

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
/Петрушина Н.С./
Приказ № 72/2
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной деятельности учителя-дефектолога
«КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА» (1 Ресурсный класс)
Срок реализации: 2024 – 2025г.

Составитель: учитель-дефектолог
Романова Лариса Владимировна

Ефремов 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика программы.....	15
3. Условия реализации программы.....	16
4. Ценностные ориентиры содержания курса.....	20
5. Содержание курса.....	21
6. Планируемые результаты.....	30
7. Учебно - тематическое планирование.....	36
8. Тематическое планирование коррекции и развития высших психических функций.....	47
9. Критерии оценки результативности работы реализации программы.....	51
9. Рекомендации к материально-техническому обеспечению.....	53
Источники.....	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач образовательной деятельности школы. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья обучающихся в образовательной организации, учитель-дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного пространства.

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекция развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» (далее – Программа) разработана и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра (далее РАС). Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Программа обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с расстройством аутистического спектра посредством персонификации образовательного процесса. Разработана на основе Основной адаптированной образовательной программы МКОУ «СШ №10», методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Необходимость и актуальность разработки данной программы обусловлена потребностью преодоления негативизма при общении и установле-

нии контакта с ребенком РАС; смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения, организации предметно-развивающей среды для психологического стимулирования процесса развития когнитивной и коммуникативной сфер обучающихся, ликвидации пробелов в обучении, развития высших психических функций (ВПФ), создания ситуации успешности.

Целью реализации рабочей программы является выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения АООП НОО, развитие академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на:

- компенсацию дефицита, возникшего вследствие специфики развития обучающихся;

- реализацию потребностей детей с РАС в развитии и адаптации в социуме;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся с РАС, разностороннего их развития с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям дефектологического сопровождения;

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с РАС, формирование полноценного базиса для получения начального общего образования,

- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:
- осуществление дефектологического обследования, определение путей профилактики и коррекции ВПФ, знаниевых пробелов;
 - подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным материалом;
 - всестороннее развитие ВПФ с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся;
 - обеспечение условий для социализации обучающихся, формированию жизненных компетенций;
 - устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
 - развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации;
 - выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися;
 - консультирование педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
 - повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся с РАС;
 - обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления знаниевых пробелов, оптимального включения семьи в коррекционно- развивающий процесс.

Категория обучающихся: дети с расстройством аутистического спектра младшего школьного возраста.

Продолжительность обучения: 5 лет. Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю Продолжительность занятий: 20-30 минут.

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития обучающихся с РАС.

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

Диагностическое направление

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка:

- первичное обследование и мониторинг специалистами ПМПк;
- занятия с детьми в начале учебного года (1 мес.) для определения уровня психического развития, индивидуальных особенностях, особых образовательных потребностях ребенка для разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ и АОП;

-диагностические срезы в течение работы по индивидуальным программам для их корректировки, а также в конце учебного года для определения динамики развития детей.

Наблюдение за ребенком с РАС (следающая диагностика) – один из основных инструментов учителя-дефектолога в ОУ. Важно ориентироваться на следующие параметры: - более приемлемая для ребенка дистанция общения;

-излюбленные занятия, стереотипы действий в условиях, когда ребенок предоставлен сам себе;

- способы обследования окружающих предметов;
- наличие каких-либо стереотипов бытовых навыков;
- используется ли речь, и в каких целях;
- особенности поведение вситуациях дискомфорта, страха;
- отношение ребенка к включению других людей в его занятия.

Сопутствующими способами получения объективной информации при психодиагностическом обследовании являются: психологические тесты и интервью; экспериментальные методы; изучение продуктов деятельности детей; анализ опросников и бесед с родителями.

Диагностические методики

Методика	Цель, планируемый результат
1. Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»)	Определение уровня психического развития
2. Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго)	Определение уровня познавательного развития

3. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.М. Забрамная)	Определение уровня психического развития с детьми с ОВЗ
4. Методический комплект психоречевой диагностики детей (авторы Е.П. Кольцова, О.А. Романович)	Определение уровня психоречевого развития детей
5. Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
6. Четвёртый лишний	Исследование уровня развития мышления/классификация, обобщение.
7. Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления
8. Десять слов	Определение объема вербальной памяти
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития (автор С.Г. Шевченко)	Определение уровня познавательного и психического развития

Коррекционно-развивающее направление

Цель: коррекция индивидуальных недостатков развития ребёнка с РАС. Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности аутистического дизонтогенеза ребенка с РАС. Используются два режима: щадящий и активирующий. Адаптация ребенка к условиям образовательной организации базируется на использовании простейших — тактильных, пантомимических, моторных, речевых форм контактов, в условиях свободного выбора и полевого поведения. Оценка состояния ребенка, имеющего расстройство аутистического спектра, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится учителем-дефектологом и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, учителей - предметников, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

В процессе коррекционно-развивающей работы применяются поведенческие (бихевиористские) методы и техники: моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление; метод «сопровождающего обучения». С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное использование речи и различных невербальных альтернативных коммуникативных систем предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств ребенка, его чувств, эмоций. Организация работы с детьми строится на основе игры с учетом индивидуальных, личностных возможностей каждого ребенка. Используются различные дидактические и развивающие игры, направленные на активизацию познавательной деятельности детей.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с расстройством аутистического спектра коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- создание ребенку с РАС возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;

- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для определения нарушений раз-

вития и трудностей обучения;

-развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ;

-профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Обучение проходит по традиционным методикам, предназначенным для обучения в общеобразовательной школе. Исключением являются следующие моменты: программа обучения аутичных детей растянута во времени, так как требуется больше времени и сил для закрепления пройденного материала; программа базируется на принципе перехода «от общего к частному» (т.е. мы учим ребенка воспринимать событие, после чего «дробим» его на части, анализируя детали, подробности), такой принцип используется в обучении аутичных детей глобальному чтению, связной речи, счету; программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия детей с педагогом. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.

Образовательная деятельность ведется учителем-дефектологом в соответствии с учебным планом в течение дня. Коррекционно-развивающее обучение проводится по подгруппам и индивидуально. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития и возраста детей, и имеют подвижный состав.

Консультативно-просветительское направление

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей, педагогов в организации обучения и воспитания школьников:

-комплексная помощь обучающимся, родителям, педагогам.

-включение родителей в образовательный процесс.

Условия эффективности сопровождения:

1. Необходимость дополнительных усилий по адаптации ребенка в непривычных условиях.

2. Четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах

сопровождения.

3. Адекватная (соответствующая индивидуальным возможностям ребенка) коррекционно-образовательная деятельность.

4. Включение родителей в деятельность учреждения в качестве соучастников коррекционно-развивающего процесса.

5. Поддержание благоприятного психологического климата в учреждении.

Просвещение родителей проходит в форме проведения родительских собраний, индивидуальных бесед и консультаций, приглашения родителей на подгрупповые и индивидуальные занятия по всем разделам программы. Размещение информации «Советы дефектолога» на сайте школы или в пространстве ОУ.

Методическое направление

Цель: изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета инновационно-коррекционной методической литературой; участие в методических объединениях; насыщение предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога.

Реализация рабочей программы учителя-дефектолога «Коррекция развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса и коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся с РАС, установления продуктивного взаимодействия с семьей школьника для максимального преодоления отставания в познавательном, речевом и социальном развитии.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных технологий, методов и приемов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области изучения. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Система педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психо-физического развития детей с РАС в данной программе планируется через:

- организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимся с РАС с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающегося с РАС;
- профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающегося, уровня и динамики его психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося с РАС, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование речевой и познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянную помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработку средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- педагогическую поддержку, направленную на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- использование современных педагогических технологий: игровой технологии, технологии сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектной технологии и приёмов коррекционно - развивающего обучения.

Способы оценки качества усвоения материала в целях прослеживания динамики развития:

- наблюдение в ходе занятий;
- проверочные задания по итогам каждого раздела изучаемого материала (слуховой диктант, тестовые задания, использование ИКТ);
- диагностические работы: первичная, промежуточная, итоговая.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы

- *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

- *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений носит медико-психолого-педагогический характер, т.е. опирается на взаимосвязь всех специалистов образовательной организации. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех субъектов образовательного взаимодействия.

- *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах: началу осуществления коррекционной работы обязательно предшествует этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

- *Принцип доступности* предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих средств в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- *Принцип последовательности и концентричности* усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами образовательной организации. В результате использования единой

темы на занятиях дефектолога, учителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления обучающихся.

- *Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- *Принцип активной позиции* ребенка, при котором главным становится не решать проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.

Структура документа

Рабочая программа включает четыре раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание** обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и **Планируемые результаты** оканчивающих начальную школу; **материально-техническое обеспечение образовательного процесса**.

2. Общая характеристика программы

Рабочая программа учителя-дефектолога «Коррекция развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» имеет обучающую, воспитательную и социальную направленность. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

Задания и упражнения, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий, соответствуют целям и задачам конкретных занятий, уровню развития обучающихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать

познавательный интерес обучающихся.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволит качественно решить поставленные задачи, так как продуктивные формы деятельности наиболее интересны детям, способствуют сглаживанию и сокращению адаптационного периода, формируют учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений во время дефектологических занятий окажут благотворное влияние не только на развитие когнитивной сферы обучающегося, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая поможет в дальнейшем адаптироваться детям с РАС в социуме.

Устное изложение учебного материала обязательно сопряжено с сочетанием наглядности и практической деятельностью обучающихся.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Одним из главных условий достижения положительного результата реализации данной программы является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

3. Условия реализации программы

Обучающийся с РАС испытывает трудности уже с самых ранних форм эмоционального контакта с близкими и окружающими людьми. Взгляд, голос, прикосновение, прямое обращение могут оказаться для них слишком сильными впечатлениями и вызвать очень быстро чувство дискомфорта, от которого они стараются уйти. Чтобы сделать возможной помощь, необходимо уделить огромное внимание установлению эмоционального контакта с ре-

бенком, на что может потребоваться много времени. Поэтому в программе уделяется много внимания развитию эмоционального контакта, организации учебной среды, формированию учебного поведения, развитию общей моторики и графических навыков.

При реализации программы проводятся занятия по развитию способности к эмоциональному контакту, занятия на повышение эмоционального тонуса, игровые занятия, музыкальные занятия.

Материалы: мячи, пластилин, кисти, краски, лото, паззлы, звучащие и светящиеся игрушки, кубики, фломастеры, рамки-вкладыши, наборы тематических картинок (одежда, обувь, игрушки, фрукты и т.д.), конструкторы, вата, шишки, сенсорный материал и т.д.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые, которые проводятся согласно расписанию.

Обучение по программе может быть организовано таким образом, что часть занятия проходит за партой, а часть - в игровой зоне. На занятиях используются настенные таблицы; иллюстрации; раздаточный материал; настольные дидактические игры; мяч. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться, сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество.

Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ребенку с РАС необходимо быть уверенным, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Закрепление программного материала осуществляется и при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Каждое занятие в групповой форме состоит из 8-ми частей.

1. Вводная часть:

- Организационный момент. Педагог настраивает детей на занятие (2-3 мин.).

- Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа).

2. Основная часть:

- Проверка домашнего задания. (2 мин.)
- Повторение пройденного материала на предыдущем занятии. (5 мин.)

- Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

- сообщение новых знаний;
- закрепление полученных знаний. (20 мин.)
- физкультминутка. Проводится 1 -3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. Она может включать:

- гимнастику для глаз;
- гимнастику для пальцев рук;
- психо-гимнастику;
- динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности. (5-7мин.)
- домашнее задание. Объяснение и разбор домашнего задания. (3-5 мин.)

3. Заключительная часть:

- Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.
- Свободная игровая деятельность ребёнка под сопровождением педагога, направленная на развитие творческого потенциала.
- Итог. Обсуждение результатов работы на занятии.

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности. Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения

мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.

Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.

Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Программой предусмотрено:

-выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

-организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;

-поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетных круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;

-стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

-формирование у детей умения организовать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;

-участие педагога в детских играх как равного партнера по игре; Поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;

-формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;

-расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр.

4. Ценностные ориентиры

Концептуальной особенностью реализации программы учителя-дефектолога «Коррекция развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» является непосредственная связь с программным материалом учебного курса «Русский язык», так как русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Реализация данной программы способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе проведения занятий по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи у обучающихся начальной школы сформируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

5. Содержание курса

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами детей с РАС и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с РАС в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- эстетическое развитие;
- психомоторное развитие.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных

навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

-формирование навыков самообслуживания;

-формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям общечеловеческим ценностям;

-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с РАС формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с РАС общественного опыта будет значимо при системном формировании специалистом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с РАС занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Так как тематическое планирование по областям социально-коммуникативное развитие и речевое развитие идентично в разделе развитие речи на основе ознакомления с окружающим объемом, и содержание так же совпадают.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Учитель - дефектолог поддерживает:

- самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий;
- стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли, к самостоятельному познанию пространств;

- поощряет самостоятельность в действиях с предметами;
- предоставляет возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть ,одеваться; самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Учитель - дефектолог поддерживает инициативу в разных видах деятельности:

- предоставляет возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;

- помогает ребенку осознать собственные цели, предоставляет возможность реализовать задуманное;

- поощряет стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;

- поддерживает инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия;

- поощряет инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Учитель - дефектолог способствует развитию предпосылок творчества:

- поощряет перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия, использование в игре предметов-заместителей;

- поддерживает вокализацию звуков и импровизацию движений под музыку;

- поддерживает любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности; интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения;

- помогает осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.);

-поддерживает активный характер поиска и использования детьми информации;

-поощряет общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.);

-предоставляет право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности школьников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих

форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области

«Познавательное развитие».

Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную познавательную деятельность детей:

-поощряет самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности;

-предоставляет возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества); право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов;

-поддерживает в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий;

-уважительно относится к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка с РАС:

-поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание

гипотез, вопросы и др.);

-поддерживает инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:

-поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей;

-поддерживает стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом;

-предоставляет возможность обмениваться информацией;

-поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

-формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

-формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи младших школьников.

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре от-

ражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

б) Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Учитель - дефектолог поощряет самостоятельную речевую деятельность детей:

-поддерживает в стремлении пользоваться речью, находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий;

-уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Учитель - дефектолог поощряет познавательную инициативу ребенка:

-поощряет инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.), интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Учитель - дефектолог поддерживает развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

-поощряет поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей; использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок;

- предоставляет возможность обмениваться информацией;
- поощряет детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям;
- обеспечивает возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. Д.);
- создает условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования);
- развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь);
- приобщает детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);
- развивает речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. Д.).

«Художественно – эстетическое развитие»

Основная цель — создание условий для организации творческой среды, способствующей интеграции личности детей с расстройствами аутистического спектра во внешний мир, возможности почувствовать и осознать себя как неповторимую индивидуальность и раскрытию радости взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- способствовать появлению отклика ребенка на обращение к нему средствами искусства, способность к подражанию определенных звуков и действий, а также умение повторять те или иные движения во время слушания музыки или пения;
- формировать способность улавливать ритм музыки и подстраиваться

под него; возможность играть и петь вместе с другими, подхватывать (с помощью специалиста) ритмичные и вокальные проявления, способность внимание на контекст ситуации;

-формировать способность действовать по образцу, подражанию простых движений, учить выполнять инструкцию;

-развивать способность поддерживать визуальный контакт; кинестетическую систему;

-формировать зрительно-моторную координацию.

«Психомоторное развитие»

Основная цель — создание условий для развития и коррекции психомоторных функций через применение индивидуально- дифференцированного подхода в развитии двигательной активности и мелкой моторики.

Задачи:

-способствовать развитию самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями;

-создание условий для снятия психоэмоционального напряжения и чувств тревоги;

-развивать межполушарное взаимодействие;

-формировать ориентировку в собственном теле, пространственные представления.

6. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы учителя-дефектолога «Коррекция развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» отождествляются с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО:

-умение контролировать свою деятельность;

-действовать по установленным правилам;

-понимание и актуализация пространственно-временных представлений;

-понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;

-овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;

-овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются: регулятивные универсальные учебные действия:

-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

-умение действовать по плану;

-преодоление импульсивности, произвольности;

-умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

-приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;

-действовать по установленным правилам. Познавательные универсальные учебные действия:

-устанавливать причинно-следственные связи;

-проводить сравнение, анализ;

-обобщать, устанавливать аналогии.

Личностные универсальные учебные действия:

-предъявлять учебно-познавательный интерес; учебные мотивы;

-адекватно позитивно осуществлять самооценку и самопринятие;

-выражать доброжелательность, доверие и внимательность к людям.

**Требования к результатам реализации
программы по развитию жизненной компетенции детей с
РАС**

Жизненная компетенция	Задачи коррекционной работы	Требования к результатам
Осмысление, упорядочивание и дифференциация собственного жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у ребёнка адекватных представлений о себе, собственных возможностях и ограничениях. - Развитие представлений о своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. - Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно оценивать свои силы, возможности; - повышение мотивационной ценности учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками; - проявление инициативы, активности, самостоятельности; - расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - умение ребёнка накапливать личные впечатления связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; - развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности

		замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование и развитие навыков саморегуляции и контроля. -Формирование и развитие навыков социально приемлемого поведения, выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение правил поведения на уроке и на перемене; -усвоение общих правил поведения, основных принципов взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

<p>возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>социальных норм и правил, освоение социальных ритуалов.</p> <p>-Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.</p> <p>-Накопление опыта социального поведения.</p>	<p>-снижение импульсивных реакций;</p> <p>-умение действовать по инструкции, алгоритму, плану занятий;</p> <p>-умение включаться в разнообразные домашние дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>-умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>-умение действовать, ориентируясь на модель поведения другого;</p> <p>- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы;</p> <p>- расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>-Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их актуальных для ребёнка житейских ситуациях.</p> <p>-Развитие навыков межличностного взаимодействия.</p> <p>-Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p> <p>-Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>-умение адекватно начинать и завершать диалог, придерживаться темы диалога;</p> <p>-умение высказываться на заданную тему, следовать теме разговора;</p> <p>-умение обращаться с просьбой к взрослым и сверстникам;</p> <p>-умение предложить помощь другому сверстнику;</p> <p>-умение просить помощи у взрослых и сверстников;</p> <p>-умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. ;</p> <p>-умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -умение слушать сверстника и ждать своей очереди в разговоре; -умение включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми; -освоение принятых культурных форм выражения своих чувств;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.
<p>Овладение социально-бытовыми навыками умениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел. -Развитие навыков самообслуживания, помощи близким. -Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, школы принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. -Формирование элементарных знаний о технике безопасности, их применение в повседневной жизни. -Формирование социально-бытовых 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и обобщения навыков личной гигиены и самообслуживания в общественных местах; -формирование и обобщение навыков приготовления пищи и сервировки стола; -формирование элементарных экономических знаний, необходимых для составления меню; -формирование и обобщение бытовых навыков; -формирование и обобщение навыков коммуникации в общественном месте; -формирование элементарных навыков техники безопасности, их применение в повседневной жизни;

	<p>компетентностей.</p> <p>-Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.</p>	<p>-развитие представлений об устройстве школьной жизни;</p> <p>-умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</p> <p>-прогресс в самостоятельности и независимости в быту;</p> <p>-продвижение в навыках самообслуживания.</p>
<p>Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации</p>	<p>-Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.</p> <p>-Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p> <p>-Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.</p> <p>-Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве в соответствии с возрастом</p>	<p>-расширение и накопление знакомых и освоенных мест за пределами дома и школы;</p> <p>-адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности для себя и окружающих;</p> <p>-умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;</p> <p>-развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность;</p> <p>-развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности и ответственности;</p> <p>-накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</p> <p>-умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим</p>

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

ПО КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(1 Ресурсный класс)

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
I. Диагностика			
1	<p>-выявить уровень коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт);</p> <p>- выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы;</p> <p>- выявить первоначальные математические и пространственные представления;</p> <p>- выявить уровень импрессивной речи (понимание инструкций);</p> <p>- понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинно-следственные связи);</p> <p>- обследование уровня развития психических процессов.</p>	<p>-Наблюдение за поведением (общительный, замкнутый, стеснительный).</p> <p>-Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика).</p> <p>-Представление о себе, представления о ближайшем окружении, об объектах живой и неживой природы</p>	<p>-выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт); - выявление динамики продвижения ребёнка в усвоении программного материала.</p>
II. Сенсорное и сенсомоторное развитие			
2	<p>Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр.</p> <p>Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов.</p> <p>Развивать тактильные ощущения.</p>	<p>-Цветоразличение, узнавание окружающих предметов и их изображения. -</p> <p>Распознавания предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом).</p> <p>-Различение основных запахов и их локализация, соотнесение запахов и их источников.</p>	<p>Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты.</p> <p>Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога</p>
III. Формирование пространственно-временных отношений			

3	<p>Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя,</p>	<p>-Знание частей собственного тела; пространственные направления, связанные с собственным телом;</p> <p>различение</p>	<p>Умение ориентироваться в схеме собственного тела.</p> <p>Умение ориентироваться в</p>
---	---	---	--

	<p>относительно других предметов. Формировать умения ориентироваться на плоскости.</p> <p>Развивать пространственный праксис. Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.</p>	<p>пространственных представлений от себя; определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением).</p> <p>-Пространственная ориентировка (схема собственного тела).</p> <p>-Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире).</p> <p>-Формирование представлений о себе.</p> <p>-Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости).</p> <p>-Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).</p>	<p>ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов. Умение ориентироваться на плоскости. Умение употреблять предлоги по назначению.</p>
4	<p>Формировать умение ориентироваться во времени.</p>	<p>-Временные представления (части суток, дни недели, времена года).</p> <p>-Временные представления (единицы времени - секунда, минута, час, сутки).</p>	<p>Умение работать с именованными числами времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Умение анализировать части суток, времена года</p>
<p align="center">IV. Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи</p>			

5	<p>Формировать умение произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.</p> <p>Формировать умение произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, многоступенчатых инструкций.</p> <p>Развивать тактильную и кинестетическую память.</p>	<p>-Изучение предметного представления: узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка (одежда и обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, растения, цветы, деревья, домашние и дикие животные, птицы, транспорт).</p> <p>-Подбор предметных картинок, соответствующих</p>	<p>Умение на слух, тактильно и зрительно запоминать предлагаемые объекты.</p>
---	--	--	---

		<p>развитию сюжета; узнавание, называние, группировка, знание обобщающих понятий (насекомые, цветы, деревья, транспорт, умывальные принадлежности и т.д.); поиск «четвертого лишнего» (по цвету, форме и т.д.).</p>	
--	--	---	--

V. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков

6	<p>Развивать слухомоторную координацию.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>-Срисовывание и дорисовывание предметов, цифр, букв.</p> <p>-Воспроизведение ритмических структур (слог, количество слов в предложении).</p> <p>-Цифры.</p> <p>-Буквы.</p> <p>-Зрительные и слуховые диктанты</p>	<p>Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы. Умение выстукивать ритмические структуры по зрительному (графически представленному) образцу.</p> <p>Умение выстукивать ритмические структуры на слух по образцу.</p> <p>Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры.</p>
---	---	--	--

VI. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

7	<p>Формировать умения ориентировки в задании. Формировать умения планирования этапов выполнения задания.</p> <p>Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.</p> <p>Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. формирование коммуникативных умений</p>	<p>-Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)</p>	<p>Умение проводить анализ инструкции к заданиям.</p> <p>Умение определять последовательность при выполнении задания.</p> <p>Умение проводить работу над ошибками.</p> <p>Умение проводить словесный отчет о выполненной работе.</p> <p>Овладеть доступным образовательным уровнем.</p> <p>Нормализация ведущей деятельности возраста.</p>
---	---	--	--

VII. Совершенствование языкового анализа и синтеза

8	<p>Совершенствовать зрительное восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений.</p> <p>Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах. Формировать</p>	<p>-Звук и буква.</p> <p>-Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).</p>	<p>Умение проводит анализ начертания буквы.</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Умение сливать буквы в слоги, слова.</p>
---	---	---	--

	<p>привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности.</p>		
9	<p>Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква».</p> <p>Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов.</p> <p>Совершенствовать навык чтения с помощью слоговых таблиц.</p>	<p>-Звук и буква.</p> <p>-Чтение слоговых таблиц.</p>	<p>Умение проводить звукобуквенный анализ слогов, слов.</p>
10	<p>Закрепить знания о гласных звуках и буквах.</p> <p>Закрепить знания о слогообразующей роли гласных букв.</p> <p>Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова.</p> <p>Совершенствовать умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.</p>	<p>-Гласные буквы и звуки.</p> <p>-Двойное значение гласных.</p>	<p>Умение выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова.</p> <p>Умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.</p>

11	Развивать фонематическое восприятие. Формировать умения определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Развивать умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слухи на письме.	-Дифференциация твердых и мягких согласных.	Умение определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.
12	Совершенствовать умение делить слова на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове.	-Дифференциация понятия «слово», «слог». -Деление слов на слоги и для переноса. - Ударение в словах.	Умение делить слова на слоги. Умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово».
13	Формировать умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Формировать навык постановки ударения и определения ударного слога в словах, деления слов для переноса.		Умение выделять ударный слог и ударную гласную. Умение делить слова для переноса.
14	Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе	Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и	Умение анализировать слог. Умение делить

	практических упражнений.	синтез	слова на слоги.
15	Развивать навык чтения «по следам» звукового анализа по образцу и речевой инструкции.	Слово. Условно - графическое обозначение слова.	Умение звукового анализа и чтения «по следам» анализа.
16	Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу.	Слово. Изменение слов путем наращивания.	Умение образовывать слова путем наращивания по образцу

17	<p>Совершенствовать умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения.</p> <p>Совершенствовать умение подбирать вопрос к словам в словосочетании.</p> <p>Совершенствовать умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы.</p> <p>Совершенствование разговорной и письменной речи путем включения в диалог по вопросам и записи</p>	<p>Предложение. Составление предложений из словосочетаний. Понимание прочитанного, ответы на вопросы.</p>	<p>Умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с помощью графической схемы предложения.</p> <p>Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании.</p> <p>Умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы.</p> <p>Умение вести диалог по вопросам.</p>
18	<p>Развивать умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в устно-словесной форме.</p> <p>Формировать синтаксическую структуру предложений.</p>	<p>Предложение. Составление предложений из слов.</p>	<p>Умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки.</p> <p>Умение ориентироваться в задании, представленном в устно-словесной форме.</p>
19	<p>Формировать навык написания заглавной буквы в предложении с опорой на специальный сигнал педагога. Совершенствовать умение определять количество предложений в тексте.</p> <p>Развивать умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями.</p> <p>Формировать умение составлять графическую схему предложения.</p>	<p>Предложение. Заглавная буква.</p>	<p>Умение употреблять при письме заглавную букву.</p> <p>Умение определять количество предложений в тексте. Умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями.</p> <p>Умение составлять графическую схему предложения.</p>

20	<p>Закрепить понятие «предложение» Совершенствовать умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений.</p> <p>Развивать разговорную речь, включая ребенка в специально организованный диалог.</p> <p>Совершенствовать письменную речь на основе составления предложений по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Предложение. Соединение частей разорванных предложений.</p> <p>Деформированные предложения.</p>	<p>Умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений.</p> <p>Умение составлять и записывать простые предложения, составленные по серии сюжетных картин.</p>
21	<p>Совершенствовать умение выделять слова в предложении, предложения в тексте.</p> <p>Способствовать выработке выразительности чтения, используя образец речи педагога. Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям. Формировать умение выделять слова в предложении в слитном тексте. Формировать умение выделять предложения в слитном тексте.</p>	<p>Предложение. Выделение слов в слитном тексте.</p>	<p>Умение выделять слова в предложении, предложения в тексте в варианте слитного написания.</p> <p>Умение читать выразительно на основе образца чтения педагога.</p> <p>Умение распространять предложение с помощью специальных графических схем.</p>
22	<p>Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, творческое воображение, моторику рук в процессе практической деятельности. Формировать умение в области словоизменения образовывать предложно-падежные конструкции единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по).</p>	<p>Предлоги.</p>	<p>Умение употреблять предлоги по назначению.</p>
23	<p>Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно. Совершенствовать навык чтения с помощью приема синхронного чтения с учителем.</p>	<p>Чтение и анализ текстов. Составление текста по сюжетной картинке.</p>	<p>Умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно.</p> <p>Умение анализировать текст.</p> <p>Умение вести диалог в ходе вопросно-ответной деятельности.</p>
VIII. Формирование математического анализа и синтеза			
24	<p>Формировать временные представления в процессе практической работы по</p>	<p>Дифференциация единиц времени.</p>	<p>Умение анализировать и дифференцировать единицы времени.</p>

	дифференциации единиц времени.		
25	Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом. Совершенствовать двигательную сферу тонких движений в ходе выполнения геометрических построений. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в ходе выполнения геометрических построений.	Дифференциация единиц измерения.	Умение анализировать и дифференцировать единицы измерения. Умение выполнять геометрические построения.
26	Формировать умение проводить простые арифметические операции (прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел).	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10, 20, 100.	Умение считать в прямом и обратном порядке. Умение проводить сравнительный анализ чисел.
27	Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое». Формировать навык обобщения.	Состав чисел в пределах 20, 100.	Умения проводить анализ и синтез числа. Умение устанавливать отношения «часть - целое». Умение обобщать.
28	Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия. Совершенствовать процессы контроля за деятельностью.	Вычислительные операции (сложение и вычитание в пределах 20, 100).	Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
29	Совершенствовать умение анализировать задачу. Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	Решение простых и составных задач	Умение анализировать задачу. Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Умение проводить самоконтроль. Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

30-34	Резервное время. Итоговая диагностика		Сформированность умственного развития (мотивационный, операционный и регуляционный
--------------	--	--	--

			компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).
--	--	--	---

Учебно-тематическое планирование Ресурсный - 1 класс

№	Наименование разделов	Описание тем	Кол-во часов
1.	Развитие способности к эмоциональному контакту.	Тема 1. Смотри, когда тебя зовут. Тема 2. Подойди по просьбе. Тема 3. Действуем вместе.	16
2.	Повышения эмоционального тонуса.	Тема 1. Сенсорные впечатление ребенка.	8
3.	Развития внимания.	Тема 1. Диагностика особенностей развития внимания. Тема 2. Развития способности целенаправленно концентрировать внимание на объекте. Тема 3. Расширения объема активного внимания.	8
4.	Развитие памяти.	Тема 1. Приучение детей к восприятию наглядного материала для запоминаний. Тема 2. Развитие имитации жестов, звуковых сигналов, действий. Тема 3. Развитие произвольного запоминания. Тема 4. Запоминание 3-4 объектов с эмоциональными смысловыми комментариями.	8
5.	Развитие восприятия.	Тема 1. Развитие слухового восприятия с учетом интересов и пристрастий ребенка. Тема 2. Развитие и стимуляция произвольного восприятия. Тема 3. Развитие и стимуляция тактильного восприятия.	6
6.	Расширение чувственного опыта.	Тема 1. Приучение детей к различным сенсорным стимулам. Тема 2. Игры, направленные на расширение чувственного опыта.	8

7.	Развитие мышления.	Тема 1. Формирование учебного поведение. Тема 2. Формирование интереса к занятиям через создание ощущения безопасности учебной среды. Тема 3. Формирование представлений о себе и окружающем	22
----	--------------------	--	----

		Тема 3. Формирование умения выполнять движения под музыку (ритмическая пластика, свободное самвырожения).	
Итого в год 33 недели			

1 Ресурсный класс

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку:

«Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы... », «Запутанные дорожки».

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

**Тематическое планирование
коррекции и развития высших психических функций**

1 Ресурсный класс

№	Тема	Содержание	Количество часов	Коррекционные цели
1.	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций			
2.	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций			
3.	Осень. Обведение листьев по трафарету	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	1	Формирование знаний сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно_образного мышления
4.	«Найди лишнее» Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	1	Знакомство с частями суток, с их последовательностью
5.	Классная комната Упражнения на штриховку.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	1	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
6.	«Зрительный диктант» Количество предметов.	Определение количества предметов.	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование
7.	Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	1	Развитие речи, развитие внимания к окружающим
8.	Геометрические фигуры Квадрат, круг.	Знакомство с геометрическими фигурами	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
9.	«Запомни цвета» Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	1	Развитие речи, расширение математических представлений.
10.	Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических

				представлений
11.	«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	1	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия
12.	Геометрические фигуры прямоугольник, овал.	Знакомство с геометрической фигурой круг	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
13.	Части и целое	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	1	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления
14.	Запоминание предметов. Число и цифра	Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
15.	«Порядок предметов» Число и цифра.	Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16.	Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	1	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
17.	Написание цифр.	Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
18.	«Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	1	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
19.	Заглавная и строчная буква.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли.	1	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
20.	Чтение слогов.	Формировать умение складывать	1	Сенсорное развитие, развитие кругозора,

		звуки в слоги		развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
21.	Написание слогов.	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение букв	1	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
22.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
23.	«Что перепутал художник?»	Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках.	1	Развитие мышления, речи.
24.	Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
25.	«Волшебный мешочек»	Отгадывание предметов на ощупь	1	Развитие тактильных ощущений, мышления.
26.	«Найди отличия».	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету.	1	Развитие мышления, пространственных представлений, речи.
27.	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
28.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, соотношение с предметами, написание	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
29.	«Исключи лишнее».	Исключение лишних предметов по различным признакам.	1	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
30.	«Качественные	Описание различ-	1	Коррекция зрительного

	признаки предметов».	ных предметов.		восприятия, сенсорное развитие, развитие речи, мышления.
31.	Сходство и различие.	Сравнение предметов по назначению, форме, цвету величине	1	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, речи.
32.	Повторение	Закрепление пройденного материала	1	
33.	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.			
34.	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.			

4. Критерии оценки результативности реализации программы

Учителю-дефектологу в ходе своей деятельности необходимо выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки, который позволяет оптимальным образом выстроить взаимодействие с детьми.

В начале года учителем-дефектологом проводится первичная диагностика, в процессе которой выявляются обучающиеся с проблемами в обучении. Задачами первоначальной углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка школьного возраста с РАС является выявление индивидуальных особенностей дошкольников, уровень их развития, усвоение программного материала за предыдущее периоды образования. Результаты обследования служат основанием для индивидуального подхода: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков достижений. выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опираться в коррекционной работе; анализировать ход развития ребенка и результаты педагогической работы.

В середине учебного года проводится промежуточная диагностика, а в конце учебного года - итоговая психолого-педагогическая диагностика развития детей, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года отслеживаются успехи и неудачи детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения (усвоил / не усвоил / условно усвоил).

Итоговая диагностика позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка. Результаты диагностики предоставляются на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Конечно, не каждый ребёнок достигает идеального результата. Но, анализируя результаты итоговой диагностики, специалист учитывает особенности ребёнка, темп его деятельности, тяжесть и выраженность патологии, что позволяет корректировать деятельность учителя - дефектолога и совершенствовать сопровождение обучающегося.

5. Рекомендации к материально-техническому обеспечению

С учетом задач работы дефектолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая зона, учебная зона, зона для групповой развивающей работы, зона консультативной работы. В кабинете расположены письменный стол для педагога, стол для детей, шкаф для методического мате-

риала и дидактических пособий. А также имеется компьютер, подключенный к сети Internet, принтер, магнитная доска.

Учебно-методическое

- Демонстрационный материал по предметам.
- Игровые пособия по предметам.
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения разделов программы.
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, учебные тетради по предметам.
- Детская литература.
- Методическое сопровождение к материалу.

Материально-техническое:

- Кабинет, оборудованный в соответствии с возрастными требованиями санитарных норм.
- Мебель, подобранная в соответствии с требованиями санитарных норм.
- Компьютер.

Направления деятельности	Средства
Сенсорное и сенсомоторное развитие	-дидактические игры и упражнения (узнавание контурных, силуэтных, перечёркнутых изображений, недорисованных предметов; фигурно- фоновое различение предметов, букв; анализ сложного образца: нахождение сходства и различия двух изображений; установление соответствия фоновых элементов, узоров (игра «Подбери узор»); вычленение зрительно воспринимаемого элемента буквы в фигурах сложной конфигурации; нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания; нахождение букв с заданным элементом; нахождение заданного элемента в ряду букв; графические диктанты; перерисовывание фигур по точкам; комплекс упражнений для развития межполушарного взаимодействия, моторного развития: «Колечко», «Кулак– ребро – ладонь», «Зеркальное рисование», «Ухо – нос», «змея»; игра «Волшебный мешочек»; игра «Узнай и напиши» (модифицированный буквенный вариант игры «Волшебный мешочек»).
Развитие когнитивной сферы учащихся	- дидактические игры и упражнения; - слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; - игра «Забытый предмет (буква)»; - зрительные диктанты запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание рядов букв и цифр); - графические задания в тетрадях; игры: «Цифровая таблица», «Парочки», «Классификация», «Игра в слова», «Орнамент», «Вспомни картинку», «Лишний», «Топ-хлоп», «Найди и вычеркни», «Запомни и воспроизведи», «Нелепицы»

Социально-коммуникативное развитие	<p>- дидактические игры и упражнения, анализ инструкции к заданию, образца: «Что мне нужно сделать?»; определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»; проверка работы: «Сравниваем с образцом»; нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»; речевая регуляция действий: «Как я выполнял работу?»; игры «Найди и исправь ошибки (по образцу, самостоятельно)»; «Помоги ребятам справиться с работой», игры на внимание.</p>
Речевое развитие	<p>- различные игры и упражнения на заучивание букв, соотнесение буквы и звука; - слуховые диктанты; зрительно-слуховые диктанты (написание слов и предложений после прочтения аналога);</p> <p>- упражнения на дифференциацию сходных по начертанию букв;</p> <p>слоговые таблицы; составление слогов, слов из предложенных букв; чтение слов, предложений, иллюстрированных изображением; составление предложений из слов;</p> <p>- - графические диктанты (схематическая запись слов, предложений).</p>

Источники

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1598.
3. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно- практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.
7. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф. У.В. Ульенковой - СПб.: Питер, 2007.
8. Буду говорить, читать, писать правильно Г.А. Глинка - СПб, 1997.
9. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.
11. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
12. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.
13. «Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм» К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. - М.: «Просвещение», 1989г.
14. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования

детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.

15. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИНТ., 2011 г.

16. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.

17. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». - М.: ВЛАДОС,1994 г.

18. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.

19. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 г.

20. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003.

21. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005.

22. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998.

23. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 - 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. - Петрозаводск, 1992.

24. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.,1995.

25. Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с аутизмом»-СПб, 2007г.

26. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.