

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №10»**

Принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СШ №10»
_____/Петрушина Н.С./
Приказ № 70/1
от «31» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Доброе сердечко»**

Срок реализации программы - 1 год
Возраст - 14-17 лет
Направленность - социально-педагогическая

Автор программы: педагог дополнительного образования
Грызлова А.И.

Ефремов
2023г

РАЗДЕЛ №1 «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Доброта слабых делает сильными, сильных великодушными,
а весь мир чище и ярче. Поэтому, самым ценным в человеке является
доброе сердце и добрые поступки.**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Доброе сердечко» (далее - Программа) реализуется в соответствии с социально-педагогической направленностью образования.

Волонтерская программа МКОУ «Средняя школа №10» - «Доброе сердечко».

В нашем динамичном мире, на фоне своих повседневных жизненных проблем люди, порой, не замечают, или не хотят замечать, чужие проблемы. Но есть люди, попавшие в тяжелые жизненные ситуации, которые очень нуждаются в нашей помощи, милосердии и внимании.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности школьников подросткового возраста и разработана с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и нормативно-правовых требований к внеурочной деятельности, утвержденным СанПиН.

Уровень программы: базовый

Актуальность программы

В период стремительной информатизации жизненного пространства, излишней рекламы и подмены ценностей, подростку приходится ежедневно выбирать, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В истории отечественной педагогики есть большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Но только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовала появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны,

за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента **«О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»** (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года №683),

– **«Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.»**, (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р),

– **«Концепции развития дополнительного образования детей»** (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики.

В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности. В связи с этим разработка дополнительной общеобразовательной программы **«Доброе сердечко»** МКОУ «Средняя школа №10», направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение

сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Быть человечнее, значит быть милосердным, проявлять сострадание, видеть боль другого существа, и помочь ему, а не стоять на месте. Быть человечнее, значит быть равнодушным, иметь душу и сердце. Быть человечнее, значит оказывать помощь нуждающимся, и при этом не просить ничего взамен. Именно этому ребята учатся на наших занятиях. Программа охватывает разные категории сильной помощи взрослому и детскому населению. На занятиях ребята учатся делать поделки, открытки поздравительные, активно пропагандируют ЗОЖ и многое другое.

В наших совместных делах на учащиеся приобретают позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Программа внеурочной деятельности «Доброе сердце» разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Концепцию развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательном учреждении (письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 № 101/28-16);
- должностная инструкция зам. директора по воспитательной работе;

- должностная инструкция педагога дополнительного образования;
- СанПиН №2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

В основе программы лежат следующие **документы**:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Всеобщая Декларация добровольцев, принятая на XVI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий (Амстердам, январь 2001 г., Международный Год добровольцев) при поддержке Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций и Международной ассоциации добровольческих усилий (IAVE);
- Конституция Российской Федерации (ч. 4 и 5 ст. 13, ч. 2 ст.19, ст. 30);
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ст. 117);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

Другими направлениями воспитательной работы можно считать:

- духовно-нравственная, проектная, информационно-просветительская деятельность;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга подростков.
- профилактика правонарушений и профессиональное становление - создание мультимедиа проектов и т.д., организация досуга детей в микрорайоне, цикл классных часов для учащихся школы.

Все это будет способствовать формированию социальной компетентности и духовно-нравственному развитию обучающихся.

Программа «Доброе сердечко» представляет собой внеурочную деятельность учащихся общеобразовательной школы, составлена **на 1 год обучения**.

Формы реализации программы.

Основной формой организации внеучебной деятельности является волонтерское движение, создание рабочей группы с микрогруппами, творческая работа всего коллектива, консультации, образовательные тренинги, рефлексия имеющегося опыта, вовлечение детей в социальную активность, способствующее формированию и совершенствованию

политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Программа содержит лекционные и практические занятия. Освоение программы “Доброе сердечко” обучающимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Формы и виды проведения занятий

Одно из главных условий успеха обучения и развития творческих способностей ребёнка – это индивидуальный подход. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные и групповые задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства сплоченности и коллективизма.

Образовательный процесс предполагает проведение аудиторных и выездных занятий.

Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. Возможно проведение занятий в актовом зале школы. Аудиторные занятия включают: учебные занятия; видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов); обучающие семинары; тренинги, ролевые игры.

В наших совместных делах учащиеся приобретают позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Формами учебной работы являются:

- лекции,
- обсуждения,
- тренинги,
- беседы,
- контрольные занятия,
- анкетирования,
- практикумы,
- ролевые игры,
- проектная деятельность,
- дискуссии,
- работа школьного пресс-центра, освещающего волонтерскую деятельность,
- самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов** обучения:

- объяснительно-иллюстративного,
- репродуктивного,
- метода проблемного изложения,

эвристического метода.

К методам обучения волонтеров-школьников относятся:

Тренинг - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

Кейс-метод или метод ситуаций - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

Деловая игра - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

Инструктирование - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

Рабочий инструктаж - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;

Профилактические беседы - один из самых доступных и действенных методов работы.

Цели программы:

- Вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, формирование позитивных установок на добровольческую деятельность.
- Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
- Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи:

- Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность
- Развитие творческих способностей, навыков и эстетического вкуса, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.
- Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости на явления окружающей действительности.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся.
- Формирование здорового образа жизни. Пропаганда здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.
- Формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.

Заявленные в программе задачи предполагают следующие **направления волонтерской деятельности** МКОУ «СШ №10»:

- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- информационное обеспечение;
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- экологическая защита.

Направления работы могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности.

Принципы обучения при реализации программы «Доброе сердечко»

- *наглядности* — широкое использование наглядного материала – пособий, фото и видео материалов;
- *системности и последовательности* – обучение ведётся от простого к сложному, с постепенным усложнением поставленных задач;
- *доступности* – материал даётся в доступной форме. В том числе игры, викторины, коллективные работы;
- *научности* – обучение ведётся с опорой на учебную литературу, опыт опытных волонтеров, крупных волонтерских центров и фондов, проверенные временем методы и технологии;
- *дифференциация и индивидуализация обучения* – опора на возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка;

- *оздоровительной направленности* решает задачи укрепления нравственного, психо-физического здоровья ребенка в процессе обучения;
- *интеграции* - связь с историей родного края, с историей семейных традиций (предметные области «изо», «история», «МХК», «литература», «география», «технология»);
- *связь теории с практикой* призывает приучать обучающихся применять теоретические знания.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Доброе сердечко» внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных материалов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Доброе сердечко» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- ***Определять и формулировать*** цель деятельности с помощью учителя.
- ***Проговаривать*** последовательность действий.
- Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности обучающихся.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (успехов).

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- Делать предварительный отбор источников информации.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
 - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы с обучающимися.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- 3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**
- Умение донести свою позицию до других.
 - *Слушать и понимать* речь других.
 - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
 - Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

В результате освоения программы

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- профилактика выгорания волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров;
- типичные проблемы волонтера;
- границы волонтерской ответственности.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- толерантно общаться с детьми и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности

Рабочая программа предусматривает развитие **компетенций:**

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные

- коммуникативные
- социально-трудовые
- компетенции личностного самосовершенствования

Способы определения результативности:

Педагогическое наблюдение, анализ результатов анкетирования, участие в мероприятиях, акциях (конкурсах, выставках и т.д.), активность обучающихся на занятиях и т.п.

Для полноценной реализации данной программы используются разные **виды контроля**. Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три основных этапа: текущий, промежуточный и итоговый контроль.

- входной – осуществляется единожды, при поступлении в сентябре, на 1 занятии. Собеседование, анкетирование;
- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью в процессе занятий, проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.
- промежуточный – отчет и анализ проведенных акции, соревнований, конкурсов; проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригад.
- итоговый – отчет о проделанной работе, собеседование по теоретическому материалу

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Освоение основных понятий волонтерства, изучение истории возникновения волонтерства. Развитие волонтерства в России.	1	1	0
2	Контрольное занятие. Анкетирование «Могу ли я быть волонтером?»	1	0,25	0,75
3	Направления волонтерства. Волонтеры. Права и обязанности. Границы волонтерской ответственности. Акция «Телефон доверия в каждом дневнике»	1	0,25	0,75
4	Подготовка к празднику День учителя. Оформление плаката	1	0	1
5	Подготовка к празднику День отца. Изготовление открыток	1	0	1
6	День детства. История пионерского	1	0	1

	движения			
7	Беседа. Вредные привычки. Подготовка буклетов о ЗОЖ	1	0	1
8	Проведение акции «Меняем сигарету на конфетку!» Подготовка буклетов	1	0	1
9	Контрольное занятие. Анкетирование «Я – волонтер»	1	0,25	0,75
10	Подготовка к празднику День матери. Изготовление открыток	1	0	1
11	Беседа. День волонтера. Социальное волонтерство.	1	0	1
12	Беседа. Безопасность школьников в сети Интернет. Подготовка и вручение буклетов школьникам.	1	0	1
13	Подготовка к акции "Вместе - мы сила!", посвященной неделе здоровья. Работа в подгруппах	1	0	1
14	Фестиваль детского творчества "Дерзай, ты талантлив!", направленный на выявление талантливых детей	1	0	1
15	Анкетирование на тему "Родные люди"	1	0,25	0,75
16	Создание волонтерского интернет-ролика, пропагандирующего здоровый образ жизни, добровольчество и содержательное проживание досуга	1	0	1
17	Опрос, наблюдение. Эссе «Моя семья – мое богатство!»	1	0	1
18	Участие в беседе. Изготовление закладок для книг в подарок школьному библиотекарю	1	0	1
19	Проведение акции "Кто спортом занимается, тот силы набирается!"	1	0	1
20	Анкетирование на тему "Я могу быть добровольцем!"	1	0,25	0,75
21	Мотивации волонтерства. Событийное волонтерство. Просмотр видеороликов	1	0	1
22	Изучение биографий известных меценатов, филантропов, волонтеров	1	0	1
23	Урок Мужества "Жить - Родине служить!". Просмотр видеороликов	1	0	1
24	День спонтанного проявления доброты. Подготовка к акции «Добрые уроки»	1	0	1
25	Тренинги, викторина. Творческая работа: эссе «Кто такой доброволец»	1	0	1
26	Организация и проведение дворового праздника «Масленица пришла - отворяй ворота!»	1	0	1
27	Волонтеры - помощники животных. Беседа «Друзья наши меньшие» Просмотр социальных роликов и мультфильмов о добром отношении к	1	0	1

	животным.			
28	Организаторы и участники волонтерской деятельности. Индивидуальное и групповое волонтерство. Волонтерская группа. Качества лидера волонтерской группы. Волонтерская организация	1	0	1
29	Социальное волонтерство. Культурно-спортивное волонтерство. Экологическое волонтерство	1	0	1
30	Заполнение анкеты волонтера	1	0	1
31	Анализ ценностей личности, выделенных М. Рокичем, и создание ценностей, которые могут быть базовыми для волонтеров	1	0	1
32	Ветераны ВОВ. Подготовка к акции «За мир спасибо, ветераны»	1	0	1
33	Военно-патриотическая молодежная акция "Георгиевская ленточка"	1	0	1
34	Патриотическая молодежная акция с возложением цветов к мемориальным доскам школы	1	0	1
35	Торжественное подведение итогов года. Чаепитие.	1	0	1
ИТОГО:		35	6	29

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется:

- *аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;
- *актовый зал*, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

- компьютер с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению

тренингов;

- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;
- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

Способы поощрения волонтеров:

- благодарственное письмо или грамота администрации школы учащимся-волонтерам и их родителям;
- личная благодарность от известного человека;
- знак отличия или фирменная нашивка, означающая повышение;
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг с привлечением представителей средств массовой информации или вручение чего-либо при большом скоплении народа.

Формы и методы реализации программы

В работе используются различные методы:

- Объяснительно-иллюстративный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый;
- Проблемный;
- Практический;
- Методы стимулирования и поощрения.

Информационный модуль

1. Беседы со специалистами.

2. Групповые занятия волонтеров для учащихся.
3. Создание информационно-обучающих презентаций, плакатов...
4. Размещение информации на школьном сайте и информационной доске.
5. Акции волонтеров.
6. Буклеты.

Тренинговый модуль

Мини-тренинги для учащихся.

Альтернативный модуль

1. Игры, викторины, конкурсы.
2. Акции

Литература

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.1986 г.
2. Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферы. - Киев: Сфера, 2002.
3. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники. Ростов н/Д: Феникс, 2006
4. Жиляев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011
5. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
6. Палкина Н.В. Программа воспитательной работы в 5-9 классах. Палкина Н.В. // Завуч начальной школы- №1, 2002
7. Проект “Волонтерское движение” МОУ «Большечакинская средняя общеобразовательная школа», 2007.
8. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005. С. 4.
9. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? / Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.
10. Тыртышная М.А. Программа социального развития подростка. [М.А.Тыртышная/ Завуч начальной школы - №6, 2002
11. Новый энциклопедический словарь. – М.: Большая российская энциклопедия. 2000. С.
12. Основы волонтерской деятельности. Учебно-методическое пособие Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа Методический центр развития социального обслуживания», 2016г
13. Мороз А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Мороз. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с.