

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №10»

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МКОУ «СШ №10»  
/Петрушина Н.С./  
Приказ № 72/2  
от «29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

(вариант 8.2)

**СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**  
**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС**

Учитель физической культуры, Аганова И. Б

Ефремов, 2024г

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».....</b>	<b>4</b>
<b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».....</b>	<b>5</b>
<b>МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....</b>	<b>6</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».....</b>	<b>7</b>
<b>1 КЛАСС.....</b>	<b>7</b>
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>1 КЛАСС.....</b>	<b>9</b>
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>9</b>
<b>1 КЛАСС.....</b>	<b>9</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА».....</b>	<b>12</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая федеральная рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Программа составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы коррекционного курса, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общую характеристику курса СБО, цели и задачи курса, его значение для социальной адаптации обучающихся с РАС, а также место курса СБО в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения курса СБО согласуются с задачами данного курса и, в целом, ориентированы на овладение обучающимися с РАС социальными компетенциями.

Содержание курса раскрывается через его тематические разделы, являющиеся взаимосвязанными. Реализация образовательно-коррекционной работы по выделенным разделам в деятельностном подходе обеспечивает развитие у обучающихся с РАС различных умений, способностей, навыков, имеющих отношение к бытовому труду, социально-коммуникативной практике, познавательной деятельности и так далее.

В тематическом планировании отражено содержание образовательно-коррекционной работы по всем выделенным тематическим разделам; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся с РАС с учётом их психофизических возможностей, особых образовательных потребностей, специфических задач курса СБО.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Наблюдения и опыт изучения практики бытовой и социальной адаптации младших школьников с РАС показывает выраженные трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах. Трудности осуществления социально-бытовой ориентировки у детей с расстройствами аутистического спектра обусловлены такими особенностями его психического развития как неравномерность когнитивного развития, трудности освоения новых видов деятельности, нарушения функций программирования и контроля, стереотипность и ригидность поведения, ограничение контактов со взрослыми, нарушение коммуникации и процесса подражательной деятельности. Сложность обучения ребенка с РАС социально-бытовым навыкам в большой степени связана с трудностями переноса навыков из учебной ситуации в жизненную, сверхчувствительностью и страхами аутичного ребёнка, трудностью произвольного сосредоточения, нарушениями мотивации и особенностями формирования моторной сферы, т.н. «моторной неловкостью» ребенка с РАС.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Коррекционный курс «социально-бытовая ориентировка» (далее – СБО) направлен на формирование у обучающихся с РАС навыков, способствующих практической подготовке к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня познавательного и эмоционального развития учащихся. Начиная с первоначальных представлений обучающегося с РАС о самом себе, о семье, о школе, о ближайшем окружении, о поведении, принятом в обществе, постепенно осуществляется формирование социальных навыков обучающегося, развивается его познавательная и коммуникативная деятельность, нравственные качества, активизируется приобщение к труду, обеспечивается профессиональная ориентация, социальная адаптация, что оказывает значительное влияние на качество жизни не только самого школьника с РАС, но и его близких, социального окружения.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

*Целью* изучения коррекционного курса СБО является формирование у обучающихся компенсаторных способов преодоления специфических трудностей формирования социально-бытовой адаптации и жизненных компетенций посредством практического овладения навыками самообслуживания, освоения правил и норм общения и поведения в общественных пространствах, а также расширения и обогащения опыта межличностного и социального взаимодействия.

В ходе реализации программы коррекционного курса по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные *задачи*:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование основ нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной (структурированной) практической социально-бытовой деятельности;
- актуализация знаний, полученных при изучении учебных предметов других образовательных областей, применение их для решения практических задач курса;
- формирование и развитие жизненных компетенций и коммуникативных навыков, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социально-бытовой адаптации;
- формирование базовых представлений о социальных институтах и способах взаимодействия с ними.

Реализация коррекционного курса СБО связана с учетом *особых образовательных потребностей детей с РАС*, зафиксированных в ФАОП НОО (вариант 8.2.)

- необходимо создание особенно четкой, структурированной и упорядоченной временно-пространственной структуры занятий, дающее ребенку опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходимо использование всех видов визуальной поддержки при формировании социально-бытовых и коммуникативных навыков в ходе занятий СБО. Целесообразно использовать самым широким образом опорные схемы, карточки, таблицы, фотографии, мультимедиа, альбомы, рабочие тетради;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной;
- в организации обучения ребенка с РАС и оценке его достижений необходим учёт индивидуальной специфики освоения

навыков и усвоения информации, особенностей освоения «простого» и «сложного» при аутизме;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитии функций программирования и контроля, способности планировать, выбирать, сравнивать. Необходимо использовать социальные истории, практические задания, упражнения, ролевые игры, игры-имитации, настольно-печатные игры;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции. В конце каждого занятия необходимо планировать специальные задания на закрепление навыков;

- ребенок с РАС на занятии нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, создании ситуации успеха на каждом занятии;

- необходимо опираться на сильные и сохранные стороны ребенка с РАС, вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные специальные интересы;

- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы класса и образовательного учреждения в целом.

## МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе отводятся часы внеурочной деятельности учебного плана, входящие в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 8.2 ФАОП НОО, коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» изучается в 1-1 дополнительном - 4 классах. Время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия,

составляет 40 минут. Занятия проводятся в группах, фронтально, 1 час в неделю (33-34 часа в год).

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

Содержание коррекционного курса СБО, представленное в Программе, соответствует ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной образовательной программе НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2). Содержание курса распределено по годам обучения.

### **1 КЛАСС**

#### ***Культура поведения.***

Формирование учебного поведения. Правила поведения в школе и в классе. Правила поведения в столовой. Правила поведения дома.

#### ***Я и моя семья.***

Мои имя и фамилия. Мой возраст. Состав моей семьи. Мой адрес проживания. Мои обязанности в семье. Семейные традиции и праздники.

#### ***Личная гигиена.***

Формирование представлений о частях тела. Развитие психомоторного образования «схема тела». Предметы личной гигиены. Правила ухода за руками, ногами, ушами, зубами.

#### ***Моя школа, мой класс.***

Экскурсия по школе. Школьные помещения. Соблюдение режимных моментов и требований. Мое рабочее место. Моя парты. Школьные принадлежности. Поддержание порядка на парте.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. Владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни в современном динамично развивающемся мире: представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела;

3. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. Умение задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
4. Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, магазине, музее и других общественных пространствах;
5. Формирование способности осмысления картины мира, её временно-пространственной организации: расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей;
6. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности, осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника;
2. Понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
3. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей.
4. Формирование позитивной самооценки в процессе овладения навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;
6. Овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;
7. Формирование установки на поддержание здоровьесбережения, здорового образа жизни.
8. Соблюдение правил безопасного поведения в обществе.

9. Умение принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.
10. Уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.
11. Умение действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
12. Умение соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Умение обращаться за помощью и принимать помощь.
13. Умение использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез) на доступном наглядном и вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

Результатами освоения коррекционного курса являются:

- владение элементарной информацией о себе, своей семье, месте проживания, ближайшем социальном окружении;
- развитие патриотических чувств;
- овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация при взаимодействии со взрослыми и детьми;
- накопление опыта учебного и социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;
- овладение навыками устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях;
- решение (с направляющей помощью взрослого) элементарных задач, связанных с обеспечением самообслуживания;
- овладение основами гигиены и здорового образа жизни;
- овладение элементарными представлениями о пространстве, в котором осуществляется учебная деятельность.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

<b>Разделы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Культура поведения (8 занятий)</b>	1.Формирование учебного поведения. 2.Правила поведения в школе 3. Правила поведения в классе. 4.Правила поведения в столовой.	Составление памяток о правилах поведения. Выполнение практических упражнений с визуальной поддержкой, в том числе с использованием изображений или видеоряда, направленных на формирование учебного поведения. Социальные истории. Обсуждение правил поведения в классе, школе, дома, в

		<p>общественных местах – в соответствии с этическими нормами. Ознакомление с этикетными формулами, их анализ на предмет уместности использования в разных социально-бытовых ситуациях.</p> <p>Соотнесение этикетных формул с изображениями, представленными на иллюстративном материале.</p>
<b>Я и моя семья (8 занятий)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мое имя и фамилия.</li> <li>2. Мой возраст.</li> <li>3. Состав моей семьи</li> <li>4. Мой адрес проживания</li> <li>5. Мои обязанности в семье</li> <li>6. Семейные традиции и праздники</li> </ol>	<p>Составление короткого сообщения о себе (3 – 4 предложения) с указанием имени, фамилии, возраста, места проживания.</p> <p>Называние с опорой на фотографию членов своей семьи, их имён.</p> <p>Вопросы о составе членов семьи.</p> <p>Игра – имитация ситуации знакомства.</p> <p>Социальные истории, альбомы, видеозаписи с представлением членов семьи, места проживания.</p> <p>Составление с визуальной опорой 3-4 предложений об обязанностях в семье.</p> <p>Рассматривание изображений (или просмотр видеоматериалов), отражающих проведение семейных праздников; обсуждение поводов и особенностей организации семейных праздников – на основе личного социально-бытового опыта.</p>
<b>Личная гигиена (10 занятий)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Части тела.</li> <li>2. Предметы личной гигиены</li> <li>3. Правила ухода за руками, ногами, зубами, ушами</li> </ol>	<p>Изучение и называние схемы тела с использованием методов визуальной поддержки. Знакомство с предметами личной гигиены, с правилами ухода.</p> <p>Составление тематических альбомов, карточек, заполнение рабочих тетрадей; игры-имитации с использованием видеомоделинга.</p> <p>Социальные истории. Выполнение практических упражнений. Анализ изображений или видеоматериалов, отражающих соблюдение и нарушение правил личной гигиены.</p>
<b>Моя школа, мой класс (7 занятий)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьные помещения.</li> <li>2. Соблюдение режимных моментов.</li> <li>3. Школьные принадлежности.</li> <li>4. Мое рабочее место.</li> <li>5. Поддержание порядка на парте.</li> </ol>	<p>Экскурсия по школе. Составление макета школы. Знакомство с режимными моментами школьной жизни. Участие в дидактических тематических играх. Составление альбома о школьных принадлежностях, о рабочем месте.</p> <p>Выполнение практических упражнений.</p>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока по теме	Название раздела, темы урока.	Кол. часов	Дата-план	Корректировка
		<b>І ЧЕТВЕРТЬ, 8Ч.</b>			
		<b>Вводный урок (1ч)</b>			
1	1	Вводное занятие.	1	05.09	
		<b>1. Личная гигиена(5ч)</b>			
2	1	Режим дня, его выполнение.	1	12.09	
3	2	Соблюдение правил гигиены.	1	19.09	
4	3	Последовательность утреннего и вечернего туалета. Правила ухода за зубами.	1	26.09	
5	4	Уход за волосами.	1	03.10	
6	5	Экскурсия в парикмахерскую.	1	10.10	
		<b>1. Одежда и обувь (5ч)</b>		17.10	
7	1	Виды одежды и головных уборов	1	24.10	
		<b>ІІ ЧЕТВЕРТЬ, 8Ч.</b>			
8	2	Повседневный уход за одеждой	1	07.11	
9	3	Подбор одежды, головных уборов по сезону	1	14.11	
10	4	Повседневная , праздничная, спортивная одежда.	1	21.11	
11	5	Уход за верхней одеждой. Виды обуви и назначение	1	28.11	
		<b>1. Питание (5ч)</b>			
12	1	Основные продукты питания (хлеб, Масло, мясо)	1	05.12	
13	2	Приготовление пищи (бургеры)	1	12.12	
14	3	Заваривание чая	1	19.12	
15	4	Сервировка стола к завтраку	1	26.12	
		<b>ІІІ ЧЕТВЕРТЬ, 9Ч.</b>			
16	5	Практическое занятие. Чистка овощей на кухне.	1	09.01	
		<b>1. Семья(3ч)</b>			
17	1	Понятие о семье, знание состава своей семьи.	1	16.01	
18	2	Отношения с родителями. Правила поведения в семье. Оказание помощи старшим	1	23.01	
19	3	Практическое занятие «Праздник в семье»	1	30.01	
		<b>1. Культура поведения(5ч)</b>			
20	1	Правильная осанка	1	06.02	
21	2	Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми. Формы обращения с просьбой к сверстнику или взрослому человеку	1	20.02	
22	3	Правила поведения в разговоре с другими людьми	1	27.02	
23	4	Игра «Мы идем...»	1	06.03	
24	5	Посещение кабинета врача, завуча.	1	13.03	
		<b>1. Жилище(4ч).</b>			

25	1	Виды жилищных помещений в городе, селе. Жилой дом. Квартира, общежитие, интернат.	1	03.04	
<b>IV ЧЕТВЕРТЬ, 8ч.</b>					
26	2	Обстановка комнаты.	1	10.04	
27	3	Правила общежития	1	17.04	
28	4	Виды отопления, освещения.	1	24.04	
<b>1. Транспорт(3ч)</b>					
29	1	Виды транспорта.	1	02.05	
30	2	Поведение в транспорте.	1	08.05	
31	3	Дорога домой.	1	15.05	
<b>1. Торговля (2ч)</b>					
32	1	Магазины. Их название.	1	22.05	
33	2	Экскурсия в магазин.	1	29.05	
<b>Итого - 33 ч</b>					

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»**

Для проведения занятий по коррекционному курсу СБО необходимо следующее оборудование и дидактическое обеспечение:

- объемная шарнирная модель «Деревянный человечек»;
- рисунки человека на наглядных пособиях;
- атрибуты для создания ситуаций общения;
- набор предметов личной гигиены;
- муляжи для отработки гигиенических навыков;
- муляжи для организации тематических дидактических игр;
- настольные печатные дидактические игры;
- комплекты тематических карточек, иллюстраций, схем;
- мультимедийное оборудование;
- оборудование класса «Домоводство».

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: «Просвещение», 2006.
2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных классах ОУ 8 вида: пособие для учителя. – М.: Владос, 2014.
3. Миронюк З.Н. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: рабочая тетрадь.– М.: «Владос», 2014.
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класса. – М.: «Владос», 2014.
5. Пособие «Учимся жить самостоятельно. Методические рекомендации для педагогов специальных (коррекционных) образовательных

учреждений по организации занятий СБО».- Сыктывкар, 2008.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов  
<http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики  
<http://www.moi-sat.ru/>

Социально - бытовая ориентировка <http://pedsovet.su/load/330>

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Мультимедийный проектор
2. Ноутбук
3. Магнитная классная доска