

Рекомендовано к принятию
решением Педагогического
совета
(протокол от № 1 28.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
Комитета по образованию администрации муниципального
образования город Ефремов «О создании «Ресурсного
класса» на базе МКОУ «СШ№10» города Ефремова»
№ 74/2 от 02.09.2024г.,

Рассмотрено на заседании
Родительского комитета
(протокол от 29.08.2024 № 6)

ПОЛОЖЕНИЕ
о Ресурсном классе
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №10»

Ефремов, 2024г.

1. Общие положения

1.1. Положение о Ресурсном классе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №10» (далее – Положение) устанавливает порядок организации получения образования и создания специальных условий получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (далее – обучающиеся с РАС) в Ресурсном классе в МКОУ «СШ № 10» (далее – Ресурсный класс).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Уставом МКОУ «СШ № 10»

1.3. В Положении используются следующие термины:

Ресурсный класс – это специальная вариативная образовательная модель, в ходе реализации которой создаются специальные условия получения образования для адаптации, индивидуализации обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС в условиях инклюзии путем реализации индивидуальных учебных планов в рамках реализации основной общеобразовательной программы соответствующего уровня.

Обучающийся с РАС – физическое лицо, имеющее установленный и подтвержденный медицинскими документами диагноз расстройства аутистического спектра и имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специалисты Ресурсного класса – куратор, учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьюторы, социальный педагог осуществляющие комплексное сопровождение обучающихся с РАС в Ресурсном классе.

Инклюзия (инклюзивное образование) – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальные условия получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся, без которых обучающимися с РАС невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с РАС.

2. Цель и задачи Ресурсного класса

2.1. Ресурсный класс создаётся с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования совместно с другими обучающимися.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий получения образования для адаптации, индивидуализации обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС;
- подготовка обучающихся с РАС к включению в общеобразовательные классы и обучению совместно со сверстниками в условиях инклюзии;
- социализация обучающихся с РАС.

3. Организация и функционирование Ресурсного класса

3.1. Обучающиеся с РАС зачисляются в общеобразовательный класс на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. Создание специальных условий получения образования обучающихся с РАС осуществляется в Ресурсном классе.

3.3. Ресурсный класс комплектуется приказом по МКОУ «СШ № 10» на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся с РАС на обучение в Ресурсном классе и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.4. Предельная наполняемость Ресурсного класса не может превышать 8 обучающихся с РАС одного года обучения.

3.5. Приказом по МКОУ «СШ № 10» назначается работник, ответственный (куратор) за организацию работы Ресурсного класса.

3.6. В Ресурсном классе организуется специальное пространство для обучающихся с РАС.

3.7. Помещение Ресурсного класса разделяется на 4 функциональные зоны: зону для индивидуальных занятий, зону для групповых занятий, зону для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место для специалистов Ресурсного класса.

3.8. Для каждого обучающегося с РАС в Ресурсном классе создается индивидуальное рабочее место.

3.9. На основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся с РАС на обучение в Ресурсном классе и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида (при наличии) для каждого обучающегося с РАС разрабатывается ИУП, который утверждается приказом по МКОУ «СШ № 10»

3.10. ИУП разрабатывается в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану учащихся МКОУ «СШ № 10» специалистами Ресурсного класса с учетом особенностей, установленных настоящим Положением.

3.11. ИУП разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных основных общеобразовательных программ, а также с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося с РАС.

3.12. ИУП обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида при согласии родителей в части создания специальных условий получения образования.

3.13. Нормативный срок освоения образовательной программы по ИУП может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с РАС в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

3.14. Родители (законные представители) обучающихся с РАС должны быть ознакомлены под роспись с разработанным ИУП.

3.15. Образовательный процесс в Ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие обучающегося.

3.16. Учебные и коррекционно-развивающие занятия в Ресурсном классе могут быть организованы в индивидуальной и (или) групповой форме.

3.17. Для каждого обучающегося с РАС специалистами Ресурсного класса разрабатывается индивидуальный график обучения, который предусматривает последовательное включение обучающегося с РАС в учебную и внеурочную деятельность общеобразовательных классов.

3.18. Индивидуальный график обучения является частью ИУП и представляет собой расписание учебных и коррекционно-развивающих занятий, занятий в рамках внеурочной деятельности с указанием дня недели, времени, места проведения (Ресурсный, общеобразовательный класс), формы проведения (индивидуальная, групповая) занятий.

3.19. Индивидуальный график обучения, ИУП утверждаются приказом по МКОУ «СШ № 10» и согласовываются с психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации.

3.20. Родители (законные представители) обучающихся с РАС должны быть ознакомлены под роспись с разработанным индивидуальным графиком обучения.

3.21. Корректировка ИУП и индивидуального графика обучения осуществляется специалистами Ресурсного класса на основе актуального состояния, особых образовательных потребностей, образовательных результатов обучающегося с РАС по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

3.22. Изменения ИУП и индивидуального графика обучения утверждаются приказом по МКОУ «СШ № 10» и согласовываются с психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации.

3.23. Образовательная инклюзия и социализация обучающегося с РАС реализуется посредством посещения обучающимся с РАС общеобразовательного класса в соответствии с индивидуальным графиком обучения.

3.24. Решение о сроках, частоте, периодичности и объеме включения обучающихся с РАС в общеобразовательный класс, в который они зачислены, а также о количестве времени и занятий, на которые включается обучающийся, принимают специалисты Ресурсного класса на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации на основе критерия отсутствия нежелательного поведения.

3.25. В рамках реализации образовательной модели «Ресурсный класс» на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии организуется тьюторское сопровождение обучающихся с РАС.

4. Порядок взаимодействия специалистов Ресурсного класса

4.1. Куратор Ресурсного класса:

- осуществляет методическое сопровождение деятельности Ресурсного класса;
- совместно со специалистами Ресурсного класса участвует в составлении, корректировке ИУП, индивидуального графика обучения обучающихся с РАС, участвует в анализе и обсуждении хода и результатов реализации ИУП;

- осуществляет консультативную поддержку специалистов Ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся, посещающих Ресурсный класс, в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- совместно со специалистами Ресурсного класса определяют учебные предметы, которые обучающийся с РАС будет посещать в общеобразовательном классе;

- принимает участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

4.2. Педагог-психолог Ресурсного класса:

- совместно со специалистами Ресурсного класса участвует в составлении, корректировке ИУП, индивидуального графика обучения обучающихся с РАС, участвует в анализе и обсуждении хода и результатов реализации ИУП;

- осуществляет консультативную поддержку специалистов Ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся, посещающих Ресурсный класс, в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся Ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников МКОУ «СШ № 10» и родителей (законных представителей) одноклассников из общеобразовательных классов, в которые зачислены обучающиеся с РАС, об особенностях детей с РАС;

- совместно со специалистами Ресурсного класса определяют учебные предметы, которые обучающийся с РАС будет посещать в общеобразовательном классе;

- принимает участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

4.3. Учитель-дефектолог Ресурсного класса:

- совместно со специалистами Ресурсного класса участвует в составлении, корректировке ИУП, индивидуального графика обучения обучающихся с РАС, участвует в анализе и обсуждении хода и результатов реализации ИУП;

- осуществляет консультативную поддержку специалистов Ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов по вопросам организации включения учащихся, посещающих Ресурсный класс, в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- совместно со специалистами Ресурсного класса определяют учебные предметы, которые обучающийся с РАС будет посещать в общеобразовательном классе;

- принимает участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

4.4. Тьютор Ресурсного класса:

- совместно со специалистами Ресурсного класса участвует в составлении, корректировке ИУП, индивидуального графика обучения обучающихся с РАС, участвует в анализе и обсуждении хода и результатов реализации ИУП;

- осуществляет взаимодействие с учителями общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся с РАС по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;

- совместно со специалистами Ресурсного класса определяют учебные предметы, которые обучающийся с РАС будет посещать в общеобразовательном классе;

- принимает участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

4.5. Учитель-логопед Ресурсного класса:

- совместно со специалистами Ресурсного класса участвует в составлении, корректировке ИУП, индивидуального графика обучения обучающихся с РАС, участвует в анализе и обсуждении хода и результатов реализации ИУП;

- осуществляет консультативную поддержку специалистов Ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов по вопросам организации включения учащихся, посещающих Ресурсный класс, в процесс обучения в общеобразовательном классе;

- совместно со специалистами Ресурсного класса определяют учебные предметы, которые обучающийся с РАС будет посещать в общеобразовательном классе;

- принимает участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

4.6 Социальный педагог Ресурсного класса: организация социально-педагогической поддержки детей в процессе образования;

- реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у учащихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;

- организует социально-педагогическую поддержку детей в трудной жизненной ситуации;

- ведёт профилактическую работу с детьми группы социального риска;

- организует социальную реабилитацию школьников, имевших проявления девиантного поведения;

- обеспечивает досуговую занятость обучающихся Ресурсного класса;

- организует совместную деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;

- выступает в качестве посредника между личностью ребенка и общеобразовательным учреждением, семьей, социальной средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;

- проводит анализ личностных проблем школьников с целью оказания им своевременной социальной помощи и необходимой поддержки, а также перспективных возможностей общеобразовательного учреждения в области осуществления проектов адаптации учащихся в современной социальной среде;

- осуществляет координацию совместной деятельности отдельных участников проектов и программ, направленных на социальную адаптацию учащихся, взаимодействия деятельности сотрудников общеобразовательного учреждения и привлекаемых представителей других организаций по вопросам социальной адаптации учащихся.

4.7. Для осуществления методического сопровождения деятельности Ресурсного класса, консультирования специалистов Ресурсного класса на договорной основе могут привлекаться консультанты по прикладному анализу поведения – супервизор и/или ассистент супервизора Ресурсного класса, имеющие соответствующую квалификацию.

5. Документация специалистов Ресурсного класса

5.1. Куратор Ресурсного класса разрабатывает и ведет следующую документацию:

- адаптированные основные образовательные программы, рабочие программы по предметам;

- расписание групповых (индивидуальных) занятий и консультаций;

- анализ результатов диагностики обучающихся с РАС;

- график включения учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в общеобразовательный класс и на занятия дополнительного образования;
- дидактические и адаптированные материалы;
- аналитический отчет о функционировании Ресурсного класса за год.

5.2. Педагог-психолог Ресурсного класса разрабатывает и ведет следующую документацию:

- рабочую программу;
- график работы;
- расписание занятий и консультаций;
- журнал коррекционной работы;
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

5.3. Учитель-дефектолог Ресурсного класса разрабатывает и ведет следующую документацию:

- рабочую программу;
- график работы;
- расписание занятий и консультаций;
- журнал коррекционной работы;
- индивидуальные программы коррекции учащихся, посещающих Ресурсный класс, аналитические отчеты по реализации данных программ;

5.4. Учитель-логопед Ресурсного класса разрабатывает и ведет следующую документацию:

- рабочую программу;
- график работы;
- расписание занятий и консультаций;
- журнал коррекционной работы;
- индивидуальные программы коррекции учащихся, посещающих Ресурсный класс, аналитические отчеты по реализации данных программ;

5.5. Тьютор Ресурсного класса разрабатывает и ведет следующую документацию:

- план работы тьютора;
- график работы;
- расписание занятий;
- бланки тестирования развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;

- чек-листы учета количества правильных ответов на индивидуальных/групповых занятиях по формированию новых учебных, новых функциональных и социальных навыков;

- чек-листы учета количества правильных ответов на инструкцию учителя в общеобразовательном классе;

- чек-листы частоты нежелательного поведения во время занятий и вне учебной деятельности;

- дидактические и адаптированные материалы.

5.6. 5.6. Социальный педагог Ресурсного класса разрабатывает и ведет следующую документацию:

- план работы социального педагога;
- график работы;

- расписание занятий;

6. Контроль за функционированием Ресурсного класса

6.1. Общее руководство функционированием Ресурсного класса осуществляет работник, назначаемый в соответствии с пунктом 3.5 настоящего Положения.

6.2. Под общим руководством функционирования Ресурсного класса понимается:

- организация профессионального взаимодействия специалистов Ресурсного класса;

- обеспечение эффективного взаимодействия специалистов Ресурсного класса с другими участниками образовательных отношений;

- осуществление административного контроля за деятельностью специалистов Ресурсного класса;

- организация составления отчетно-аналитической документации о деятельности Ресурсного класса.

6.3. Директор МКОУ «СШ № 10» осуществляет общий контроль за организацией работы Ресурсного класса.