукопроизношения имеет следующие разделы:**

#### *1. подготовительный*

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

#### *2. постановка звука*

Цель: постановка звука изолировано наиболее приемлемым способом

#### *3. автоматизация звука*

Цель: закрепление звука в речи по схеме в слогах, в словах в предложениях

#### *4. дифференциация звуков*

Цель: различать и чётко произносить звуки схожие по звучанию.

### **Эффективность программы.**

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа по активизации речевого общения,
- работа над расширением и уточнением словарного запаса,
- работа над предложением;
- развитие связной речи.

### **Содержание логопедической программы:**

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Коррекция звукопроизношения. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации.

Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» в речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов. Развитие артикуляционной моторики.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Слоги. Слова. Предложение. Текст. (Закрепляющий компонент по упрочению связей звук-буква пройденных в классе).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы:**

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 4) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь. Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;

**Тематический план:**

**I период: Диагностический (10 ч.)**

Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии, первичная диагностика. Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построения предложений. Обследование звуко-производительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Обследование словарного запаса, точности употребления лексических значений слов

**II Пропедевтический: (Добукварный период)**

**«Это — я» (2ч.)**

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого

аппарата. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.

#### **«Я - ребёнок» (2ч.)**

Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

#### **«Ребёнок в семье» (2ч.)**

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.

#### **«Моя семья» (2ч.)**

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка отсутствующих звуков.

#### **«Ребёнок и его дом» (2ч.)**

Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

### **III Букварный период.**

#### **1 этап: изучение гласных звуков и букв.**

#### **«Ребёнок и его игрушки» (3 ч.)**

Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчётливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Постановка и автоматизация звуков.

#### **«Ребёнок в школе» (2 ч.)**

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

#### **«Ребёнок в мире цвета» (2ч.)**

Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.

Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

### **«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур» (1ч.)**

Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.

### **«Ребёнок в мире цвета и звука» (2ч.)**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

### **«Ребёнок и эмоции» (2ч.)**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

## **2 этап: изучение согласных звуков и букв.**

### **«Ребёнок, одежда, обувь» (2ч.)**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

### **«Ребёнок и мир домашних животных»(2)**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.

### **«Ребёнок и мир диких животных » (3)**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слогов типа СГ, ГС. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

### **«Ребёнок и мир животных» (3ч.)**

Учить устанавливать родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Повторить пройденные звуки и буквы. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа СГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

### **«Ребёнок и мир растений» (3ч.)**

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Составление, чтение слов типа СГ. Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика.

Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

### **«Ребёнок в семье» «Я и мама» (1ч.)**

Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко». Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

### **«Ребёнок и мир птиц» (2ч.)**

Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Работа с альбомом «Развитие представлений об окружающем мире». Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГ. Находить картинки по теме «Времена года». Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

### **«Ребенок и путешествия». (3ч.)**

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Овладение представлениями о жизни в городе, деревне. Повторить пройденные звуки и буквы. Составление, чтение слов типа СГ. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

### **«Ребёнок в городе» (2)**

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к

разнообразие окружающего мира. «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Составление, чтение слов типа ССГС. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

### **«Ребёнок и техника» (2)**

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Составление, чтение слов типа ССГС и ССГСГ. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

### **«Ребёнок и машины» (3)**

Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Найди –покажи – назови. У кого картинка?» Звуки и буквы повторение. Составление, чтение слов типа СГСС и СГССГ. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

### **«Ребёнок и мир вокруг» (1)**

Повторение. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.

### **Диагностика (6-8ч.)**

Обследовать речь, звукопроизношение, слоговую структуру, понимание слов и построение предложений, связную речь. Выявить динамику развития.

### **Индивидуальный календарно-тематический план коррекционного курса:**

**«Логопедические занятия» в комплексе программы: АООП НОО с РАС (вариант – 8.2) Класс: 1**

**Срок: 2024-2025 уч. год.**

**Количество занятий: 2 раза в неделю, 68 занятий в год**

### **1класс (68ч.)**

| <b>№</b> | <b>Название раздела, темы логопедического занятия</b> | <b>Задачи</b> | <b>Звук и буква</b> | <b>Развитие мелкой моторики</b> | <b>По плану</b> |
|----------|---|---------------|---------------------|---------------------------------|-----------------|
|----------|---|---------------|---------------------|---------------------------------|-----------------|

|    |  |  |   |  |                          |
|----|--|--|---|--|--------------------------|
| 1. | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. | Провести первичную Диагностику.  |   |  | 01.09<br>04.09<br>05.09. |
| 2. | Обследование импрессивной и связной речи .   | Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений.  |   |  | 06.09<br>07.09<br>08.09. |
| 3. | Обследование звукопроизносительной стороны речи.                                       | Выявить наличие нарушений звукопроизношений.   |   |  | 11.09.<br>12.09<br>13.09 |
| 4. | Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса.                              | Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов |   |  | 14.09                    |
| 5  | «Это — я»,   | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.          | Формирование представления о речевых и неречевых звуках | Упражнения для развития мелкой моторики« Пальчиковые шаги» |                          |
| 6  | «Это — я»,   | Формировать первоначальные представления о себе, о   | Формирование представления о речевых и неречевых звуках | Упражнения для развития мелкой                             |                          |

|    |                   |  |   |  |  |
|----|-------------------|--|---|--|--|
|    |                   | ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата.   |   | моторики«Пальчиковые шаги»                                 |  |
| 7  | «Я- ребёнок»      | Формировать первоначальные представления о себе.<br>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми.<br>Активизация артикуляционной моторики. | Формирование представления о звуках речи  | Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги»  |  |
| 8  | «Я- ребёнок»      | Формировать первоначальные представления о себе.<br>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми<br>Активизация артикуляционной моторики.  | Формирование представления о звуках речи  | Упражнения для развития мелкой моторики«Пальчиковые шаги»  |  |
| 9  | «Ребёнок в семье» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.<br>Активизация артикуляционной моторики.                      | Формирование представления о звуках речи. | Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги» |  |
| 10 | «Ребёнок в семье» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении.<br>Активизация  | Формирование представления о звуках речи. | Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги» |  |

|    |                     |   |   |  |  |
|----|---------------------|---|---|--|--|
|    |                     | артикуляционно<br>й моторики.   |   |  |  |
| 11 | «Моя семья»         | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); | Формирование представления о звуках речи. | Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги» |  |
| 12 | «Моя семья»         | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); | Формирование представления о звуках речи. | Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги» |  |
| 13 | «Ребенок и его дом» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа,           | Формирование представления о звуках речи. | Упражнения для развития мелкой моторики «Пальчиковые шаги» |  |

|    |                         |   |  |  |  |
|----|-------------------------|---|--|--|--|
|    |                         | мама, я);   |  |  |  |
| 14 | «Ребенок и его дом»     | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); | Формирование представления о звуках речи.  | Упражнения для развития мелкой моторики« Пальчиковые шаги» |  |
| 15 | «Ребёнок и его игрушки» | Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Активизация артикуляционной моторики.  | Звук/ а. /и буква А а.   | Упражнения для развития мелкой моторики« Пальчиковые шаги» |  |
| 16 | «Ребёнок и его игрушки» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.                     | Звук/ о /и буква О о.  | Упражнения для развития мелкой моторики« Пальчиковые шаги» |  |
| 17 | «Ребёнок и его игрушки» | Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться   | Звуки и буквы А - О<br>Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). | Упражнения для развития мелкой моторики« Пальчиковые шаги» |  |

|     |                         |  |  |              |  |
|-----|-------------------------|--|--|--------------|--|
|     |                         | правильного соотношения звука с буквой. Активизация артикуляционно й моторики.   | (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок).   |              |  |
| 18. | «Ребёнок в школе»       | Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальном у плану. | .Звук У. и букваУу. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). | «Дружба»     |  |
| 19  | «Ребёнок в школе»       | Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Коррекция звукопроизношения по индивидуальном у плану. | Звуки и буквы У -О.  | «Капуста»    |  |
| 20  | «Ребёнок в мире цвета » | Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения  | Звук И и буква И   | «Строим дом» |  |

|    |  |   |   |                            |  |
|----|--|---|---|----------------------------|--|
|    |  | звуча с буквой.<br>Коррекция<br>звукoпрoизнoшe<br>ннн по<br>ннндуальнoм<br>у плану.   |   |                            |  |
| 21 | «Ребёнок в мире<br>цвета »                             | Продолжать<br>формировать<br>представления о<br>себе, о<br>ближайшем<br>социальном<br>окружении.<br>Добиваться<br>правильного<br>соотношения<br>звуча с буквой.   | Звук Ы. и буква<br>Ы.   | «Строим<br>дом»            |  |
| 22 | «Ребёнок в мире<br>цвета и<br>геометрических<br>фигур» | Уточнить<br>артикуляцию<br>нннзуемoгo<br>звуча,<br>добиваться<br>правильного и<br>отчетливого<br>прoннншeннн<br>звуча в слoгaх,<br>слoвaх.<br>Добиваться<br>правильного<br>соотношения<br>звуча с буквой.<br>Коррекция<br>звукoпрoизнoшe<br>ннн по<br>ннндуальнoм<br>у плану. | Звук Э и буква Э<br>э<br>«Чтение»<br>телесных и<br>мимических<br>двннжeннн.<br>Упражнения на<br>рассматривание<br>себя в зеркале,<br>показ<br>указательным<br>жестом своих<br>частей тела и<br>отражения их в<br>зеркале. | «Фруктова<br>я<br>ладoшкa» |  |
| 23 | «Ребёнок в мире<br>цвета и звуча»                      | Вызывать<br>нннтерес к<br>разнообразию<br>окружающего<br>мира (мира<br>людей,<br>животных,<br>растений, к<br>явлениям<br>прннрoднн);Повто<br>рннть<br>прoнндeнннe   | Звук м и буква<br>Мм.<br>«Чтение»<br>телесных и<br>мимических<br>двннжeннн.<br>Упражнения на<br>рассматривание<br>себя в зеркале,<br>показ<br>указательным  | «Ёжик»                     |  |

|    |                                |   |  |                |  |
|----|--------------------------------|---|--|----------------|--|
|    |                                | звук и буквы.<br><br>Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.  | жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. |                |  |
| 24 | «Ребёнок в мире цвета и звука» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);                                    | Звук С и буква С                                   | «В гости»      |  |
| 25 | «Ребёнок и эмоции»             | вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);Повторить пройденные звуки и буквы. | Звук Х и буква Х                                   | «Моя лошадка»  |  |
| 26 | «Ребёнок и эмоции»             | вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);Повторить пройденные звуки и буквы. | Звук Ш и буква Ш                                   | «Бык у забора» |  |
| 27 | «Ребёнок, одежда, обувь»       | Овладение основными знаниями по природоведению и развитие   | Звук Л и буква Л                                   | «Весна»        |  |

|    |  |   |   |                              |  |
|----|--|---|---|------------------------------|--|
|    |  | представлений об окружающем мире<br>Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.   |   |                              |  |
| 28 | «Ребёнок, одежда, обувь»<br>Работа с альбомом. | Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире<br>Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.                 | Звук Н и буква Н  | Рисуем пальчикам и на песке. |  |
| 29 | «Ребёнок и мир домашних животных»              | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);<br><br>Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Повторить пройденные звуки и буквы. Учить различать пройденные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам | Рисуем пальчикам и на песке. |  |
| 30 | «Ребёнок и мир домашних животных»              | Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах.  | Звук Р и буква Р  | Рисуем пальчикам и на песке. |  |

|    |                                |   |  |                             |  |
|----|--------------------------------|---|--|-----------------------------|--|
|    |                                | Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану.   |  |                             |  |
| 31 | «Ребёнок и мир диких животных» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.<br>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.<br>Коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. | Звук К и буква К<br><i>Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам</i> | Рисуем пальчикам и на песке |  |
| 32 | «Ребёнок и мир диких животных» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.<br>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.  | Звук Т и буква Т   | Рисуем пальчикам и на песке |  |
| 33 | «Ребёнок и мир диких животных» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах,  | Звук П и буква П   | Рисуем пальчикам и на песке |  |

|    |                          |  |                        |                              |  |
|----|--------------------------|--|------------------------|------------------------------|--|
|    |                          | <p>словах.<br/>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p>  |                        |                              |  |
| 34 | «Ребёнок и мир животных» | <p>Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.<br/>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> | Звук В и буква В       | Рисуем пальчикам и на песке  |  |
| 35 | «Ребёнок и мир животных» | <p>Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.<br/>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> | Звук З и буква З       | Рисуем пальчикам и на песке. |  |
| 36 | «Ребёнок и мир животных» | <p>Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.<br/>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> | Звук Д* и буква Д<br>д | Кинезиологические упражнения |  |
| 37 | «Ребёнок и мир животных» | <p>Уточнить артикуляцию</p>  | Звуки Ж и буква        | Кинезиологические            |  |

|    |                                |  |                    |                              |  |
|----|--------------------------------|--|--------------------|------------------------------|--|
|    | растений»                      | изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.<br>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.                      | Ж                  | упражнения                   |  |
| 38 | «Ребёнок и мир растений»       | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.<br>Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Б и буква Б   | Кинезиологические упражнения |  |
| 39 | «Ребёнок и мир растений»       | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.<br>Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Г и буква Г г | Кинезиологические упражнения |  |
| 40 | «Я в семье. Я и мама. Эмоции.» | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах,   | Звук Д и буква Д   | Кинезиологические упражнения |  |

|    |                                      |  |                  |                              |  |
|----|--------------------------------------|--|------------------|------------------------------|--|
|    |                                      | <p>словах.<br/>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p>  |                  |                              |  |
| 41 | «Ребенок и мир птиц»                 | <p>Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.<br/>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> | Звук Й и буква Й | Кинезиологические упражнения |  |
| 42 | «Ребенок и мир птиц»                 | <p>Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.<br/>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> | буква Ъ          | Кинезиологические упражнения |  |
| 43 | «Ребёнок и мир рыб, морей и океанов» | <p>Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.<br/>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.</p> | буква Е          | Кинезиологические упражнения |  |
| 44 | «Ребёнок и мир рыб, морей и          | Уточнить артикуляцию   | буква Ё          | Кинезиологические            |  |

|    |                              |  |   |                              |  |
|----|------------------------------|--|---|------------------------------|--|
|    | океанов»                     | изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.<br>Добиваться правильного соотношения звука с буквой.                      |   | упражнения                   |  |
| 45 | «Ребёнок и явления природы». | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);   | <i>Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам</i> | Кинезиологические упражнения |  |
| 46 | «Ребёнок и явления природы». | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.<br>Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | буква Я   | Кинезиологические упражнения |  |
| 47 | «Ребенок и путешествия».     | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.<br>Добиваться правильного соотношения                 | буква Ю   | Рисуем пальчикам и на песке. |  |

|    |                          |   |   |                              |  |
|----|--------------------------|---|---|------------------------------|--|
|    |                          | звука с буквой.   |   |                              |  |
| 48 | «Ребенок и путешествия». | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);  | <i>Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам</i> | Кинезиологические упражнения |  |
| 49 | «Ребенок в городе»       | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Ц и буква Ц  | Рисуем пальчикам и на песке. |  |
| 50 | «Ребёнок и техника.»     | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Ч и буква Ч  | Кинезиологические упражнения |  |
| 51 | «Ребёнок и техника»      | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.  | Звук Щ и буква Щ  | Рисуем пальчикам и на песке. |  |

|    |                        |  |   |                              |  |
|----|------------------------|--|---|------------------------------|--|
|    |                        | Добиваться правильного соотношения звука с буквой.   |   |                              |  |
| 52 | «Ребёнок и машины»     | Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.<br>Добиваться правильного соотношения звука с буквой. | Звук Ф и буква Ф  | Кинезиологические упражнения |  |
| 53 | «Ребёнок и машины»     | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);   | <i>Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам</i> | Рисуем пальчикам и на песке. |  |
| 54 | «Ребёнок и машины»     | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);   | <i>Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам</i> | Кинезиологические упражнения |  |
| 55 | «Ребёнок и мир вокруг» | Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы);   | <i>Учить различать изученные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам</i> | Рисуем пальчикам и на песке. |  |

|    |                   |   |  |  |  |
|----|-------------------|---|--|--|--|
| 56 | Обследование речи | Обследовать речь на уровне всех компонентов. Выявить динамику развития. |  |  | 16.05.<br>17.05.<br>18.05.<br>21.05.<br>22.05.<br>23.05.<br>24.05.<br>25.05. |
|----|-------------------|---|--|--|--|

## Направления коррекционной работы:

### 1. Диагностическая работа

Позволяет выявлять особенности развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы и предполагает осуществление:

- психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинга динамики развития обучающихся с РАС, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Использование форм и методов работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. оформление документации (речевая карта).

| Задачи (направления деятельности)           | Планируемые результаты   | Виды и формы деятельности, мероприятия                                | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные   |
|---|--|---|--------------------------------------|-----------------|
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b> |  |   |                                      |                 |
| Углубленная диагностика детей с РАС         | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля | Диагностирование.<br>Заполнение Речевой карты, протокола обследования | сентябрь                             | Учитель-логопед |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности<br>Сбор данных о поведенческих особенностях. | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося                                 | Разработка индивидуального образовательного маршрута | До 15.10   | Педагог-психолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель<br>Соц.педагог |
| Задачи (направления) деятельности  | Планируемые результаты   | Виды и формы деятельности, мероприятия               | Сроки (периодичность в течение года)                       | Ответственные   |
| Консультирование педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с РАС   | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику                                | Учитель – логопед   |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи   | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультивной работы с ребенком                      | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику<br>(в период школьных каникул) | Учитель – логопед   |
| Консультирование родителей по вопросам обучения детей с РАС, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей   | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультивной работы с родителями                    | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику                                | Учитель – логопед   |

## ***2. Консультативная работа***

Позволяет обеспечить непрерывность специального сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- логопедическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении образовательной программы.

Формы и методы консультативной работы: беседа, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Соблюдаются принципы анонимности, доброжелательности и безоценочного отношения.

### **3. Информационно-просветительская работа**

Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями процесса обучения и воспитания учащихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной компетентности.

| Задачи<br>(направления)<br>деятельности | Планируемые<br>результаты | Виды и<br>формы<br>деятельности,<br>мероприятия | Сроки<br>(периодично<br>сть в течение<br>года) | Ответст<br>венные |
|---|---------------------------|---|--|-------------------|
|---|---------------------------|---|--|-------------------|

|   |   |                            |                             |                   |
|---|---|----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Участие в работе семинаров, тренингов по вопросам обучения и воспитания детей с РАС | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий  | Информационные мероприятия | По отдельному плану-графику | Учитель – логопед |

**Список используемых источников:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29. 12.2012;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
4. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых детей
6. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.
7. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для подготовительного класса

8. Павлова Ю.Б. Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов.
9. Швец И.С. Программа коррекционных групповых занятий «Развитие простых навыков коммуникации у детей с РАС для учащихся 1-2 классов»
10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
11. Л.Б. Баряева, «Кодовый словарь», «Я - говорю!»( упражнения с пиктограммами), М. Дрофа, 2007
12. Юрова, Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005
13. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001
14. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
16. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М.: «Чистые пруды», 2006.
17. Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989.
18. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997. 29.
19. Янушко Е.А. «Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта» Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». № 3. 2004.

#### **Информационно- методическое сопровождение:**

- Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.:, « Айрис дидактика», 2007 г.
- Картинный материал. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.:, « Владос», 2001 г
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.:, «Аквариум», 1996 г. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
- Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г
- Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.