



## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано для Структурного дошкольного подразделения Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 10».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, зарегистрирован в Минюсте 14.11.2013г.
- Уставом МКОУ «СШ № 10»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- С учетом мнения Родительского комитета (законных представителей) несовершеннолетних (воспитанников).

1.3. Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования при реализации образовательной проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

## **2. Основные понятия.**

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с группой детей. При этом, согласно требованиям Стандарта, такая оценка индивидуального развития является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости имеющейся информацией об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации.

## **3. Цель и задачи оценки индивидуального развития дошкольников.**

3.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольников – выявление результативности образовательного педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социального развития детей.

3.2. Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми.

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- *Качества результатов деятельности педагогического коллектива Структурного дошкольного подразделения МКОУ*

выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности школьному обучению;

- *Качества педагогического процесса, реализуемого в Структурном дошкольном подразделении МКОУ:*

образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;

организации самостоятельной деятельности детей;

взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы Структурного дошкольного подразделения.

- *Качества условий деятельности структурного дошкольного подразделения МКОУ «СШ № 10»:*

- особенности профессиональной компетентности педагогов;

- развивающая предметно-пространственная Структурного дошкольного подразделения МКОУ.

#### **4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников.**

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми программы.

4.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Структурном дошкольном подразделении МКОУ (с 06.30 до 18.30, исключая время, отведенное на дневной сон).

4.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель).

4.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп, специалистами Структурного дошкольного подразделения МКОУ зам.директора в форме справки. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Оценка определяется по 3-х балльной шкале: 3 - соответствует возрасту;

2 - отдельные компоненты неразвиты; 1 - большинство компонентов недостаточно развиты.

Балловый диапазон: от 2, 5 до 3, 0 баллов – деятельность на высоком уровне развития; от 1, 5 до 2, 4 – деятельность на среднем уровне развития; ниже 1, 4 балла – деятельность на низком уровне развития.

#### **5. Контроль**

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;

- организация тематического контроля;

- посещение занятий, организаций режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации.

#### **6. Отчетность**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Структурного дошкольного подразделения МКОУ сдают результаты проведения оценки индивидуального развития

зам.директора, который обобщает и делает анализ развития детей в Структурном дошкольном подразделении.

## **7. Документация**

7.1.Материал оценки индивидуального развития, пособия для определения уровня индивидуального развития дошкольного возраста представлены в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

7.2.Материалы оценки индивидуального развития для определения целевых ориентиров хранятся у воспитателей.