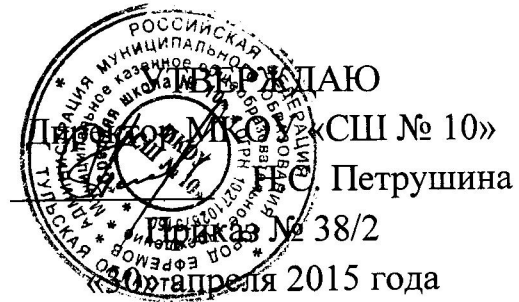


*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 10»*

г. Ефремов Тульской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете школы
Протокол № 4
от «29» апреля 2015 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о школе будущего первоклассника

г. Ефремов , 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по подготовке будущих первоклассников к школе

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы «Преемственность» под ред. Н. А. Федосовой. – М.: Просвещение, 2009.

Рабочая программа рассчитана на 30 занятий по трём интегрированным курсам:

- развитие речи и подготовка к обучению грамоте;
- математика с элементами логики;
- окружающий мир.

По каждому курсу предполагается 10 занятий, что соответствует Положению о школе будущего первоклассника МКОУ «СШ №10».

Школа претерпевает радикальные изменения. В настоящее время в стране идёт становление новой системы образования. Главной проблемой становится переустройство сферы образования на новых принципах. Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека - это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряжённый период, прежде всего потому, что школа с первых дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности, высокая «цена», которую «платит» организм ребёнка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учёта всех факторов, способствующих адаптации ребёнка к школе и, наоборот, замедляющих её, мешающих адекватно приспособиться.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является три интегрированных курса, объединяющие все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные

интересы, а главное, все занятия проходят «по – настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом школьные, но ещё детские отношения.

2. Задачи деятельности:

- выявить степень готовности ребёнка к школе;
- обеспечить единые стартовые возможности для всех детей, посещающих различные ДОУ;
- формировать эмоционально – положительное отношение детей к школе, желание учиться, помощь в адаптации;
- развивать коммуникативные умения.

Цели программы:

- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- организовать процесс общения детей друг с другом, способствовать доброжелательному отношению к сверстникам;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования.

Основные принципы работы:

- лично - ориентированные;
- культурно - ориентированные;
- деятельностно - ориентированные;
- гуманизации и свободного развития личности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Особенности программы:

- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра. В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Содержание программы построено на интегрированной основе. Работа с детьми ведётся в разных формах с учётом особенностей дошкольников.

3. Учебно-тематический план.

№	Название курса	Количество часов
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	10
2	Математика с элементами логики	10
3	Окружающий мир	10

4. Основное содержание программы:

I. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (10 ч).

Развитие речи, памяти, внимания. Развитие фонематического слуха. Подготовка руки к овладению письмом. Составление небольших рассказов по серии картинок. Пересказ понравившихся сказок. Заучивание наизусть пословиц, поговорок, загадок, четверостиший.

II. Математика с элементами логики (10ч.)

Счёт предметов (прямой и обратный). Понятия « Сколько всего?», «Чего больше? Меньше?», «Слева», «справа», «находится между». Обобщение знаний о геометрических фигурах. Упражнения по обобщению предметов по определённым признакам. Нахождение закономерностей. Простые задачи в стихах на смекалку, на логику.

III. Окружающий мир (10ч.)

Моя семья (фамилия, имя, отчество родителей, место работы). Правила школьной жизни. Город, в котором ты живёшь . Твой адрес. Времена года. Дни недели. Профессии людей. Дикие и домашние животные. Овощи и фрукты. Растения. Путешествие в мир сказок. Знакомство со школьной библиотекой.

5. Ожидаемые результаты:

- Дети привыкают к учителю, его требованиям, его специфике вести урок.
- Дети приобретают организационные навыки (приготовить к уроку, навести порядок на столе, умение переключать внимание с перемены на урок).
- Получают представление о школе, усваивают отдельные правила школьной жизни.
- Создание предпосылок к успешному школьному обучению .

Тематическое планирование по курсу

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
1.	Знакомые буквы. Составь слово и прочитай. Штриховка.	Знакомство с правилами штриховки.
2.	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки.	Знакомство с разлиновкой. Подготовка руки к овладению письмом. Развитие памяти.
3.	Игры со звуками. Письмо коротких линий с закруглением внизу.	Развитие фонематического слуха. Развитие правильного дыхания при разговорной речи.
4.	В мире звуков и знаков. Соотношение звуков и знаков (букв). Письмо коротких линий с закруглением сверху.	Развитие фонематического слуха. Подготовка руки к овладению письмом.
5.	Знакомство с русским фольклором. Пословицы. Поговорки. Письмо длинной прямой с петлёй внизу. Штриховка.	Развитие речи, памяти. Подготовка руки к овладению письмом.
6.	Игра «Найди букву». Загадки. Письмо коротких линий с наклоном.	Развитие пространственного представления на линованной бумаге. Развитие речи, памяти.
7.	Игра «Путь к домику». Ориентировка на линованной бумаге. Определение правой и левой сторон предмета.	Развитие фонематического слуха. Развитие пространственного представления.
8.	Речь (устная и письменная) – общее представление. Штриховка – копирование.	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.
9.	Предложение и слово. Игра «Слова бывают разные».	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой).
10.	Вспомни сказку. Пересказ любимых сказок.	Развитие речи. Совершенствование речевых навыков.

Тематическое планирование по курсу

« Математика с элементами логики»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
1.	Счёт прямой и обратный. Понятие «Сколько всего»	Выявление знаний и умений в области счёта
2.	Измерение длины, ширины, высоты окружающих предметов с помощью условной мерки.	Выявлять умение объединять группы предметов, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
3.	Представления об элементарных геометрических фигурах	Выявлять знания о геометрических фигурах, уметь отличать их.
4.	Ориентировка на листе бумаги в клетку(левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	Выявлять пространственное ориентирование по клеткам
5.	Последовательность событий. Последовательность дней в неделе.	Выявлять умение в установлении последовательности, ориентировка во времени
6.	Счёт предметов. Простые задачи на смекалку, на логику.	Развивать смекалку, мышление, логику
7.	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Установление закономерностей.	Выявлять умение сравнивать, устанавливать закономерности
8.	Взаимосвязь между целым и частью. Понятие «один» и «много».	Выявлять умение устанавливать соотношение количества предметов между разными группами.
9.	Составление фигур из разных частей и деление фигур на части.	Развивать умение конструировать фигуры по заданному образцу.
10.	Простые задачи в стихах на смекалку, на логику.	Развивать смекалку, мышление, логику.

Тематическое планирование по курсу

« Окружающий мир»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
1.	Знакомство со школой. Правила школьной жизни.	Познакомить со школьным пространством и правилами школьной жизни
2.	Моя семья.	Расширять знания о своей семье, о родителях, месте их работы
3.	Город, в котором ты живёшь. Мой город – Ефремов.	Воспитание любви и гордости к своему городу, расширять представления о своём городе
4.	Моя улица. Мой дом. Знаешь ли ты свой адрес?	Выявление знаний о своём адресе
5.	Времена года.	Уточнение знаний о временах года.
6.	Дни недели.	Уточнение знаний о времени.
7.	Профессии людей. Кем ты хочешь стать?	Выявление знаний и представлений о различных профессиях
8.	Наши друзья – животные. Дикие и домашние животные.	Уточнить имеющиеся знания о животном мире. Воспитание любви к животным
9.	Удивительный мир растений. Овощи и фрукты.	Уточнить имеющиеся знания о разнообразном растительном мире. Воспитание бережного отношения к природе.
10.	Путешествие в мир сказок.	Развитие речи, памяти.

1. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л. и др. Готовность детей к школе. – М., 1992. – с. 127.
2. Вегнер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей» Москва «Просвещение».
3. Выготский Л.С. Детская психология : Собрание сочинений в 6 томах. Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 243 – 387.
4. Кривошеев В.Ф., Иванов А.И., Федосова Н.А. Концепция новой общеобразовательной средней школы. – М.: ИОО Минобразования РФ, 1997.
5. Ладыженская Т.А. Речевые секреты Москва «Просвещение» 1992 г.
6. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль «Академия, К.» 1999 г.
8. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить Москва «Просвещение» 1992 г.
9. Чилингилова Л., Спиридонова Б. Играя учимся математике Москва «Просвещение» 1993 г.

Директор МКОУ «СШ № 10

Лина Н.С.

Листов

