**Доклад на тему:**

**«Рефлексия на урока по ФГОС. Практический опыт»**

Выполнила:

Учитель начальных классов

МКОУ «СШ № 10»

Мясоедова Е.Е.

* 1. ***Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения.***

В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения. Варианты:

* + "На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…";
	+ "На этом уроке меня порадовало…";
	+ "Я похвалил бы себя…";
	+ "Особенно мне понравилось…";
	+ "После урока мне захотелось…";
	+ "Я мечтаю о …";
	+ "Сегодня мне удалось…";
	+ "Я сумел…";
	+ "Было интересно…";
	+ "Было трудно…";
	+ "Я понял, что…";
	+ "Теперь я могу…";
	+ "Я почувствовал, что…";
	+ "Я научился…";
	+ "Меня удивило…" и т. п.

Как вариант школьникам предлагается небольшая ***анкета,*** наполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.На уроке я работал…2.Своей работой на уроке я…3.Урок для меня показался…4.За урок я…5.Мое настроение…6.Материал урока мне был…7.Домашнее задание мне кажется… | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скученлегким / трудныминтересным / неинтересным |

* 1. ***Рефлексия "Благодарю…"***

В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий.

* 1. ***Рефлексия "А напоследок я скажу".***

Школьникам предлагается последовательно ответить на три вопроса:

* Насколько оправдались ваши ожидания и кому за это спасибо (исключая учителя)?
* Что не оправдалось и почему?
* Мои и наши перспективы?
	1. ***Рефлексия "Ассоциация".***

Обучающимся предлагается из картинок, разложенных на столе, выбрать по две: первую – которая максимально иллюстрирует его состояние на начало урока, вторую – на его окончание. Затем каждый желающий может объяснить свой выбор (по одному - два предложения на картинку). Любые комментарии со стороны других одноклассников или учителя исключаются. Педагог комментирует свои картинки последним, подводя итоги урока.

***5. Рефлексия "Плюс – минус – интересно".***

Для письменного выполнения обучающимся предлагается заполнить таблицу из трех граф. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» обучающиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

***6. Рефлексия "Синквейн".***

В конце урока обучающимся предлагается написать синквейн на основе изученного материала. Синквейн – это пятистрочная строфа.

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;

3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;

4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;

5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).