

Программа деятельности детского общественного объединения "СМид" «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»

Пояснительная записка

Детское движение на современном этапе развития российского общества представляет собой, по мнению педагогов-исследователей, явление организованной социальной активности детей и подростков.

Детство и юность – очень важные периоды жизни, которые имеют долгосрочные последствия не только для конкретного человека, но и для общества в целом. Главным в понимании сути происходящих в молодежной среде процессов является рассмотрение развития подрастающих поколений как перехода к самоорганизации своей жизни. Такое понимание является узловым моментом в определении содержания молодежной политики и стратегии деятельности общественных объединений детей и подростков.

Самоорганизация детей и подростков возможна за счет прочных результатов в областях:

- образование;
- здоровый образ жизни;
- гражданская ответственность.

Цель программы: создание условий для социального становления личности ребенка через общение и деятельность в объединении, обогащенную социальным опытом.

Задачи:

- обеспечить адекватность всей работы с детьми в детском объединении новыми социально-экономическими отношениями;
- способствовать решению самых актуальных проблем детства, добиваясь социального благополучия каждого ребенка;
- обеспечить равные возможности в социальном становлении детей и подростков;
- создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода.

Принципы:

- самореализация как смысл включенности личности в деятельность объединения;
- самоорганизация как механизм, образующий общественное объединение детей и подростков;

- самодеятельность как способ существования объединения;
- самоуправление как средство, обеспечивающее функционирование объединения;
- социальная реальность как содержательный источник организованной детской самодеятельности и сфера реализации детской активности;
- участвующая и поддерживающая функция взрослых за педагогические последствия организованной детской самодеятельности;
- возрастающая включенность детей в общественные отношения как способ становления личности в детском объединении,

Содержание программы включает три основных блока:

1. “Доброта, забота, милосердие, патриотизм”

- предусматривает воспитание любви к Родине, к своей стране; воспитание привычки совершать поступки доброты и отзывчивости, осознание того, что искренняя забота приносит радость (совместные творческие дела с детьми, участие в различных акциях, посильная помощь ветеранам, пожилым людям).

2. “Радость и веселье”

- предусматривает организацию досугово-массовых мероприятий (концерты, встречи, конкурсы, праздники).

3. “Лидер XXI века”-предусматривает развитие лидерских способностей детей и подростков через систему проведения занятий в школе лидерского мастерства (ШЛМ) и организацию детского движения в условиях МКОУ «СШ №10».

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 6-18 лет.

Тип программы: общеразвивающая образовательная программа.

Механизм реализации программы:

Объединение является социально-педагогическим комплексом, построенное на основе сотрудничества взрослых и детей, тщательной отработки механизмов кадрового и материального обеспечения, последовательного обновления содержания, форм и методов, позволяющих проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы детей и подростков.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- информационно-развлекательный.

Формы обучения:

- коллективная творческая деятельность;
- практические и индивидуальные занятия.

Этапы реализации программы:

1. Предварительный этап “ Установка”:

Задачи:

- привлечение квалифицированных кадров
- разработка плана деятельности;
- заключение договоров с заинтересованными людьми и организациями.

Общий итог работы: создание единого педагогического пространства

2. Организационный (подготовительный) этап “Привлечение”:

- сформировать общее представление о программе детского объединения у детей;
- привлечь детей к участию и организации дел;
- организовать систему детского самоуправления, работу актива и инициативной группы;
- утверждение плана совместной работы.

Общий итог работы: успешная адаптация и самоопределение детей в выборе направлений.

3. Основной этап “ Погружение”:

- реализация программы объединения по направлениям деятельности: проведение познавательно-развлекательных, деловых игр, шоу-программ, конкурсов проектов по направлениям деятельности объединения, организация концертов, акций, встреч с интересными людьми и др.;
- создание системы работы объединения;
- проектирование и реализация детьми своих авторских проектов;
- проведение текущей диагностики;
- анализ предложений по организации деятельности объединения.

Общий итог работы: создание ситуации успеха, проявление социальной и творческой активности, толерантности.

4. Итоговый:

- организация индивидуальных и групповых творческих отчетов по основным направлениям деятельности объединения;
- анализ полученных результатов;
- проведение итоговой диагностики;

- награждение наиболее активных участников программы.

Общий итог работы: самоопределение, самореализация, самоорганизация, самореабилитация как компоненты саморазвития ребенка.

5. Аналитико-прогностический этап “ Последствие”:

- проблемно-ориентированный анализ деятельности объединения;

- прогнозирование и проектирование дальнейшей деятельности объединения.

Общий итог работы: перспективный план развития деятельности объединения.

Организационная основа программы:

Представление о нравственной основе детских общественных объединений неразрывно связано с раскрытием понятия ценности-то, что человеку особенно важно для него, чему он придает особый, положительный жизненный смысл. В деятельности данного детского общественного объединения ценности выражаются в форме символов, ритуалов, традиции детского объединения, которые определяются Уставом объединения.

Символы детского общественного объединения: девиз, флаг, гимн, герб, эмблема объединения.

Ритуалы детского объединения:

Четкое и красивое выполнение ритуалов способствует формированию у подростков чувства причастности к детскому общественному объединению и его традициям, позволяет укрепить единство объединения: торжественные линейки, отдание почестей государственным и краевым символам.

Традиции детского объединения:

- законы коллектива, традиции-события.

Руководство объединением осуществляется руководителем ДОО и органами самоуправления, предусмотренными Уставом объединения.

Взаимодействие с другими общественными объединениями:

Объединение тесно взаимодействует с другими детскими общественными объединениями и организациями, находящимися на территории образовательного пространства МКОУ «СШ №10». Входит в состав районной детской общественной организации «ГЕЛИОС»

Прогнозируемые результаты:

На уровне личности:

- самореализация творческого потенциала личности;

- становление ценностных ориентаций и гражданской позиции;

- воспитание толерантности, уважения к культуре;

- самоопределение воспитанников;

- высокий показатель самооценки и самоконтроля;
- развитие коммуникативности и организаторских навыков;
- преодоление кризисных ситуаций;
- способность к творческой деятельности в других коллективах;
- высокий уровень мотивации к активной социокультурной деятельности;
- высокий уровень социальной адаптации к новым условиям.

На уровне коллектива:

- высокий уровень развития детского коллектива;
- проявление взаимовыручки и взаимоуважения среди членов детского объединения;
- принятие большинством ребят законов и традиций коллективной жизни;
- определение назначения и миссии объединения;
- оказание позитивного влияния на становление гражданской позиций подростков и их ценностных ориентации.

Содержание социального опыта	Критерии оценки	Показатели результативности
Познавательная деятельность	Диагностический	Знания о своих важных качествах, самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: познавательных, исполнительных, творческих, организаторских
Исполнительская деятельность	Мотивационно-ценностный	Адекватное отношение к себе как субъекту социума, творческое отношение к разнообразным видам деятельности
Творческая деятельность	Деятельностно-практический	Способность к самореализации, ориентация на творчество, стремление к мастерству, способность найти помощников, консультантов. Способность к самосовершенствованию (самоанализ, самореализация, самообразование)
Эмоционально-ценностные отношения	Диагностический	Участие в конкурсах, диспутах, морально-нравственные ценности, самоопределение в принятии решений, адаптация в социуме.

Критерии и механизмы отслеживания результатов:

- анализ развития творческих и коммуникативных способностей, лидерских качеств;

Анализ образовательной и воспитательной деятельности необходим для того, чтобы помочь развиться лучшему, что заложено в ребенке. Он способствует индивидуальному подходу к личности каждого воспитанника объединения, помогает находить в нем, в его деятельности положительное, активизировать на развитие, одновременно устранять причины, мешающие этому развитию. Анализ позволяет сделать учебный и воспитательный процесс оптимальным и результативным, способствует самооценке воспитанников и сознательной активности учебного и творческого процессов

Этапы реализации программы:

Разработаны в соответствии с тремя основными этапами развития личности ребенка школьного возраста, на каждом из которых используются преимущественно те или иные формы досуговых мероприятий, максимально подходящие возрасту детей.

1 этап - возраст от 6 до 10 лет - это период обучения детей определенным правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут четких указаний; определенные ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой маленький ребенок чувствует себя защищенным. Исходя из этого, основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу, а формами ее реализации:

- рисование;
- праздники;
- занимательные, познавательные конкурсы, викторины

2 этап - возраст 11-13 лет. Детям этого возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками, они хотят участвовать в общем деле и знать, в чем выражается их деятельность. Подросткам этого возраста взрослый нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в “мирное” русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация коллективной творческой деятельности, а наиболее популярными ее формами являются:

- игры на местности;
- игры на восприятие друг друга;
- спортивные мероприятия, туризм;
- праздники.

3 этап - возраст 14-17 лет. В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, “самости”, осознания собственной

индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. В этом возрасте подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам целесообразнее всего предлагать различные варианты коллективной творческой деятельности, но с учетом их запросов и интересов.

Это могут быть:

- спортивные игры;
- дискуссии;
- тренинги;
- праздники;
- всевозможные формы общественно-полезной деятельности (благотворительные акции; выезды с концертными программами; фольклорные; трудовые дела с возможностью личного заработка и т.д.)

Таким образом, планируя любое дело, предлагая детям те или иные проекты, следует ориентироваться на объективные процессы в становлении личности. Это поможет уйти от простой опеки над детьми и создать необходимые условия для развития личности ребенка.

Ожидаемый результат:

- осмысление с детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формирование традиций МКОУ;
- формирование у детей патриотических ценностей.