

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

МО город Ефремов

МКОУ "СШ № 10"

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Гольшева Л.А.

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

\_\_\_\_\_ Коновалова А.В.

Протокол №1

от "26" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Петрушина Н.С.

Приказ №61

от "31" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2349799)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гольшева Людмила Анатольевна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия.**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.



### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---------------------------------------|---|
|                              |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |                                       |   |
| Раздел 1. Человек и природа. |  |                  |                    |                     |               |  |                                       |   |
| 1.1.                         | <b>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</b>                        | 4                | 0                  | 0                   |               | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/</a> |
| 1.2.                         | <b>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</b>   | 1                | 0                  | 0                   |               | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/</a> |
| 1.3.                         | <b>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</b>   | 3                | 0                  | 0,5                 |               | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;<br>Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/</a> |
| 1.4.                         | <b>Охрана воздуха, воды.</b>   | 2                | 0                  | 0                   |               | Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/</a> |
| 1.5.                         | <b>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</b>                                 | 2                | 0                  | 0                   |               | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/</a> |
| 1.6.                         | <b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.</b>  | 2                | 0                  | 0,5                 |               | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;   | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/</a> |
| 1.7.                         | <b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>                         | 1                | 0                  | 0                   |               | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;<br>Рассказ-рассуждение о жизни растений;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/</a> |
| 1.8.                         | <b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>  | 1                | 0                  | 0,5                 |               | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;<br>Рассказ-рассуждение о жизни растений;<br>Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/</a> |
| 1.9.                         | <b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b> | 1                | 0                  | 0                   |               | Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;<br>Рассказ-рассуждение о жизни растений;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/</a> |

|       |  |   |   |   |  |   |                                       |  |
|-------|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 1.10. | <b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ-рассуждение о жизни растений;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 1.11. | <b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</b>  | 1 | 0 | 0 |  | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 1.12. | <b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>                             | 1 | 0 | 0 |  | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;<br>Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;<br>Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 1.13. | <b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b>                                      | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;<br>Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 1.14. | <b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b>        | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;<br>Составление и анализ цепей питания;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 1.15. | <b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</b>                         | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 1.16. | <b>Животные родного края, их названия.</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 1.17. | <b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b>        | 3 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;<br>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий;<br>Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»;<br>Рисование схемы: «Шляпочный гриб»;<br>Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 1.18. | <b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»;<br>Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;<br>Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 1.19. | <b>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</b> | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;<br>Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |

|  |  |     |   |     |  |   |   |  |
|--|--|-----|---|-----|--|---|---|--|
| 1.20.                                      | <b>Природные сообщества родного края.</b>  | 0,5 | 0 | 0   |  | Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;<br>Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 1.21.                                      | <b>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</b>  | 0,5 | 0 | 0   |  | Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 1.22.                                      | <b>Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.</b>  | 1   | 0 | 0   |  | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 1.23.                                      | <b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</b>                | 8   | 0 | 0   |  | Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 1.24.                                      | <b>Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</b>  | 1   | 0 | 0   |  | Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 1.25.                                      | <b>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</b>  | 1   | 0 | 0,5 |  | Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;  | Устный опрос;<br>Практическая работа;                         | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| Итого по разделу                           |  | 42  |   |     |  |   |   |  |
| <b>Раздел 2. Правила безопасной жизни.</b> |  |     |   |     |  |   |   |  |
| 2.1.                                       | <b>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</b>  | 2   | 0 | 0   |  | Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 2.2.                                       | <b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b> | 2   | 0 | 0   |  | Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 2.3.                                       | <b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</b>                             | 1   | 0 | 0,5 |  | Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| 2.4.                                       | <b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>         | 1   | 0 | 0   |  | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                         | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/https://videouroki.net/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/<br/>https://videouroki.net/</a> |
| Итого по разделу                           |  | 6   |   |     |  |   |   |  |

| Раздел 3. Человек и общество. |  |   |   |   |  |   |                                       |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 3.1.                          | <b>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</b> | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-obshestvo-sovokupnost-lyudej-kotorye-obedineny-obshej-kulturoj-i-svyazany-drug-s-dru-4405050.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-obshestvo-sovokupnost-lyudej-kotorye-obedineny-obshej-kulturoj-i-svyazany-drug-s-dru-4405050.html</a> |
| 3.2.                          | <b>Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.</b>  | 1 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  |
| 3.3.                          | <b>Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  |
| 3.4.                          | <b>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</b>  | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  |
| 3.5.                          | <b>Города Золотого кольца России.</b>  | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;<br>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);                                 | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  |
| 3.6.                          | <b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;<br>Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  |
| 3.7.                          | <b>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</b>   | 2 | 0 | 0 |  | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  |
| 3.8.                          | <b>Семья — коллектив близких, родных людей<br/>Поколения в семье.</b>  | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  |
| 3.9.                          | <b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b>  | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;   | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/">https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>  |



|                                     |   |    |   |     |  |  |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|--|--|---|--|
| 3.10.                               | <b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>                               | 2  | 0 | 0.5 |  | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;<br>Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»;<br>Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);   | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 3.11.                               | <b>Страны и народы мира на карте.</b>   | 4  | 0 | 1   |  | Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);<br>Символы стран, с которыми знакомятся дети; | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| 3.12.                               | <b>Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</b> | 2  | 0 | 0   |  | «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассмотрение видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;   | Устный опрос;   | <a href="https://resh.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/catalog/">https://resh.edu.ru/<br/>http://school-<br/>collection.edu.ru/catalog/</a><br><a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> |
| Итого по разделу                    |   | 20 |   |     |  |  |   |  |
| Резервное время                     |   | 0  |   |     |  |  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 4   |  |  |   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля                  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Методы изучения природы<br>Человек и природа. Вещество.<br>Разнообразие веществ в<br>окружающем мире.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 2.       | Тело, вещество, частица.<br>Разнообразие веществ в<br>окружающем мире. Твёрдые<br>тела, жидкости, газы, их<br>свойства.                              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 3.       | Разнообразие веществ в<br>окружающем мире. Твёрдые<br>тела, жидкости, газы, их<br>свойства. Воздух — смесь<br>газов.                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 4.       | Физические и химические<br>явления природы. Вещество.<br>Разнообразие веществ в<br>окружающем мире. Твёрдые<br>тела, жидкости, газы, их<br>свойства. | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 5.       | Воздух — смесь газов.<br>Свойства воздуха. Значение<br>для жизни.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 6.       | Вода и её состояния. Свойства<br>воды.   | 1                | 0                     | 0.5                    |                  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 7.       | Состояния воды, её<br>распространение в природе,<br>значение для жизни.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 8.       | Вода. Круговорот воды в<br>природе. Береги воду  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |

|     |   |   |   |     |  |                                       |
|-----|---|---|---|-----|--|---------------------------------------|
| 9.  | Охрана воздуха, воды. Береги воду.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 10. | Охрана воздуха, воды. Береги воду.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 11. | Что такое почва и из чего она состоит. Какие бывают почвы.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 12. | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.                    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 13. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.                                    | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 14. | Полезные ископаемые родного края, их охрана. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).                        | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 15. | Царство растений. Разнообразие мира растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 16. | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 17. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 18. | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.                                     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 19. | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 20. | Царство животных. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 21. | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Органы животных.           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 22. | Особенности питания животных. Цепи питания. Разные способы передвижения животных                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 23. | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 24. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 25. | Царство животных. Животные родного края, их названия  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 26. | Царства природы. Бактерии, общее представление.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 27. | Царство грибов. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.                              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |  |                                       |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 28. | Царства природы. Круговорот жизни.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 29. | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 30. | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 31. | Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 32. | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 33. | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 34. | Системы органов. Кровеносная система человека. Как укрепить сердце.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 35. | Системы органов. Дыхательная система человека. Как беречь органы дыхания.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 36. | Системы органов. Пищеварительная система человека.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |     |  |                                       |
|-----|---|---|---|-----|--|---------------------------------------|
| 37. | Системы органов. Органы чувств.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 38. | Системы органов. Нервная система человека. Управляй своими эмоциями   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 39. | Системы органов. Кожа человека.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 40. | Системы органов. Скелет и мышцы человека. Осанка  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 41. | Здорово быть здоровым!<br>Гигиена отдельных органов и систем органов человека.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 42. | Измерение температуры тела человека, частоты пульса   | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 43. | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 44. | Правила безопасной жизни.<br>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 45. | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |  |   |   |     |  |                                       |
|-----|--|---|---|-----|--|---------------------------------------|
| 46. | Правила безопасной жизни. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).          | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 47. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.  | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 48. | Правила твоей безопасности в сети Интернет. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 49. | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 50. | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 51. | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 52. | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|     |   |   |   |     |  |                                       |
|-----|---|---|---|-----|--|---------------------------------------|
| 53. | Мой регион - часть большой страны. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 54. | Наша Родина. Путешествие по городам Золотого кольца России.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 55. | Наша Родина. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 56. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.                                     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 57. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 58. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.                                     | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 59. | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 60. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.  | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 61. | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи   | 1 | 0 | 0   |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 62. | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи   | 1 | 0 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |



|     |   |   |   |   |  |                                       |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 63. | Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы)<br>Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 64. | Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе)<br>Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 65. | Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы)<br>Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 66. | Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы)<br>Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 67. | В гостях у народов мира. Путешествие по материкам.<br>Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                  |
| 68. | В гостях у народов мира. Продолжаем путешествие по материкам. Человек и общество. Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 4 |  |
|--|----|---|---|--|

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Видео уроки. Окружающий мир. 3 класс. ФГОС.

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс (к УМК А.А. Плешакова («Школа России»)) – Н. Ю. Васильева

Окружающий мир. Методические рекомендации. А.А.Плешаков

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://videouroki.net/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением

Плакаты по основным темам естествознания(природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий, муляжи овощей и фруктов, модель «Торс человека» с внутренними органами, Коллекция полезных ископаемых, Коллекция плодов и семян растений, компасы

