

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Муниципальное образование город Ефремов**

**МКОУ "СШ № 10"**

**РАССМОТРЕНО**

Школьным методическим  
объединением учителей

\_\_\_\_\_  
Козырева Ж.Д.  
Протокол №1 от 25.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Коновалова А.В.  
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Петрушина Н.С.  
Приказ №71 от 31.08. 2023 г.

**Рабочая программа  
курса «Индивидуальный проект»  
для учащихся 10 класса  
(базовый уровень)**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также ряда учебных пособий, перечисленных в данной пояснительной записке. Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

### Цель:

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы

### Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и

способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

#### Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

#### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

#### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

#### **Место индивидуального проекта в учебном плане**

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МБОУ «Сайгинская СОШ» на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 класса отводится 34 часа (1 час неделю).

#### **Информационное обеспечение:**

- ИОР (доступ к [Электронным образовательным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья](#) осуществляется через [сайт МБОУ «Сайгинская СОШ»](#) в

подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»

• **Оборудование:**

1. Компьютер
2. Проектор

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;



- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность **научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

### **Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>
	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	1
	Типология проектов	1
	Методология и технология проектной деятельности	1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>	<b>25</b>
	Тема и проблема проекта	2
	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1
	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	2
	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	2
	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1
	Методы исследования: методы эмпирического исследования	2
	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	2
	Методы теоретического исследования	1
	Виды переработки чужого текста	2
	Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта	2
	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет	2
	Работа с научной литературой	2
	Методика работы в музеях, архивах	2
	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов	2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b>	<b>6</b>
	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	3
	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	2
	Защита пробных проектов, исследовательских работ	1
	<b>Итого</b>	<b>34 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт
<b>Раздел 1. Введение (3 ч.)</b>							
1.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	Особенности проектной и исследовательской деятельности.	уметь анализировать, делать выводы; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности		

				<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>			
2.	Типология проектов	Виды индивидуальных проектов	<p>понимание значения знаний для человека, оценка собственной деятельности, выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  <b>Познавательные:</b>  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного</p>	формирование представлений о видах проектов.		

				<p>поиска, умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; владение монологической и диалогической формами речи</p>			
3.	Методология и технология проектной деятельности	Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее	<p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.		

			результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;			
--	--	--	---	---	--	--	--

**Раздел 2. Инициализация проекта (25 ч.)**

4 - 5.	Тема и проблема проекта	Определение темы проекта/исследования. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.	умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. <b>Познавательные:</b> развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; развивать желание приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.		
--------	-------------------------	--	--	---	--	--	--



				коммуникации;			
6.	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы.	понимание значения знаний для человека, оценка собственной деятельности, выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;	<b>Регулятивные:</b> развивать умения составлять планы проектов. <b>Познавательные:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.	формирование представлений о видах проектов; развивать желание приобретать новые знания.		
7 – 8.	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	Методика создания компьютерной презентации. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	<b>Регулятивные:</b> развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты. <b>Познавательные:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов. <b>Коммуникативные:</b> развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.		

9 - 10.	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования.	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> развивать умение правильно вносить необходимые дополнения и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать умение поиска и выделения необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.		
11.	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	<p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности</p>	формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания		

			<p>учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>действий  <b>Познавательные:</b>развивать умение структурировать знания  <b>Коммуникативные:</b>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>проекта;</p>		
12 – 13.	<p>Методы исследования: методы эмпирического исследования</p>	<p>Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент</p>	<p>мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать</p>	<p>формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.</p>		
14 – 15.	<p>Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования</p>	<p>Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.;</p>	<p>мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели</p>	<p>знания  <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.</p>		

			деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	коммуникации;			
16.	Методы теоретического исследования	Восхождение от абстрактного к конкретному и др.	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.		формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.		
17 – 18.	Виды переработки чужого текста	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	мотивированность и направленность на активное и соиздательное участие в будущем в общественной жизни; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	<b>Регулятивные:</b> внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации;	формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование		

			<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов;</p>		
19 – 20.	<p>Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта</p>	<p>Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.</p>	<p>мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; подготовительный этап проектной деятельности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –</p>	<p>формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы.</p>		

				определение целей, функций участников, способов взаимодействия			
<b>21 – 22.</b>	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств	формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.		
<b>23 – 24.</b>	Работа с научной литературой	Алгоритм работы с литературой. Работа с электронным каталогом библиотеки.	осознание значения науки в жизни человека и общества, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;		

			информацию, получаемую из различных источников				
25 – 26.	Методика работы в музеях, архивах	Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге	осознание значения науки в жизни человека и общества, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;		
27 – 28.	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;		формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы		
<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (6 ч.)</b>							

29 – 31.	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ.	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.		
32 – 33.	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	<b>Практическая работа</b> Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;		формирование		
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем, владение навыками познавательной рефлексии как		формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности.		



		речи. Аргументированна я речь.	осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.				
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--