

## **ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА РЕСУРСНОГО КЛАССА**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящая должностная инструкция учителя-дефектолога Ресурсного класса в школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Редакция от 17.02.2023), на основании ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 03.07.2016г; на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития № 761н от 26.08.2010г. в редакции от 31.05.2011г.; в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Учитель-дефектолог относится к категории специалистов, назначается и освобождается от должности директором общеобразовательного учреждения.

1.3. На период отсутствия учителя-дефектолога (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора образовательного учреждения. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

1.4. Требования к образованию и обучению: высшее образование — специалитет или магистратура по профильным направлениям. Дополнительное профессиональное образование на базе высшего профессионального образования (специалитета или магистратуры) — профессиональная переподготовка в области дефектологии. Учитель-дефектолог подчиняется непосредственно заместителю директора (куратору Ресурсного класса)

1.5. На должность учителя-дефектолога принимается работник без предъявления к нему требований к стажу работы.

1.6. К педагогической деятельности не допускаются лица:  
лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;  
имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;  
признанными недееспособными в установленном федеральным законом порядке  
-имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

1.7. В своей трудовой деятельности учитель-дефектолог должен руководствоваться: Законами и иными нормативно правовые актами, регламентирующими образовательную деятельность; законодательством о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями к адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, правилами по охране труда и требованиями к безопасности образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, региональными и локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующие работу учителя-дефектолога. Также учитель-дефектолог руководствуется правилами и нормами противопожарной защиты, должностной инструкцией учителя-дефектолога, также Уставом и локальными

правовыми актами (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора), трудовым договором (контрактом).

Учитель-дефектолог соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

1.8. Учитель-дефектолог обязан знать:

- Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития;
- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития;
- Классификации расстройств аутистического спектра, интеллектуальных нарушений, научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики;
- Педагогические технологии выявления расстройств аутистического спектра, интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования;
- Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития;
- Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными техническими средствами, дидактическими материалами;
- Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития;
- Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ коррекционной помощи для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития;
- Содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов);
- Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития;
- Пути достижения коррекционно-развивающих результатов, способы контроля и оценивания планируемых результатов коррекционно-развивающей деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития;
- Технологии педагогического консультирования лиц с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации, а так же консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

Оплата труда учителя-дефектолога производится в соответствии с действующей системой оплаты труда по должности.

## **2. Функции и должностные обязанности учителя-дефектолога Ресурсного класса**

На учителя-дефектолога возлагаются определенные функции:

2.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития по освоению программ, адаптированных для каждого обучающегося и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2.2. Разработка программно-методического обеспечения программ коррекционной

помощи для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития .

2.3.Осуществление диагностической и консультативной помощи.

2.4.Учитель-дефектолог обязан:

2.4.1.Организовывать адекватные специальные условия, необходимые для коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития: структурировать все виды деятельности; создавать визуализацию времени и пространства; создавать условия для коммуникативного общения;

2.4.2.Планировать содержание и осуществлять непрерывный коррекционно-развивающий процесс в соответствии с программой коррекционной работы;

2.4.3.Оснащать и оборудовать учебный кабинет современными техническими средствами, дидактическими материалами;

2.4.4.Определять целевую направленность и содержание коррекционно-развивающих программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития;

2.4.5.Владеть формами, методами, приемами и средствами организации деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития по освоению программ, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации;

2.4.6.Организовывать деятельность обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития по реализации задач коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;

2.4.7.Корректировать содержание коррекционно-развивающих программ, конспектов занятий;

2.4.8.Разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;

2.4.9.Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки коррекционно-развивающей работы с обучающимся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития;

2.4.10.Применять в коррекционно-развивающем процессе современные технологии, включая информационные ресурсы;

2.4.11.Владеть специальными педагогическими технологиями по формированию социального поведения, коммуникативных навыков, развитию познавательной активности, преодолению интеллектуальных нарушений в коррекционно- развивающем процессе обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития;

2.4.12.Анализировать эффективность реализации коррекционно-развивающих программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития;

2.4.13.Владеть технологиями формирования у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;

2.4.14.Определять содержание, владеть формами, методами, приемами и средствами определения группы аутизма, диагностики интеллектуальных нарушений, выявления особенностей общего развития лиц с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;

2.4.15.Организовывать и осуществлять диагностику эмоционально-волевых и

интеллектуальных нарушений, особенностей общего развития лиц с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития с учетом их возраста и индивидуальных особенностей;

2.4.16. Анализировать, оценивать результаты диагностики. Составлять заключение по результатам обследования с учетом результатов комплексной диагностики;

2.4.17. Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов и реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития;

2.4.18. Владеть технологиями консультирования, а также осуществлять консультирование лиц с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития, их родителей (законных представителей), членов семьи, участников образовательного процесса по вопросам выбора образовательного маршрута, коммуникации в условиях семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи развития, овладения нормами социального поведения, средствами коммуникации, социальной адаптации;

2.4.19. Взаимодействовать с другими педагогами, осуществляющими комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития или различными формами умственной отсталости в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;

2.4.20. Взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с особыми образовательными потребностями, их семьям;

2.4.21. Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;

2.4.22. Находить и использовать источники профессиональной информации;

2.4.23. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Регулярно повышает свою профессиональную квалификацию.

2.4.24. Обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся на протяжении образовательного процесса, во время коррекционных занятий.

2.4.25. Выполнять положения должностной инструкции учителя-дефектолога Ресурсного класса, следует правилам и нормам охраны труда, санитарным правилам и нормам, правилам техники безопасности и противопожарной защиты.

### **3. Права учителя - дефектолога Ресурсного класса**

Учитель-дефектолог имеет право:

3.1. Требовать от администрации школы содействия в исполнении своих должностных обязанностей и прав, создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей; получать от директора школы, информацию и документы по вопросам, входящим в его компетенцию.

3.2. Устанавливать от имени образовательного учреждения деловые контакты с лицами и организациями, работающими в диагностическом и коррекционно-развивающем направлении.

3.3. Проводить обследование детей, связанное с определением уровня интеллектуального и сенсорного развития, особенностей данных нарушений.

3.4. Самостоятельно выбирать оптимальные средства, формы и методы обучения, вносить изменения в программу, разрабатывать и применять апробированные и авторские коррекционные методики.

3.5. Принимать участие:

3.5.1. В разработке стратегии развития, образовательной программы, концепции школы, программы и планировании работы Ресурсного класса;

3.5.2. В создании соответствующих нормативных документов (разработка положений о функциях Ресурсного класса, компетенции, обязанности, ответственность);

3.5.3. В управлении школой в порядке, определенном Уставом; в разработке

управленческих решений;

3.5.4. В работе городских и областных семинаров, совещаний, научно- методических конференций педагогов.

3.5.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных периодических изданиях, используя проверенную информацию.

4.5.6. Защищать профессиональную честь и достоинство, свои интересы самостоятельно или через представителей, в том числе адвоката. В случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением педагогической этики имеет право на конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.

3.5.7. Повышать профессиональную квалификацию, аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации.

3.5.8. Использовать все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ по должности, а также пользоваться правами, предусмотренными Трудового Кодекса РФ и другими законодательными актами, Уставом, Положением о школьном учреждении, Правилами внутреннего трудового распорядка, договором о взаимоотношениях образовательного учреждения с родителями.

#### **4. Ответственность учителя- дефектолога Ресурсного класса**

Учитель-дефектолог несёт ответственность:

4.1. Учитель-дефектолог в установленном законодательством РФ порядке несет дисциплинарную, материальную и уголовную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, распоряжений директора, куратора Ресурсного класса, локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностной инструкцией.

4.2. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

4.3. За применение, в том числе и однократное, методов работы, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка учитель-дефектолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом РФ и Законом РФ «Об образовании». Увольнение в данном случае не является мерой дисциплинарной ответственности.

4.4. Учитель-дефектолог несет персональную ответственность за соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности, правил охраны труда, санитарно-гигиенических правил в ходе коррекционно-развивающего процесса;

за нарушение прав и свобод ребенка;

охрану жизни и здоровья ребенка во время проведения коррекционно- развивающего процесса;

причинение ущерба школе в связи с недобросовестным исполнением или неисполнением своих должностных обязанностей; за сохранность материальных ценностей и имущества, выданных под расписку материально ответственным лицом и находящихся в учебном кабинете;

ведение документации и ее сохранность;

конфиденциальность полученных при обследовании материалов и сведений;

необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего и за результаты коррекционной работы, проводимой с каждым ребенком;

за реализацию не в полном объеме коррекционно-образовательной программы в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса

## **5. Порядок работы.**

Учитель-дефектолог:

5.1. Работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному из 20-часовой рабочей недели и утвержденному директором ОО.

5.2. Самостоятельно планирует свою работу на год, полугодие и ежемесячно. Планы согласуются с куратором Ресурсного класса не позднее 5 дней с начала планируемого периода и утверждаются директором школы.

5.3. Представляет куратору Ресурсного класса аналитический годовой и полугодовой отчет о своей деятельности за 10 дней до окончания первого полугодия и учебного года.

5.4. Получает от директора школы, куратора Ресурсного класса информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

5.5. Представляет куратору Ресурсного класса отчет по результатам проведенного диагностического обследования в начале и конце учебного года в течение 5 дней после подведения итогов диагностики.

5.6. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в свою компетенцию, с работниками Ресурсного класса и педагогическим коллективом.

5.7. Информировывает директора школы о возникших трудностях в работе с родителями и различными службами.

5.8. Передает руководителю информацию, полученную непосредственно на совещаниях и семинарах.

## **6. Взаимоотношения. Связи по должности.**

Учитель-дефектолог:

6.1. Получает от директора школы, куратора Ресурсного класса информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под подпись с соответствующими документами.

6.2. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и другими субъектами сопровождения, родителями.

6.3. Учитель-дефектолог осуществляет тесное взаимодействие с учителями, воспитателями групп продленного дня, педагогами и специалистами Ресурсного класса по закреплению положительных результатов коррекции интеллектуальных и сенсорных нарушений у школьников, динамическому наблюдению за детьми, прошедшими курс коррекционных занятий.

6.4. Участвует в подготовке и работе ПМПК, педсоветов, родительских собраний.

6.5. Передает администрации школы информацию, полученную непосредственно на совещаниях, семинарах, методических объединениях.

6.6. Для достижения общей цели и для эффективности выполнения обязанностей учитель-дефектолог сотрудничает с другими сотрудниками школы и регулярно обменивается информацией.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Ознакомление сотрудника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.

7.3. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у директора школы, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

С должностной инструкцией ознакомлен(а)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )