

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
От 27.08.2024

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СШ № 10»
_____ Н.С. Петрушина
Приказ № 72
от 29.08.2024

Образовательная программа дополнительного образования

Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №10»

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 10», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование» Ст. 75.1)

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие **нормативные документы**:

Конвенция о правах ребенка (Ст. 29).

Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";

Конституция Российской Федерации (Ст. 43).

– Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Устав МКОУ "СШ №10"

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность соблюдают требования:

При разработке образовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность соблюдают требования:

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность

образовательной программы дополнительного образования школы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Система дополнительного образования МКОУ «СШ №10» обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Дополнительное образование, органично сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Образовательная деятельность по образовательной программе дополнительного образования направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, интеллектуального, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цели и задачи.

Дополнительное образование организуется в целях формирования единого образовательного пространства МКОУ «СШ №10», повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Задачи:

- Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- Сформировать условия для успешности обучающихся.
- Организовать социально-значимый досуг.
- Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
- Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

- Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
- Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

2. Основные ценности и функции дополнительного образования:

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- витальных - в физическом движении и отдыхе;
- экзистенциальных - в защите и комфорте;
- социальных - в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- потребностей престижа - в признании, успехе, компетентности;
- потребностей самовыражения - в самореализации через творчество.

Функции дополнительного образования в общеобразовательной школе:

- Образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- Информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- Коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- Профориентационная- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- Интеграционная- создание единого образовательного пространства школы;

- Компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- Социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- Самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

- Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

3. Основные направления системы дополнительного образования:

Направления, по которым осуществляется дополнительное образование детей, соответствуют основным тематическим направленностям дополнительных образовательных программ (программ дополнительного образования детей). Перечень таких направленностей содержится в Приказе Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественной;

- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- технической.

3.1 Художественная направленность

Художественное воспитание играет важную роль в личностном развитии детей, оказывает позитивное воздействие на эмоциональную сферу ребенка, развивает его воображение, творческое мышление, формирует нравственное самосознание. Выбирая художественную направленность, дети выбирают свободу выражения, полет фантазии, преодолевают застенчивость, скованность, соприкасаются с достижениями мировой цивилизации, а значит - поднимают свой культурный уровень. Программа художественной направленности нацелена на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре. Раскрывать свои таланты, узнавать историю и традиции своей многонациональной Родины позволяет **декоративно-прикладное искусство**. Вышивание, вязание, декупаж и др. - прекрасные способы творческого самовыражения.

3.2. Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, формированию у обучающихся интереса к научно- исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

3.3 Физкультурно-спортивная направленность.

Программа физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как выносливость, стойкость, уважения друг к другу и к старшим. Физкультурно-спортивная работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на воспитание спортивного резерва нации, приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Иметь хорошее физическое здоровье важно для того, чтобы демонстрировать работоспособность, физическую привлекательность. Для достижения этой простой цели - наличия физического здоровья - необходимо, чтобы каждый человек имел возможность заниматься массовым спортом.

3.4 Туристско-краеведческая направленность.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению

родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

3.5 Социально-гуманитарная направленность

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей - основные задачи программ социально-педагогической направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

3.6 Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является

основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в группах 2 сентября и заканчивается 25 мая текущего 2024 года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;

- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха 40 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы и может быть таким:

- на первом году обучения - 12- 15 человек;
- на втором году обучения -10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения -8-10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни - 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

После 30-40 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 5-10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся:

- для младших школьников - от 1 часа до 2-х часов;

- для школьников среднего и старшего возраста - от 1 часа до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно оговариваться в программе педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Учебный план на 2024-2025 уч.год дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Программы объединений представлены дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами (рабочими программами) педагогов дополнительного образования по направленностям и являются приложением к образовательной программе дополнительного образования.

Название кружка, класс	Кол-во часов в неделю	Срок реализации	Кол-во групп/Кол-во учащихся	Возраст обучающихся	Руководитель кружка
1. «Очумелые ручки»	1	1 год	15	10-14	Лаптев А.Н.
2. «Школа студия Скрапбукинга»	2	3 года	15	14-17	Козлова Н.А.
3. «Игрушка своими руками»	2	1 года	15	11-13	Козлова Н.А.
4. «Экология животных»	2	1 год	15	12-14	Козырева Ж.Д.
5. «Играем в волейбол»	2	1 год	15	14-17	Павлов В.Н.
6. «Основы предпринимательской деятельности»	1	1 год	15	13-17	Ахметзарипова С.А.
7. «Доброе сердечко»	2	1 год	15	14-17	Грызлова А.И.
8. «Декоративно-прикладное творчество»	1	1 год	15	7-8	Попова А.П.

9. «Воздушный пластилин»	1	1 год	15	7-8	Чернышова И.Г.
10. «Волшебный крестик»	1	1 год	15	8-9	Теренна К.Е.
11. «Фантазия» (театральный)	1	1 год	15	7-8	Гольшева Л.А.
12. «Мир детского рисунка»	1	1 год	15	9-10	Солдатова А.Ю.
13. «Я – художник»	1	1 год	15	8-9	Мясоедова Е.Е.

**III. Организационный раздел.
Календарный учебный график на 2024-2025 уч.год**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Очумелые ручки» (художественно-эстетической направленности)**

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных дней/часов в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
02.09.2024 25.05.2025	1 день/ 1 часа	Осенние: 28.10.2024 – 03.11.2024 Зимние: 30.12. 2024-12.01.2025 Весенние: 24.03.2025-31.03.2025	36 недели

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Игрушка своими руками» (художественно-эстетической направленности)**

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных дней/часов в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
05.09.2024 25.05.2025	1 день/ 2 часа	Осенние: 28.10.2024 – 03.11.2024 Зимние: 30.12. 2024-12.01.2025 Весенние: 24.03.2025-31.03.2025	36 недели

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волейбол» (физкультурно-спортивной направленности)**

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных дней/часов в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
03.09.2024 25.05.2025	1 день/ 2 часа	Осенние: 28.10.2024 – 03.11.2024 Зимние: 30.12. 2024-12.01.2025 Весенние: 24.03.2025-31.03.2025	36 недели

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Скрапбукинг» (художественно-эстетической направленности)**

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных дней/часов в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
06.09.2024 25.05.2025	1 день/ 2 часа	Осенние: 28.10.2024 – 03.11.2024 Зимние: 30.12. 2024-12.01.2025 Весенние: 24.03.2025-31.03.2025	36 недель

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экология животных» (туристско-краеведческая направленности)**

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных дней/часов в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
06.09.2024 25.05.2025	1 день/ 2 часа	Осенние: 28.10.2024 – 03.11.2024 Зимние: 30.12. 2024-12.01.2025 Весенние: 24.03.2025-31.03.2025	36 недель

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы предпринимательской деятельности»
(социально-гуманитарная направленности)**

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных дней/часов в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
03.09.2024 25.05.2025	1 день/ 1 час	Осенние: 28.10.2024 – 03.11.2024 Зимние: 30.12. 2024-12.01.2025 Весенние: 24.03.2025-31.03.2025	36 недель

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Доброе сердечко» (социально-гуманитарная направленности)**

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных дней/часов в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
05.09.2024 25.05.2025	1 день/ 2 час	Осенние: 28.10.2024 – 03.11.2024 Зимние: 30.12. 2024-12.01.2025 Весенние: 24.03.2025-31.03.2025	36 недель

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ДПИ» (художественно-эстетической направленности)**

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных дней в неделю/часов	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
02.09.2024 - 26.05.2025	1 день/1 час	Осенние: 28.10.2024-03.11.2024 Зимние: 30.12. 2024-12.01.2025 Весенние: 24.03.2025-31.03.2025 Дополнительные каникулы: 17.02.2025 – 23.02.2025	37 недель

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Фантазия» (художественно-эстетической направленности)**

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных дней/часов в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
05.09.2024 25.05.2025	1 день/ 1 час	Осенние: 28.10.2024-03.11.2024 Зимние: 30.12. 2024-12.01.2025 Весенние: 24.03.2025-31.03.2025 Дополнительные каникулы: 17.02.2025 – 23.02.2025	36 недели

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Воздушный пластилин» (художественно-эстетической направленности)**

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных дней/часов в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
03.09.2024 25.05.2025	1 день/ 1 час	Осенние: 28.10.2024-03.11.2024 Зимние: 30.12. 2024-12.01.2025 Весенние: 24.03.2025-31.03.2025	36 недели

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я-художник» (художественно-эстетической направленности)**

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных дней/часов в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
09.09.2024 25.05.2025	1 день/ 1 час	Осенние: 28.10.2024-03.11.2024 Зимние: 30.12. 2024-12.01.2025 Весенние: 24.03.2025-31.03.2025	36 недели

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебный крестик» (художественно-эстетической направленности)**

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных дней/часов в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
06.09.2024 25.05.2025	1 день/ 1 час	Осенние: 28.10.2024-03.11.2024 Зимние: 30.12. 2024-12.01.2025 Весенние: 24.03.2025-31.03.2025	36 недели

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир детского рисунка» (художественно-эстетической направленности)**

Начало и окончание учебного года	Кол-во учебных дней/часов в неделю	Продолжительность каникул	Количество учебных недель
09.09.2024 25.05.2025	1 день/ 1 час	Осенние: 28.10.2024-03.11.2024 Зимние: 30.12. 2024-12.01.2025 Весенние: 24.03.2025-31.03.2025	36 недели

3.2. Система условий реализации программы.

Начало учебного года - 2 сентября 2024 года. Количество часов и учебных недель для дополнительной программы рассчитывается с учетом каникулярного времени и может быть для каждой программы своим.

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Основное комплектование групп учащихся проводится с 2 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении, прием учащихся в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные учащиеся в соответствии с дополнительной программой и нормами СанПиНа.

Прием в объединения и спортивные секции системы дополнительного образования осуществляется путем электронной заявки родителей (законных представителей) на портале «Госуслуг».

При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья учащихся (или допуск школьного медработника).

Режим занятий: Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно- гигиенических норм и

возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Недельная нагрузка на одну учебную группу объединения, возраста учащегося, продолжительности освоения определяется педагогом в зависимости от профиля данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиНа. Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и программой объединения.

Форма занятий - групповая, индивидуальная (определяются педагогом и программой).

Использование педагогических технологий: в системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии: -коллективные способы обучения;

- работа в диалоге;
- создание ситуации успеха
- проектная деятельность;
- деловые игры; диспуты и дебаты;
- творческие мастерские;
- выставки; творческий отчет;
- соревнования;
- ИКТ

3.3. Материально-техническое оснащение.

МТО	Программа
верстаки; нож-резец; нож-косячок; пила с мелкими зубьями; тиски; напильники; набор стамесок; набор отверток; рубанок; ручная дрель; электрический лобзик; клей ПВА, «Момент»; наждачная бумага мелкозернистая; лак для покрытия изделия; доски (береза, липа, осина), бруски и т.д.; таблицы по технике безопасности.	«Очумелые ручки»
ткани, мех, флис, драп, синтетический мех, плюш и бархат; катушечные нитки №40 разных цветов, мулине, ирис, штопка, шерстяная и синтетическая пряжа; тесьма, цветные ленты, пуговицы, кружево, пайетки, стразы и т.д., картон, поролон, синтепон, ватин, вата, проволока, ножницы, иголки, наперстки, мел, клей, краски, кисти, карандаши, фломастеры, клей ПВА или «Титан», карандаши простые и цветные, краски, кисти, фломастеры, проволочная щетка или металлическая расческа для расчесывания меха, электрический утюг.	«Игрушка своими руками»
бумага, картон, бусинки, стразы, ленточки, пуговцы, тесьма, цветные ленты, пуговицы, кружево, пайетки, стразы и другая фурнитура и др.; ножницы, иголки, клей-пистолет, карандаши простые и цветные, краски, кисти, фломастеры; ткани, мех, флис, драп; катушечные нитки №40 разных цветов. При оформлении	«Скрапбукинг»

<p>декоративных швов используются мулине, ирис, шерстяная и синтетическая пряжа; для склеивания деталей применяется клей ПВА, «Титан» и др.</p>	
<p>компьютер, экран, мультимедийный проектор, доска интерактивная или маркерная, необходимый набор ученической и учительской мебели, учебное и демонстрационное оборудование.</p>	«Экология животных»
<p>компьютер, экран, мультимедийный проектор, доска интерактивная или маркерная, необходимый набор ученической и учительской мебели, учебное и демонстрационное оборудование.</p>	«Основы предпринимательской деятельности»
<p>основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с волейбольной разметкой площадки, спортивный инвентарь и спортивные снаряды.</p>	«Играем в волейбол»
<p>Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует учащихся, способствует повышению культуры их труда и творческой активности. Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий.</p>	«Доброе сердечко»
<p>Для выполнения работ необходимы следующие материалы, инструменты и приспособления: природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей ножницы, иголки. Иголки нужны различной величины (наборы).</p>	«Декоративно-прикладное творчество»
<p>Методическое пособие – практикум «Ритмика и сценические http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii Методическое пособие – практикум «Культура и техника речи» http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii Методическое пособие – практикум «Основы актёрского http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii Сайт «Драматешка» «Театральные шумы» http://dramateshka.ru/index.php/noiseslibrary Сайт «Драматешка» «Музыка» http://dramateshka.ru/index.php/music Ноутбук, колонки, бутафория, костюмы</p>	«Фантазия» (театральный)
<p>Для выполнения работ необходимы следующие материалы, инструменты и приспособления: Компьютер, оснащенный звуковыми колонками; детские песни из мультфильмов, классическая и инструментальная музыка;</p>	«Воздушный пластилин»

<p>наглядные демонстрационные пособия; презентации; инструкционные карты. Цветной легкий пластилин. Доска для лепки, стека Салфетка для рук Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия.</p>	
<p>Программа обеспечена разнообразными видами методической продукции. Это, прежде всего, авторские разработки художественно-творческих игр, адаптированных для детей младшего школьного и среднего возраста. Это и ситуативные импровизационные игры, возникающие прямо по ходу отдельных занятий, и заранее спланированные педагогом игры и игровые ситуации, в которые дети охотно включаются, изучая те или иные разделы и темы (например, «Кисточки танцуют», фантазийная игра «Цветные сны», «Звери в стране красок», и др.).</p>	«Я – художник»
<p>Для выполнения работ необходимы следующие материалы, инструменты и приспособления:помещение классного типа со школьной доской, партами и стульями;ткань белая хлопчатобумажная, размер 20-20 см. (на каждого ребенка); нитки мулине; иглы №2 и №3 (на каждого ребенка); ножницы с тупыми концами (на каждого ребенка); пяльцы пластмассовые (на каждого ребенка);карандаши (на каждого ребенка); калька (на каждого ребенка). компьютер; интерактивное оборудование; подборка готовых вышивок; образцы рисунков для вышивания; иллюстрации вышивок в различной технике.</p>	«Волшебный крестик»
<p>Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий. <i>материальные:</i> учебные аудитории, специально оборудованные наглядными пособиями, мебелью, натюрмортным фондом, софитами, ноутбуком, интерактивной доской (проектор и экран), мольбертами, планшетами; <i>наглядно-плоскостные:</i> наглядные методические пособия, фонд работ учащихся и педагогов, настенные иллюстрации; <i>демонстрационные:</i> муляжи, гербарии, демонстрационные модели, натюрмортный фонд, гипсовые тела и т.д.</p>	«Мир детского рисунка»

3.4. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования
создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;

создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;

внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

3.5. Система предоставления результатов воспитанников:

участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

итоговые выставки творческих работ;

презентация итогов работы объединения.